

Токмакова Карина Ивановна

студентка

Штерц Ольга Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМА ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация: цифровое образовательное пространство стало неотъемлемой частью современной образовательной системы. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе и в коррекционно-развивающей деятельности позволяет повысить эффективность традиционных педагогических технологий. В статье рассматривается проблема выявления признаков дислексии у детей младшего школьного возраста. Дается анализ возможности использования цифровых образовательных ресурсов в коррекции дислексии.

Ключевые слова: дислексия, цифровые ресурсы, цифровое образовательное пространство, нарушения чтения, нарушения письма, младший школьный возраст.

Чтение и письмо – два наиболее важных социальных навыка в современном обществе. В настоящее время право детей на образование и, следовательно, на чтение и письмо закреплено международными организациями, такими как ЮНЕСКО, ОЭСР, Европейский союз и все демократические государства мира, которые принимают меры по борьбе с неграмотностью.

Распространенность тяжелых нарушений чтения у детей в России составляет около 10%. В то же время у детей в англоязычных странах этот показатель выше – 17–20%. Если проблема выявлена в молодом возрасте, то

правильная коррекция поможет поднять ее до уровня, позволяющего нормально жить и учиться.

Изучением дислексии учёные занимаются уже более ста лет. Начало было положено работами британских офтальмологов Ф. Морган и Дж. Кер. В России первые исследования дислексии принадлежат Р.А. Ткачёву и С.С. Мнухину.

А.Н. Корнев называет дислексией состояния, основным проявлением которых является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения [3].

Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера (Р.И. Лалаева) [4].

Дислексия может возникнуть у детей в любом возрасте, но чаще всего первые признаки (на которые чаще всего родители не обращают внимание) проявляются в позднем дошкольном возрасте. Распространенность дислексии может быть связана с несколькими факторами. Во-первых, различные стандарты одно и того же возраста в разных регионах могут привести к различной распространенности. Во-вторых, переменные окружающей среды (например, регионы, социально-экономический статус) и другие факторы (например, класс) также могут влиять на риск развития дислексии у каждого ребенка.

Люди с дислексией могут испытывать трудности с запоминанием слов, пониманием контекста и грамматики, а также с чтением вслух. Они также могут иметь трудности с пониманием прочитанного текста, что может привести к низкой успеваемости в школе и трудностям в обучении.

Один из наиболее заметных признаков дислексии и трудностей с чтением – это когда ребенок испытывает трудности с расшифровкой слов.

Симптомы дислексии у младших школьников могут включать [1]:

– сложности с пониманием прочитанного материала;

- трудности с запоминанием и воспроизведением информации;
- неправильное произношение слов и звуков;
- невозможность следовать инструкциям и указаниям в тексте;
- искажение правописания и грамматики;
- неуверенность в своих способностях и низкая самооценка.

Однако часто проблема нарушения чтения у детей остается незамеченной или некорректно диагностируется. Поэтому важно родителям и педагогам внимательно следить за процессом обучения ребенка и обращаться за помощью к специалистам при любых подозрениях на проблемы с чтением.

Существует множество методик для выявления дислексии у детей, например, методика Р.И. Лалаевой [4] совместно с дифференциальной диагностики расстройства чтения у младших школьников, также методика Л.Г. Кобзаревой, Т.И. Кузьминой, М.П. Резуновой и Г.Н. Юшиной, занимающихся разработкой приёмов коррекционной работы со школьниками с нарушениями чтения, обусловленными выраженным или общим недоразвитием речи [2].

Эмпирическое исследование признаков дислексии у младших школьников нами проводилось весной 2023 г. на базе Университетской школы Елабужского института КФУ. Исходя из целей и задач нашего исследования в констатирующем эксперименте приняли участие обучающиеся 1 класса в количестве 22 человека. Во второй половине первого года обучения младших школьников уже можно выявить первые признаки дислексии.

