

**Солдатова Любовь Ивановна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Костромская государственная

сельскохозяйственная академия»

п. Каравеево, Костромская область

## ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аннотация:* в современных условиях образование становится одним из главных факторов успешного развития стран с развитой экономикой. Знания начинают занимать ключевые позиции в жизни этих стран. Специалисты, получившие профессиональное образование, желающие повысить свой уровень знаний являются ключевым ресурсом экономики. Образование на протяжении всей жизни стало необходимым и все более доминирующим элементом современных образовательных систем. Для решения этих задач используются современные системы дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, ресурсы, системы, дистанционное обучение, внедрение.

Для внедрения системы управления образовательным процессом необходимо предпринять определенные шаги (рисунок 1) [3, с. 413]:

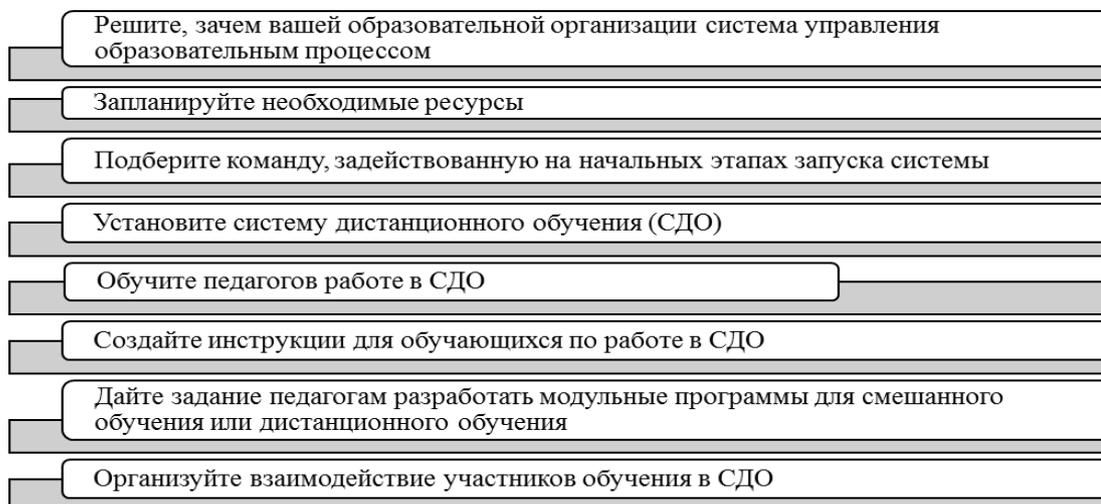


Рис. 1. Алгоритм внедрения системы дистанционного обучения  
в образовательной организации

На первом этапе необходимо провести анализ ситуации, выявить целевые установки, понять зачем необходима образовательной организации система дистанционного обучения [8, с. 49].

Для успешного внедрения системы управления образовательным процессом важно заранее запланировать ресурсы (рисунок 2), которые будут обеспечивать бесперебойную работу [5, с. 390]:

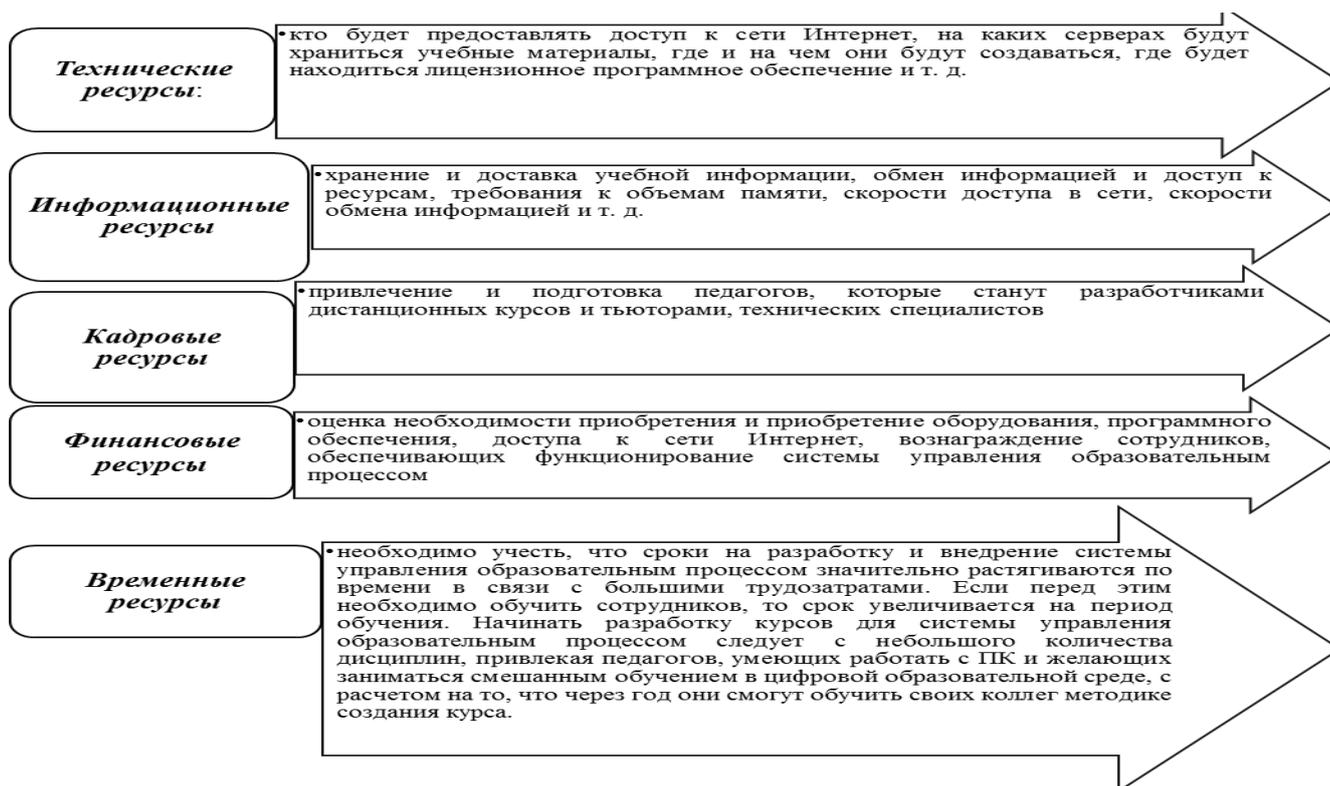


Рис. 2. Ресурсы для внедрения системы управления образовательным процессом

На этапе внедрения системы управления образовательным процессом администрации образовательного учреждения необходимо оценить следующие моменты [7, с. 370] (рисунок 3).

В образовательных организациях как правило нет готовых специалистов по обучению цифровой образовательной среде и, в связи с этим, на первом этапе важно подобрать сотрудников, готовых обучаться и осваивать новый вид деятельности [9, с. 1295].

Задача данных сотрудников вместе с руководителем состоит в том, чтобы проработать детальный план подготовки цифрового обучения. Ключевыми для организации обучения в цифровой образовательной среде являются будущие руководители образовательных программ и технические специалисты.

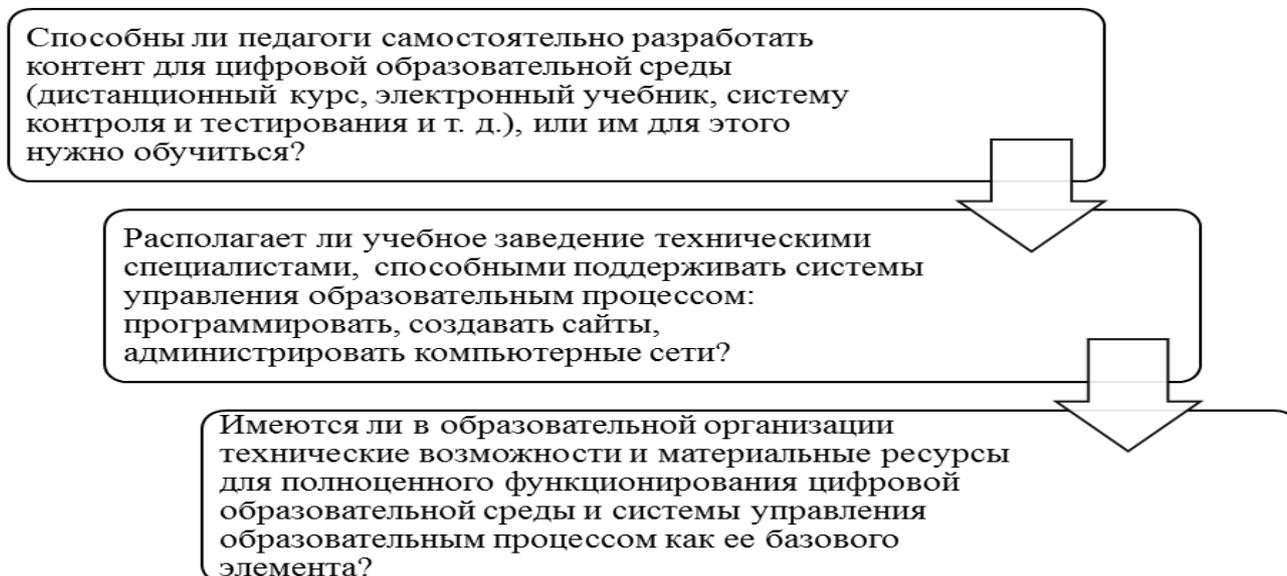


Рис. 3. Нюансы внедрения дистанционного обучения

Системы дистанционного обучения являются наиболее современным способом организации цифровой образовательной среды как для дистанционного, так и для смешанного обучения на основе набора программных продуктов и технических решений [4, с. 263].

Для ускорения начала обучения в цифровой образовательной среде такую работу лучше провести параллельно с началом работы по запуску системы управления образовательным процессом [2, с. 455].

