

Фидченко Ольга Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Ткаченко Ирина Валериевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены результаты психолого-педагогической диагностики страхов у детей дошкольного возраста. В ходе работы были рассмотрены классификации детских страхов таких авторов, как: Б.Д. Карвасарский, Л. Неймер, Р.В. Овчарова и И.В. Захаров. Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Д/С №25 «Берёзка» г. Армавир. В исследовании приняла участие старшая группа детей (5–6 лет) в количестве 15 человек. В качестве диагностического материала использовались следующие методики: тест «Страхи в домиках», авторы А.И. Захаров и М. Панфилова, проективный тест «Сказка «Страхи», автор Л. Дюсс. Целью данных методик является выявление наличия страхов у дошкольников.*

***Ключевые слова:** психология, педагогика, детские страхи, дошкольный возраст.*

Дошкольное детство – значимый период развития человека. Именно на этом этапе закладываются основные психологические качества, мировоззрение и социальные навыки. Но, в нашем мире происходит множество ситуаций социальной нестабильности, тем самым, на ребёнка обрушиваются неблагоприятные факторы, способные отрицательно повлиять на развитие его личности. По мнению авторов

А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Л.И. Божович и Т.А. Репина: ребёнок – это самая чувствительная часть социума и именно он больше всех подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. Таким образом, увеличивается число детских страхов и тревожности [2, с. 135].

Тема детских страхов и особенности их развития привлекли к себе внимание таких зарубежных и отечественных учёных как: А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, Б.Г. Херсонский, С.В. Дворяк и другие. В своих исследованиях, учёные подчёркивают социальную природу и условно-рефлекторный характер страха. Само чувство страха, отмечает М.И. Чистякова, появляется непроизвольно, помимо воли ребёнка, и сопровождается выраженным чувством волнения, беспокойства или ужаса. Но, так же интересно следующее высказывание А.И. Захарова: «Подобно тому, как организм ребёнка нужен не только сахар, но и соль, так и психика нуждается в неприятных и даже «острых» эмоциях». То есть страх – это своеобразный способ познания окружающей действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней. В случае нормального психического развития, детские страхи становятся важным звеном в регуляции поведения ребёнка и с точки зрения Б.Д. Карвасарского имеют положительное адаптационное значение. Учёные считают, что страх полезен в том случае, если он точно выполняет свои функции, а затем исчезает [5, с. 583].

В одном из актуальных психологических словарей, изданном под редакцией В.В. Юрчук, мы находим, что «страх – это аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы, боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта». А.В. Петровский, Ю.А. Неймер и М.Г. Ярошевский рассматривают страх как «эмоциональное состояние, которое направлено на источник действительной и воображаемой опасности». К. Изард, А.И. Захаров и Л.С. Выготский рассматривали страх как одну из сильнейших эмоций человека. Согласно Г. Крайгу, страх является эмоцией, способствующей научению, если проявляется в мягкой форме [1, с. 278].

Одним из самых распространённых очагов развития страхов и тревожности у детей может стать неблагоприятная обстановка в семье (регулярные конфликты

между родными на глазах у детей, недоверие, эмоциональная холодность, отчуждение между окружающими или наоборот чрезмерная опека и контроль). Дошкольники более ранимы и чувствительны к конфликтам в семье и тяжелее страдают в ситуации развода родителей [7]. Достаточно высокий уровень страха характерен для детей старшего дошкольного возраста, поскольку страхи в этом возрасте приобретают когнитивный характер. У таких дошкольников, как правило, страхов намного больше, чем у их ровесников из благополучных семей [4, с. 1–14].

Таким образом, детские страхи и их коррекция – это проблема, с которой сталкиваются при воспитании ребёнка многие родители, воспитатели и педагоги. В связи с актуальностью данного вопроса, нами была проведена диагностическая работа, которая включала в себя.

1. Рассмотрение классификаций детских страхов.

Психологи утверждают, что существует около 30 разновидностей страхов – безобидные, серьёзные, а иногда и смешные по взрослым меркам, которые закрепляясь, превращаются в фобии. По данным многочисленных исследований большинство фобий были сформированы ещё в детстве. В ходе изучения вопроса нами были рассмотрены классификации видов страхов от различных авторов. Так, например, Б.Д. Карвасарский делил страхи на группы исходя из того, чего боится человек (фабулы страха: клаустрофобия, социофобия, фобофобия, страхи нанести вред самому себе или близким, сексуальные страхи, нозофобия и танатофобия) [8, с. 21]. Ю.Л. Неймер выделяет три основных вида страхов: реальный, невротический и страх свободы, а Р.В. Овчарова обозначила следующую классификацию: возрастные, невротические, страх сделать ошибку и страх перед школой [3, с. 336].

Наиболее полной считает классификация страхов И.В. Захарова по следующим признакам: по характеру (природные, социальные, ситуативные, личностные), по степени реальности (реальные, воображаемые) и по степени интенсивности (острые, хронические).

2. Выбор детского сада для проведения диагностического исследования и подбор соответствующих методик.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Д/С №25 «Берёзка» г. Армавир. В исследовании приняла участие старшая группа детей (5–6 лет) в количестве 15 человек: из них 7 мальчиков и 8 девочек. Для проведения диагностики были подобраны следующие методики: тест «Страхи в домиках», авторы А.И. Захаров и М. Панфилова [6, с. 10–12], проективный тест «Сказка «Страхи», автор Л. Дюсс [9]. Цель данных методик – выявить наличие страхов у дошкольников.

