

Терелянская Ирина Васильевна

канд. психол. наук, доцент

Волгоградский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного

хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ КАК ПРЕДИКТОР МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются результаты исследования влияния зависимости от нахождения в интернет-пространстве на мотивацию к учебе и отклоняющееся поведение у подростков, обучающихся в колледже. Полученные эмпирические данные показали, что у старших школьников с интернет-аддикцией преобладают внешние причины учиться и амотивация, а у их одноклассников, без зависимости от нахождения в виртуальном пространстве, – внутренняя мотивация. Девиантное поведение в целом не является статистически значимым для всех трех групп испытуемых вне связи со временем, проводимым ими за экраном компьютера или смартфона.

Ключевые слова: подростки, интернет-аддикция, мотивация к учению, девиантное поведение.

XXI век – это эра высоких технологий. Жизнь в современной России невозможно представить без компьютеров, планшетов, мобильных телефонов и других устройств для доступа в виртуальное пространство. Согласно ежегодным данным Meltwater и We Are Social, представляющим отчет «Global Digital» о мировых тенденциях в сфере цифровых технологий, в 2023 году в РФ распространенность Интернета составляла 88,2% [6]. 73,3% граждан нашей страны зарегистрированы в соцсетях и проводят в среднем в Интернете около 8 часов в сутки [6]. Большая часть пользователей Интернет-пространства – это люди юного возраста. Там они не только ищут информацию, обучаются и общаются, но и играют в игры, самовыражаются, делают покупки и даже

зарабатывают деньги. Все эти положительные свойства цифровизации общества имеют и негативную сторону. При широком круге онлайн-общения, в то же время в оффлайн – наблюдается социальная изоляция и одиночество, неумение коммуницировать и заводить знакомство. Глубокая погруженность в виртуальное пространство приводит не только к игнорированию учебной деятельности и домашних обязанностей у школьников, забыванию важных дел, инфантилизации, а также приводит к расстройству здоровья.

Впервые на эту проблему обратила внимание американский исследователь К.С. Янг. Ею же в 1994 году был предложен термин, описывающий феномен пагубной тяги к сети – «Интернет-аддикция» или «Интернет-зависимость» [7]. Российские клинические клиницисты А.А. Антоненко [1, с. 8], В.И. Евдокимов, В.В. Зайцев [2] и другие указывают, что данное понятие не совсем корректно, т. к. оно не входит в международную классификацию болезней (МКБ-10) и на сегодняшний день отсутствуют общепринятые медицинским сообществом критерии диагностики такого расстройства. Тем не менее, многие ученые сходятся во мнении, что выделение Интернет-аддикции, вопрос времени.

С целью определить, как чрезмерная увлеченность социальными сетями у подростков влияет на их поведенческую и мотивационную сферу в процессе обучения, мы провели исследование на базе Университетского колледжа Волжского филиала Волгоградского государственного университета.

Основная гипотеза нашей работы: компьютерная зависимость негативно воздействует на личностные особенности подростков, порождая их девиантное поведение и снижая мотивацию к обучению.

За объект была принята личность Интернет-пользователя старшего школьного возраста.

Предмет – влияние Интернет-зависимости у студентов колледжа на их отклоняющее поведение и академическую мотивацию.

Методики исследования:

- тест Интернет-зависимости К. Янг (перевод и модификация В.А. Буровой) из 40 вопросов – для выявления лиц, склонных к компьютерной зависимости [5];
- диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) из 48 вопросов, предложенный кафедрой психиатрии Военно-медицинской академии им. С.М.Кирова в г. Санкт-Петербург [4, с. 25–29];
- короткий опросник Темной триады [3];
- шкалы академической мотивации школьников (ШАМ-Ш) Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, В.В. Гижицкого и Т.К. Гавриченко из 32 вопросов – для определения особенностей мотивации к учебе;
- статистический анализ полученных результатов с применением Н-критерия Крускала-Уоллиса.

Объем выборки составил 69 учащихся в возрасте от 15 до 17 лет, из них 38 подростков женского пола и 31 – мужского.

Исследование показало, что количество подростков – обычных пользователей сети Интернет и чрезмерно увлеченных в нашей выборке поровну (по 40,6%), у остальных наблюдается Интернет-аддикция (18,8%), т. е. они обладают сниженным уровнем контроля за временем, проводимым у компьютера. На основании полученных данных все подростки были разделены на три независимые неравные группы: низким, средним и высоким уровнем зависимости от сети, по 28, 28 и 13 человек соответственно.

Диагностика черт Темной триады испытуемых показала следующее. В группе преобладают учащиеся со средними значениями по всем параметрам: макиавеллизм – у 75,4% подростков, неклинический нарциссизм – у 79,7%, а неклиническая психопатия – у 62%.

Студентов колледжа с низким уровнем макиавеллизма выявлено не было в то время, как почти каждый четвертый (24,6%), довольно ярко проявлял это качество личности. Макиавеллистам присущи такие качества, как цинизм, эмоциональная холодность, отрицание норм морали и склонность при помощи

лести и других манипулятивных приемов по отношению к окружающим добиваться своих целей. Данная черта помогает ее обладателям легко заниматься саморекламой, а также отслеживать впечатление, оказываемое ими на других людей и менять свое поведение в зависимости от отклика.