В своём исследовании мы применили методику А.Н. Корнева раннего выявления дислексии [3]. По результатам данной методики нами было выявлено, что 27% детей имеют признаки дислексии, у 73% обучающихся данные признаки отсутствуют. Основными причинами выявленных признаков дислексии может являться наследственная предрасположенность, анатомические особенности ЦНС, двуязычие в семье, а также дефицит речевых контактов. В количественном выражении можно сказать, что у 6 обучающихся из 22 есть признаки дислексии. Данная цифра является существенной, но не критичной. Особенно детям у которых были выявлены признаки дислексии было сложно выполнить такие

субтесты как «повторение цифр», «ритмы» (необходимо было на слух запомнить и повторить определенный ритмический рисунок), «кулак-ребро-ладонь» (данный тест входит в нейропсихологическую пробу и позволяет определить уровень усвоения двигательной программы, автоматизацию и переключение двигательного навыка, что особенно становится важным при овладении письмом и процессом чтения у ребенка). Как мы видим, по предварительным данным, полученным в результате качественного анализа данных по методике Корнева, то мы можем предположить, что у детей с признаками дислексии имеются проблемы со слуховым восприятием и переключением внимания.

В процессе исследования нами также была использована методика таблицы Шульце для того, чтобы определить особенности протекания внимания у детей с признаками дислексии. Внимание очень важный процесс и влияет на результативность деятельности. Многие дети допускают ошибки при чтении и письме только из-за того, что были не внимательными. Внимание – это не только процесс, но и состояние сосредоточенности нашего сознания на объектах внешнего мира. Сосредоточенность требует активизации волевых процессов и устойчивости восприятия по отношению к внешним помехам и напрямую оказывает влияние на эффективность работы.

В процессе исследования нами было выявлено, что у 45% детей с признаками дислексии устойчивость внимания снижена, у 34% – развита на среднем уровне, у 21% – выявлен высокий уровень устойчивости внимания. Таким образом мы видим, что у детей с признаками дислексии и дисграфии уровень устойчивости внимания развит на низком и среднем уровне. Из-за низкого уровня внимания дети с признаками дислексии допускают ошибки при чтении и письме и при этом снижается уровень эффективности работы.

Дислексия как комплексная проблема нарушения чтения и письма требует длительной и тщательной продуманной коррекционной работы. В современных условиях коррекционные логопедические занятия уже не мыслимы без применения новых компьютерных технологий. Логопед сам может готовить задания в электронном виде, используя такие программы как MS PowerPoint,

Word, Excel и другие. В коррекционной деятельности логопед использует электронные книги, CD диски («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетюшки Совы», «Голоса птиц и зверей», «Маруся и логопед» и др.), специальные компьютерные игры.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением письменной речи и чтения нами также использовались инновационные технологии, с применением цифровых компьютерных программ (аппаратурно-программный комплекс «БОС -здоровье» и логопедический тренажер с цифровым программным обеспечением «Дэльфа – 141.2»).

Анализ результатов коррекционной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией в рамках реализации социального проекта «Грамотейка» в образовательной школе показал, что у 33% детей наметилась тенденция к повышению уровня развития концентрации и распределения внимания ($t=2,24$ при $p\leq 0,05$). Дети стали более внимательными, при списывании текста с доски количество допускаемых ошибок у детей уменьшилось, что говорит о повышении распределения внимания. При проверке своих работ они начали замечать свои ошибки и их исправлять. Это свидетельствует об улучшении показателей избирательности внимания. До эксперимента дети с «не видели» своих ошибок при проверке заданий.

Таким образом исходя из результатов нашего эмпирического исследования мы видим, что проблема дислексии существует в современной школе в начальном звене. Выявление признаков дислексии происходит с помощью с помощью специализированных нейропсихологических проб и специализированных методик. Использование цифровых образовательных ресурсов помогает повысить эффективность коррекционной работы.

Проблемы с чтением у детей являются серьезной проблемой, которая требует внимания и коррекции. Ранняя диагностика и правильная коррекция помогут детям обрести навыки чтения и достичь успеха в обучении и жизни.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 320 с.
2. Кобзарева Л.Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. – Воронеж: Учитель, 2001. – 80 с.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб: Речь, 2005. – 533 с.
4. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекции / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – Ростов н/Д.: Феникс; СПб.: Союз, 2004. – 224 с. – EDN QTWOYT