

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

Алиева Мадина Алиевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА

Аннотация: в статье анализируется профилактика как решение проблем дисграфии у детей, необходимость овладения ребенком простейшими формами фонематического анализа слов до начала его школьного обучения. По мнению авторов, работа над словарным запасом, связанная с проблемой профилактики аграмматической дисграфии должна начинаться в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дисграфия, дети с нарушениями письма, готовность к школе.

В дошкольном возрасте заранее можно предвидеть, по целому ряду признаков, у кого проявится дисграфия. Только в дошкольном возрасте можно поднимать вопрос о профилактике таких видов дисграфии как акустическая, артикуляторно-акустическая. На почве нарушения анализа и синтеза речевого потока определяем методы профилактики дисграфии. Профилактика аграмматической дисграфии возможная еще и в начальном обучения ребенка в школе, до перехода к морфологическому принципу письма. Вопрос уже стоит об устранении уже проявившейся дисграфии, а не о профилактике.

Воспитание слуховой дифференциации звуков речи; воспитание простейших видов фонематического анализа; воспитание простейших видов фонематического анализа слов; развитие оптико-пространственных представлений и зри-

тельного анализа и синтеза; формирование грамматических систем словоизменения и словообразования; обогащение словарного запаса – главные разделы работы по предупреждению и устранению предпосылок дисграфии.

Начиная с двухлетнего возраста нормально развивающийся ребенок различает на слух все звуки речи, в том числе и акустически близкие [26, с. 45]. В дошкольном возрасте в 3–4 года уже можно начинать проверку акустически близких звуков. Обязательной проверке подлежат: звонкие–глухие (6 пар); твердые–мягкие (15 пар); свистящие–шипящие (комбинации); звуки [р], [л].

Если ребенок свободно дифференцирует на слух все проверяемые звуки, то предпосылки акустической дисграфии отсутствуют. Но если же те или иные пары или группы звуков не дифференцируются ребенком на слух, то необходимо приступить к профилактической работе с ними. Именно с 3–4-летнего возраста важно начинать работу для предупреждения акустической дисграфии. Начиная работу в этом возрасте, возможно, также предупреждения «задержанного возрастного косноязычия».

Одним из характерных проявлений «детского возрастного косноязычия» является полные замены одних речевых звуков другими. Замены одних речевых звуков другими в норме должно исчезнуть к 5–6 годам. При сохранении замены звуков сохраняются, то они являются предпосылкой артикуляторно-акустической дисграфии. Неправильное проговаривание слов в процессе их записи приводит к появлению однотипных буквенных замен, о чём говорится в работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой [11, с. 57].

Профилактическую работу с ребенком начинают с воспитания у него слуховой дифференциации заменяемых звуков. С привлечением логопеда постепенно переходим к правильному произношению заменяемого им звука самими родителями по подражанию.

Для профилактики артикуляторно-акустической дисграфии недостаточно простой «постановки» звука его полной автоматизации в речи. Работа завершается дифференциацией ранее заменявшегося звука от звука-заменителя, до пол-

ного исчезновения смешений данных звуков в устной речи ребенка. На фонематический анализ слов предлагаются выполнения упражнения. В ходе проведения этих упражнений ребенок должен определять наличие или отсутствие каждого из звуков в предлагаемом слове. Ребенок должен определять место в этом слове (в начале, в середине, в конце). По исследованиям Н.В. Микляевой, если ребенок научится безошибочно «чувствовать» каждый из этих звуков в слове, он не будет при обучении грамоте допускать соответствующие буквенные замены на письме [24, с. 69].

До начала школьного обучения ребенок должен овладеть простейшими формами фонематического анализа слов. Связана это с членением речевого потока на отдельные составляющие его и фрагменты представляют сложность. Затруднительным оказывается Разделение на слова оказывается затруднительным это связано процессом восприятия и порождения устных высказываний у ребенка никогда не возникает такой необходимости. Ребенку становится трудно переключить свое внимание со смысловой стороны речи на ее звуковую.

Особенно трудные для звукового анализа слова: слова с безударными гласными; с закрытыми слогами; со стечением согласных – слова, в которых один и тот же согласный выступает то в твердом, то в мягком варианте; с глухими и звонкими согласными, отличающиеся друг от друга по одному существенному признаку.

Согласно исследованиям А.Р. Лурия [20, с. 38], ребенок с трудом усваивает последовательность звуков в слове. Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза составляет 75% от общего числа дисграфий – это самый распространенный вид дисграфии.

Согласно исследованиям В.К. Орфинской [25, с. 84], уже в дошкольном возрасте должны быть доступны виды фонематического анализа слов: узнавание звука на фоне слова; определение примерного места звука в слове по принципу: в середине, начале, в конце слова; выделение звука из начала и конца слова.

Ребенок постепенно овладевает полным фонематическим анализом слов лишь в процессе обучения его грамоте. По данным исследования Л.Г. Парамоновой [26, с. 57] 25% детей старшей и подготовительной группы дошкольных

образовательных учреждениях не владеют простыми видами фонематического анализа слов. Дети, которые не посещают детские сады дела обстоят хуже.