Низкий уровень неклинического нарциссизма показало только 3 человека (4,3%) из опрошенных. А вот высокие значения набрали уже 15,9% испытуемых. Этим людям свойственны мечты о безграничной власти или о будущем невероятном успехе в какой-то иной области, агрессивная реакция на критические замечания, требование незаслуженных привилегий и обожания.

Случаи высокого уровня неклинической психопатии в исследуемой группе встречаются крайне редко (2,9%). Такие подростки отличаются импульсивностью, неоправданным бесстрашием, переходящим в безрассудность, холодностью в эмоциональном плане, а также склонностью к лжи и манипулированию другими.

Используя критерий Краскела-Уоллиса, мы выяснили, что юные пользователи с разным проявлением зависимости от Интернета не различаются по уровню макиавеллизма ($p=0,760>0,05$, принимается гипотеза H_0), неклинического нарциссизма ($p=0,462>0,05$, принимается гипотеза H_0) и психопатии ($p=0,110>0,05$, принимается гипотеза H_0), а все различия между ними носят случайный характер.

Несмотря на то, что, согласно опроснику «ДАП-П», 50 человек из 69 (72,4%) имеют значительную предрасположенность, а двое (2,9%) – высокую склонность к девиантному поведению, нами была принята гипотеза об отсутствии зависимости между Интернет-аддикцией и данным параметром ($p=0,110>0,05$, принимается гипотеза H_0).

В то же время, наше исследование на основе H -критерия Краскела-Уоллиса показало, что между тремя группами существуют различия почти по всем видам мотивации к учебе, которые мы не можем отнести к случайным (от $p=0,012>0,05$ (амотивация), до $p=0,0003 >0,001$ (негативные экстернальные мотивы), во всех случаях принимается гипотеза H_1).

Так, у учащихся колледжа, проводящих большинство своего времени за компьютером, преобладает низкая внутренняя (у 71,4%) и высокая внешняя мотивацию к учебе (у 67,9%). Такие формы мотивации, как стремление к познанию и саморазвитию, у Интернет-зависимых подростков развиты слабо, в учении преобладают желания избежать наказаний и санкций со стороны социума (экстернальная мотивация), есть убежденность в бессмысленности обучения.

Старшие школьники с неярко выраженной компьютерной аддикцией наоборот показывают сильное проявление внутренней мотивации: стремление к успеху, саморазвитию и самоуважению, а также желание похвалы от родителей.

Учащиеся Университетского колледжа со средними проявлениями Интернет-зависимости имеют показатели мотивации в пределах средних значений по всем проявлениям, кроме мотивации к познанию.

Таким образом, наша гипотеза о влиянии зависимости от нахождения в виртуальном пространстве на девиантное поведение и мотивацию к обучению подтвердилась частично. В результате статистической обработки данных с помощью критерия Краскела-Уоллиса было установлено, что подростки с разным уровнем увлечения интернетом не различаются по показателям макиавеллизма, нарциссизма, психопатии и склонности к девиантному поведению, но различаются по уровню внешней и внутренней мотивации к учебе.

Результаты нашего исследования могут быть использованы при разработке программ по профилактике Интернет-зависимости среди старших школьников.

Дальнейшие научные работы должны быть направлены на более глубокое изучение этих проблемных аспектов жизни человека. Только при условии комплексного подхода к этой тематике можно разработать эффективную стратегию профилактики данных негативных явлений.

Список литературы

1. Антоненко А.А. Интернет-зависимость подростков от компьютерных игр и онлайн-общения: клинико-психологические особенности и профилактика: дис. ... канд. мед. наук: 19.00.04. – М., 2014. – 104 с. EDN BINXVX
2. Евдокимов В.И. Научно-методические аспекты развития и лечения патологической зависимости от азартных игр / В.И. Евдокимов, В.В. Зайцев // Вестник психотерапии. – 2007. – №20 (25). – С. 57–71. EDN JUJXHV
3. Егорова М.С. Адаптация Короткого опросника Темной триады / М.С. Егорова, М.А. Ситникова, О.В. Паршикова // Психологические исследования. – 2022. – №8 (43). – С. 27–38.
4. Дворянчиков Н.В. Методическое руководство: сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева [и др.]. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.
5. Янг К. Тест интернет-зависимости / К. Янг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberpsy.ru/tests/internet_addiction_test_young/ (дата обращения: 03.12.2023).
6. Евдокимов В.И. Научно-методические аспекты развития и лечения патологической зависимости от азартных игр / В.И. Евдокимов, В.В. Зайцев // Вестник психотерапии. – 2007. – №20 (25). – С. 57–71. EDN JUJXHV
7. Digital 2023: global overview report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report> (дата обращения: 03.12.2023).
8. Young K.S. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder / K.S.Young // Cyberpsychology & Behavior. – 1998. – Vol. 1. №3. – С. 237–244.