

Лыкова Олеся Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Аннотация: в статье рассматриваются профессиональные стандарты и их особенности при формировании учебных планов. Отмечены аспекты, на которые необходимо обратить внимание при формировании учебных планов по образовательным программам. Выделяются основные тенденции, на основе которых существует нехватка инженерных специальностей. Отражены новые тенденции инновационных образовательных программ и, в связи с этим, появление новых профилей подготовки.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, учебный план, образовательные организации, инженерные специальности.

Большинство образовательных организаций формируют учебные планы опираясь на образовательный стандарт в первую очередь забывая про профессиональный стандарт, который формирует основную цель вида профессиональной деятельности, группу занятий и проводит соответствие с видами экономической деятельности. Этот процесс должен проводиться одномоментно, поскольку на формирование дисциплин в учебном плане влияет концепция взаимодействия с профессиональным стандартом. Многие стремятся в своём плане закрепить, как можно больше профессиональных стандартов, теряя логику выстраивания четкого изучения дисциплин, которые соотносятся с будущей профессией выпускника и тем компетенциям, которые формируются образовательным процессом.

Утверждаются, модернизируются и создаются приказом Министерства труда и социальной защиты РФ профессиональные стандарты, которые отвечают

всем современным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов, однако есть такие направления подготовки, в рамках которых трудно соотнести направленность профиля в учебном плане с имеющимися профессиональными стандартами. Например, должности людей, работающих на государственной службе. Поэтому у руководителя образовательной программы возникает вопрос, связанный с поиском похожих или приближенных групп профессий, которые подошли бы к этому учебному плану.

Во всех отраслях экономики существует острая нехватка специалистов инженерных направлений подготовки. Появляются новые группы специальностей в связи с тем, что идёт модернизация области различных сфер деятельности. Появляются узкие специальности и рынок труда диктует новые реалии необходимые для эффективной работы людей. В свою очередь должны формироваться новые образовательные услуги, дающие возможность освоить эту профессию. Только за последнее время появились профессиональные стандарты в сфере инженерного образования, такие как: специалист логистического планирования и контроля механизированной уборки городских территорий и территорий объектов недвижимости; специалист по менеджменту космических продуктов, услуг и технологий; специалист по управлению проектами и программами в ракетно-космической промышленности; инженер-технолог по изготовлению космических аппаратов и систем; инженер-экономист водного транспорта и другие. Иными словами, эти профессиональные стандарты могут соответствовать разным образовательным стандартам. Нужны специалисты, умеющие работать на стыке специальностей и готовые к обучению в рамках новой траектории развития образовательного пространства. Поэтому появляется острая необходимость отвечать спросу абитуриентов на образовательные программы, которые будут востребованы на рынке труда. В связи с этим появляются новые профили подготовки, которые объединяют несколько специальностей.

Если говорить об инновационности образовательных программ, то хочется отметить, что необходимо учитывать многоуровневость программ, поскольку

именно так формируется полный цикл подготовки в университете. Именно университет отвечает за качество подготовки специалистов, бакалавров и магистров. Главное конкурентоспособность, как образовательных программ, так и выпускников на рынке труда, после освоения образовательной программы. Программа может быть инновационной в конкретном вузе, но в рамках страны в целом эта инновационность будет сомнительной. Поэтому основной задачей является со стороны вуза анализ потенциальных работодателей и спрос на образовательную услугу со стороны абитуриентов, но это определяется альтернативами поступления в другой Вуз. Поэтому, анализу подвергается исследование учебных заведений, которые могут предложить приближенную образовательную программу [2].

Ещё главной особенностью можно выделить специфику взаимодействия университетов и предпринимателей, которые осуществляют взаимодействие с вузом формируя особую институциональную среду. Это особое взаимодействие позволяет формировать уникальную образовательную услугу. Это достигается путём адаптации учебных планов и образовательных учебных программ к институциональной среде [1].

Это взаимовыгодное сотрудничество предполагает возможность познакомить студентов с реальным сектором экономики в котором функционирует предприятие, набраться определённого практического опыта, познакомиться с уникальными авторскими курсами разработанными руководителями предприятий или ведущими работниками отрасли. А предпринимателям получить высококвалифицированных специалистов- практиков. Поэтому формируется особая конкурентная бизнес-среда, позволяющая участникам получить практические навыки, способствующие профессиональному самоопределению и выявлению лучших и перспективных молодых специалистов, которые соответствуют требованиям рынка труда, что даёт возможность эффективно трудоустроить выпускников вуза.

Поэтому главной критериальной оценкой качества освоения образовательных программ, является планомерное совершенствование образовательного процесса путём внедрения новейших технологий в образовательный процесс и формирование уникальной институциональной среды взаимодействия бизнес сообщества и

Вуза. Всё это формирует уникальную образовательную услугу и выход на рынок труда высококлассных специалистов, отвечающих тенденциям нового времени.

Список литературы

1. Короб А.Н. Конвергенция предпринимательских инициатив в учебные планы и образовательные программы / А.Н. Короб // Вести Института предпринимательской деятельности. – 2021. – №1 (24). – С. 90–94. – EDN LZGAIN
2. Лыкова О.А. Зарубежный опыт управления деловой карьерой в современном мире / О.А. Лыкова, Д.А. Танцева // Актуальные проблемы науки и техники: материалы национальной научно-практической конференции (17–24 марта 2021 г.). – Ростов н/Д., 2021. – EDN NZQJJJ
3. Лыкова О.А. Совершенствование механизма стимулирования профессорско-преподавательского состава университета / О.А. Лыкова, В.С. Прилепская // Актуальные вопросы экономики и права: проблемы, тенденции, прогнозы: материалов Национальной научно-практической конференции (04 декабря 2020 г.). – Ростов н/Д.: ДГТУ, 2020. – С. 191–195.
4. Малинина О.Ю. Основные тенденции развития трудовых ресурсов судостроительной отрасли в Российской Федерации / О.Ю. Малинина // Механизмы обеспечения устойчивого функционирования транспортного комплекса юга России: VII Национальная научно-практическая конференция (Новороссийск, 16–17 ноября 2023 г.).
5. Право и экономическое развитие: актуальные вопросы: монография / В.Б. Батиевская, М.В. Келехсаева, Т.Е. Ситихова [и др.]; гл. ред. Э.В. Фомин; Чувашский государственный институт культуры и искусств. – Чебоксары: Среда, 2023. – 196 с. DOI 10.31483/a-10527. EDN PQMEBC