Смешанное обучение в цифровой образовательной среде с применением системы управления образовательным процессом является видом деятельности, со своими особенностями, требующими иного по сравнению с традиционным обучением умения учиться. Знакомство с системой управления образовательным процессом первоочередная задача подготовки обучающегося к данному способу обучению [2, с. 455].

Модульное обучение – это инструментальная форма организации учебного процесса, когда обучающиеся работают с учебной программой, составленной из

относительно самостоятельных обучающих блоков (модулей). Обучение протекает в режиме активного самообразования по вариативным или даже индивидуальным образовательным траекториям.

Модульное построение программы позволяем максимально индивидуализировать не только содержание обучения, но и учитывать темпы развития студента, общий уровень его развития, сформированность умений и навыков [1, с. 424].

При необходимости модульный подход в связке с дистанционным и смешанным обучением позволяют составлять программу персонально для каждого обучающегося путем комбинации различных модулей и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию.

Обязательным и необходимым условием дифференциации в условиях дистанционного и смешанного обучения, является модульное построение программы. Это позволит избежать многих сложностей при построении смешанного обучению и переходу к дистанционному обучению. При смешанном и дистанционном обучении большую часть времени обучающийся самостоятельно работает с предложенным контентом.

Для цифровой образовательной среды нужен интерактивный контент. Обучающийся должен иметь возможность сразу получить доступ к возникшим вопросам, непонятым определениям, терминам, дополнительной информации. В системе управления образовательным процессом для этого есть все технические возможности [10, с. 313].

При подготовке учебного материала или презентации для самостоятельного изучения необходимы гиперссылки на основные термины, материал для самостоятельного и дополнительного изучения отдельных вопросов.

Это позволит не только сделать учебные материалы более адаптированными для обучения, но и дифференцировать процесс обучения в соответствии с познавательными потребностями обучающихся.

Обучение предполагает всесторонне взаимодействие всех участников. Специфика дистанционного обучения (в том числе в рамках смешанного обучения)

заключается в удаленном коммуникативном взаимодействии участников образовательных отношений [6, с.430].

### *Список литературы*

1. Банку Т.А. Оценка координационных способностей обучающихся 2 курса Приморской ГСХА / Т.А. Банку, Т.В. Пинчук // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Тверь, 25 октября 2022 г.). – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 424–427. – EDN SUJMIC.

2. Егорова Е.В. Дистанционное обучение глазами студентов / Е.В. Егорова // Образование, инновации, цифровизация: взгляд регионов: сборник научных трудов по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (Тверь, 15 февраля 2022 г.). – Тверь: Издательство Тверской ГСХА, 2022. – С. 453–457. – EDN RGLKNB.

3. Жуплей И.В. Влияние системы управления персоналом на повышение конкурентоспособности вуза / И.В. Жуплей, В.В. Шемаханова, О.М. Шевченко // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – №12 (59). – С. 412–416. – EDN XNJNUT.

4. Иванова О.Е. Цифровая трансформация как перспектива взаимодействия бизнеса, общества и технологий / О.Е. Иванова // Современные тенденции развития аграрной науки: сборник научных трудов международной научно-практической конференции (Брянск, 01–02 декабря 2022 г.). – Ч. 3. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. – С. 261–267. – EDN FPFDUM.

5. Коваленко С.В. Управление качеством высшего профессионального образования в России: модели, технологии, перспективы / С.В. Коваленко // Развитие научно-инновационного потенциала аграрного производства: проблемы, тенденции, пути решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Тверь, 25 октября 2022 г.). – Тверь: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 389–392. – EDN GCJNBZ.

6. Мухина Д.В. Изменения в подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре / Д.В. Мухина // Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве: материалы Всероссийской Научно-практической конференции (Уссурийск, 15 февраля 2023 г.). – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. – С. 428–431. – EDN WSKVHC.

7. Задворнева Е.П. Направления повышения потенциала высшего образования в области устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий / Е.П. Задворнева, Н.Н. Мелешенко, Ю.И. Шмидт [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2021. – №5 (130). – С. 369–373. – DOI 10.34925/EIP.2021.130.5.072. – EDN UKQSCM.

8. Середа Н.А. Роль аграрного вуза в развитии сельского туризма в регионе / Н.А. Середа, Т.М. Василькова // Аграрный вестник Нечерноземья. – 2023. – №2 (10). – С. 47–51. – DOI 10.52025/2712–8679\_2023\_02\_47. – EDN QHFPUC.

9. Мухина Д.В. Технологии рациональной организации труда персонала и повышение эффективности его использования (на примере образовательного учреждения) / Д.В. Мухина, О.Е. Федореева, С.В. Коваленко [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2021. – №1 (126). – С. 1294–1298. – DOI 10.34925/EIP.2021.126.01.251. – EDN XRFZUF.

10. Шмидт Ю.И. Цифровизация в образовательном процессе вуза / Ю.И. Шмидт // Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве: материалы Всероссийской Научно-практической конференции (Уссурийск, 15 февраля 2023 г.). – Уссурийск: Приморская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. – С. 312–315. – EDN HESTMF.