3. Проведение диагностического исследования, подсчёт и рассмотрение полученных результатов (см. таблицы 1 и 2).

Таблица 1

Результаты проведения теста «Страхи в домиках»

Мальчики	Страхи	Девочки	Страхи
Мальчик №1, 5 лет	1,2,4,5,9,13,16,17,21,27,28	Девочка №1, 6 лет	1,2,3,13,14,29
Мальчик №2, 6 лет	4,5,7,9,8,13,17	Девочка №2, 6 лет	3,4,5,8,9,11,12,14,22,23,25, 26,27, 28
Мальчик №3, 6 лет	9,14,18,19,21,22,25,28,29	Девочка №3, 5 лет	2,4,5,7,8,11,12,13,19,22,23,24,28,29
Мальчик №4, 6 лет	2,4,5,9,8,13,22,24,27	Девочка №4, 5 лет	1,2,3,4,8,9,11,12,13,17,18,19,28
Мальчик №5, 6 лет	2,4,5,9,12,14,18,21,23,26,27	Девочка №5, 5 лет	3,9,13,14,18,19
Мальчик №6, 5 лет	1,6,8,17,29	Девочка №6, 6 лет	3,8,9,11,13,14,24
Мальчик №7, 5 лет	2,4,5,8,9	Девочка №7, 5 лет	1,2,3,6,8,9,13,14,19,22,23,25,27,28
		Девочка №8, 5 лет	2,3,4,9,11,13,14,18,24,25,26,27

Таким образом, мы видим, что из 15 дошкольников – 9 детей имеют количество страхов, превышающее норму для их возраста (из них 4 мальчика и 5 девочек). Важно отметить, что больше подвержены страхам девочки, чем мальчики. Самые распространённые страхи среди диагностируемых детей: страх смерти, страх, что умрут родители, страх перед сказочными персонажами, страх врачей, уколов, страшных снов и темноты.

Таблица 2

Результаты проведения проективного теста «Сказка «Страхи»

Мальчики	Страхи	Девочки	Страхи
Мальчик №1, 5 лет	Один дома, нападение, бандиты, смерть, огонь, боль	Девочка №1, 6 лет	Нападение, бандиты, болезнь, темнота
Мальчик №2, 6 лет	Смерть, смерть родителей, Кощей Бессмертный, темнота, высота	Девочка №2, 6 лет	Заболеть, смерть, Баба Яга, страшные сны, пожар, война
Мальчик №3, 6 лет	Чудовища, Змей Горыныч, глубина, тесное пространство, врачи, уколы	Девочка №3, 5 лет	Смерть, наказание, страшные сны, темнота, тесное пространство, пожар, боль
Мальчик №4, 6 лет	Смерть, смерть родителей, Кощей Бессмертный, Баба Яга, темнота, пожар	Девочка №4, 5 лет	Один дома, нападение, бандиты, болезнь, Баба Яга, Кощей Бессмертный, страшные сны, темнота
Мальчик №5, 6 лет	Смерть, смерть родителей, Кощей Бессмертный, Баба Яга, страшные сны, глубина, уколы	Девочка №5, 5 лет	Заболеть, Баба Яга, темнота, глубина, огонь
Мальчик №6, 5 лет	Один дома, страх наказания, высота	Девочка №6, 6 лет	Кощей Бессмертный, темнота, волк
Мальчик №7, 5 лет	Нападение, бандиты, смерть	Девочка №7, 5 лет	Один дома, незнакомые люди, чудовища, темнота, собака, тесное пространство, врачи, уколы
		Девочка №8, 5 лет	Болезнь, смерть, темнота, пауки, змеи, чудовища

Таким образом, по результатам тестирования дошкольников видно, что дети имеют достаточно много страхов, есть даже страхи, которые повторяются как в

первом тесте, так и во втором. Большинство страхов имеют невротический характер (страх наказания, темноты, сказочных персонажей, замкнутого пространства). Данные страхи чаще наблюдались у детей из неполной семьи.

Подводя итоги нашей работы, можно сказать, что диагностический этап является необходимым в данном исследовании для дальнейшего построения коррекционной работы. В процессе анализа мы выявили, что дошкольники имеют много страхов и, к сожалению, большинство страхов напрямую взаимосвязаны с детско-родительскими отношениями в семье. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что в дальнейшем необходимо проводить психолого-педагогическую коррекционную работу по борьбе с детскими страхами не только с детьми, но и с родителями, для получения наилучшего результата.

Список литературы

1. Абрамкина С.Н. Психолого-педагогическая коррекция страхов у дошкольников / С.Н. Абрамкина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 276–280.
2. Бавина Т.В. Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада / Т.В. Бавина. Е.И. Агоркова. – М.: АРКТИ, 2016. – С. 135.
3. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – Т. 4. – М., 2000. – С. 336.
4. Кочетова Ю.А. Психологическая коррекция детских страхов / Ю.А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 1–14.
5. Нурия Р. Детские страхи / Р. Нурия. – М.: Мнемозина, 2019. – С. 583.
6. Панфилова М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков / М.А. Панфилова // Школьный психолог. – 1999. – №8. – С. 10–12. – EDN VFBCSM
7. Ткаченко И.В. Детские страхи и ревность. Как помочь ребёнку справиться с ними / И.В. Ткаченко. – М.: Виват, 2015.

8. Фрейд З. Психоанализ детских страхов / З. Фрейд. – 1999. – С. 21.

9. Дюсс Л. Проективный тест «Сказка» / Л. Дюсс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/proektnyy_test_skazka_luizy_dyuss/ (дата обращения: 26.09.2023).