Для усвоения зрительных образов букв и для дифференциации близких по начертанию букв, является необходимым развитие оптико-пространственных представлений. У многих детей эти функции остаются не сформированными, что приводит к появлению оптической дисграфии. Данную предпосылку важно выявить и устранить до начала обучения ребенка грамоте. Пока ребенок не успел усвоить неправильные начертания букв и ввести их в «моторную память» руки, о чём говорится в исследованиях Г.А. Волковой [2, с. 38].

Ребенок должен обладать хорошими пространственными представлениями и тонким зрительным синтезом, и анализом, для умения точно дифференцировать буквы русского алфавита. Все буквы как в печатном, так и в рукописном шрифте из очень небольшого набора одних и тех же элементов. Это неизбежно приводит к наличию в алфавите нескольких групп оптически сходных букв.

Если не будет проведена профилактика оптической дисграфии, и это заключается в устранении ребенком элементарных форм недоразвития зрительно-пространственной сферы. Это может в дальнейшем являться препятствием к усвоению букв.

При обследовании можно проверить состояние у ребенка зрительно-пространственных представлений. Для обследования и выявления представлений можно использовать следующие задания: понимание пространственных предлогов; самостоятельное называние ребенком пространственных предлогов; ориентировка в правой и левой сторонах пространства; пространственном расположении предметов по отношению друг к другу; представление о форме и величине предметов; узнавание предметов в усложненных условиях; состояние зрительного анализа и синтеза; знание букв и узнавание их в усложненных условиях.

Также эти же задания можно использовать и для профилактики, только число упражнений необходимо увеличить. К концу проделанной работы ребенок старшего дошкольного возраста должен будет без труда сможет различать все буквы [40, с. 23].

Профилактическая работа аграмматической дисграфии связана с возможностью овладения ребенком морфологическим принципом письма. Ребенок должен усвоить правила словоизменения и словообразования. Это выражается в грамматически правильном построении устных высказываний, по исследованиям А.Н. Гвоздева [4, с. 51] заканчивается примерно к четырем годам, а системы словообразования – к восьми или даже к девяти годам.

По исследованиям А.Н. Корнева если первоклассник начинает свое обучение в условиях неполной сформированности у него грамматических систем, то дисграфия переходит в устойчивую дизорфографию [14, с. 37].

При изучении грамматических правил, в работах Л.Г. Парамоновой, основная задача состоит не в запоминании особенностей отдельных слов, а в усвоении особенностей написания отдельных слов, а в условиях общих закономерностей правописания [26, с. 55], под которые в дальнейшем подводятся все вновь встречающиеся слова.

Единственный путь профилактики аграмматической дисграфии в том, чтобы помочь ребенку полноценно пройти дограмматический период усвоения языка. У детей с отставанием в речевом развитии необходима целенаправленная и продолжительная работа с использованием большого количества подобранного однородного типа материала. Большое внимание уделяется в проверке: образования множественного числа имен существительных; согласования существительных с числительными; согласования прилагательных с существительными; правильность употребления предлогов.

Одним из основных задач профилактики аграмматической дисграфии состоит в обеспечении правильного употребления окончаний имен существительных в предложных конструкциях.

Дети с нормальным речевым развитием овладевают всеми способами словообразования к 7–8 годам и в дальнейшем у них не возникает трудностей и с написанием этих слов. Однако у детей даже с небольшим отставанием в речевом развитии начинают проявляться трудности словообразования. Это выражается в

основном в неправильном употреблении суффиксов и окончаний. Что неизбежно отражаются на письме.

У ребенка старшего дошкольного возраста проверяют состояние основных способов словообразования образование имен существительных при помощи уменьшительных суффиксов. Образование глаголов при помощи приставок. Усвоение относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных.

Каждый из этих способов предлагают, как выявление их сфорсированности, так и для устранения возможных отклонений, используя речевые упражнения и задания О.С. Ушаковой [35, с. 31].

Об устранении предпосылок аграмматической дисграфии можно говорить тогда, когда у ребенка старшего дошкольного возраста не останется аграмматизмов в устной речи. Только в этом случае они не появятся в дальнейшем и на письме.

В профилактике аграмматической дисграфии невозможно без обследования словарного запаса у детей дошкольного возраста, именно с этого возраста должна начинаться профилактическая работа.

Проведение специальной и углубленной работы необходима не только над обогащением словарного запаса детей. Так же большую роль играет в уточнении понимания смыслового значения слов и систематизация имеющегося у них словаря. Ребенка необходимо ознакомить с системой русского языка доступной для него форме. В языке слова систематизированы по частям речи: предметы; признаки; действия и состояния предметов; признаки этих действий и состояний.

Из выше сказанного следует, что дисграфия у младших школьников занимает одно из главных мест среди встречающихся у них речевых нарушений. Большое количество расстройств письма говорит о важности и актуальности проблемы изучения дисграфии. Предупреждения и выявления предпосылок еще в дошкольном возрасте задолго до обучения ребенка грамотности.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб., 2003.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961. – 472 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Феличева. – М., 1990.
4. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Мим, 1997.
5. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. – М., 1950. – С. 121–138.
6. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. – М.: Арис-Пресс, 2006.
7. Орфинская В.К. Типы моторной и оптической алалии / В.К. Орфинская // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена. – 1959.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Согаз, 2004.
9. Урунтаева Г.А. Помоги принцу найти Золушку / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1994. – EDN XPFDVZ
10. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина. – М., 2005. – EDN QTXBHX