

Балакшина Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И СУБЪЕКТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

***Аннотация:** в статье осуществляется построение психологического портрета студента технического вуза, анализируется конфигурация индивидуально-личностных и субъектных качеств обучающихся. Авторами описаны результаты теоретического анализа психологических особенностей студенческого возраста, рассмотрен ряд подходов в современной психологической науке, раскрывающих их содержание. В работе представлены результаты психодиагностического исследования субъективного контроля, смысложизненных ориентаций, уровня рефлексивности, рациональности и готовности к риску студентов. Субъектная позиция студентов в процессе профессионализации рассматривается как детерминанта профессионального самоопределения.*

***Ключевые слова:** студенты, смысложизненные ориентации, рефлексивность, субъективный контроль, студенчество.*

Студенчество выступает одним из важнейших периодов жизни молодежи. Обучение в высшей школе оказывает значительное влияние на психику и формирует жизненный путь личности. Студенчество как социальная группа характеризуется практикоориентированностью и профессиональной направленностью обучения, выбору жизненных стратегий, тактик и целей. В студенческом возрасте посредством усвоения новых социальных и профессиональных ролей

студенты адаптируются к новому образу жизни, привыкают самостоятельно принимать ответственные решения и осуществлять индивидуально-личностный выбор, что способствует личностному и профессиональному самоопределению [9]. Обучение в вузе выступает фактором серьезной профессиональной подготовки, который оказывает огромное влияние формирование психологического портрета и ядра личности: обозначается сфера интересов молодого человека; начинается переосмысление ценностной структуры; формируются жизненные смыслы; развиваются критичность и реалистичность мышления; формируется самоконтроль и саморегуляция поведения; осуществляется личностно-профессиональное самосознание; развиваются профессионально важные качества личности и др. [3]. В студенческом возрасте формируется идентификация молодых людей с профессиональным сообществом в социальном и индивидуально-личностном векторах развития.

Психологическая структура рефлексивно-смысловой регуляции субъектной позиции проявляется в специфике активности локуса контроля и межличностном общении молодых людей [1]. Психологические данные о наличном состоянии данных показателей позволяют оценить и прогнозировать степень сосредоточенности субъекта образовательного процесса на переживаниях и состояниях, демонстрируют фон настроения и самочувствия студента в образовательной практике высшей школы [4]. Психологическая служба вуза планирует и реализовывает мероприятия, направленные на коррекцию восприятия жизненных событий, снижение чувства напряженности, тревожности, уныния и усталости студентов [11].

Д.А. Леонтьев считал, что ценностно-смысловая сфера выступает сложным системным комплексом смысловых структур, которые отличаются наличием прочных взаимосвязей и обеспечивают смысложизненную регуляцию жизни человека. А.И. Фоменкова отмечает, что система смыслов отличается динамичностью и лабильностью, поскольку студенческая молодежь перманентно пребывает в поиске смысла среди огромного массива информации [2; 5].

Психодиагностическое исследование проводилось на базе Центра психологической поддержки сотрудников и студентов кафедры психологии, истории

и философии Тверского государственного технического университета. Выборку составили студенты, обучающиеся на технических направлениях бакалавриата, в количестве 150 человек (преимущественно юноши в возрасте 18–20 лет). Предметом исследования выступили показатели субъективного контроля (общая интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в области семейных отношений, интернальность в области межличностных отношений, интернальность в области здоровья), смысложизненных ориентаций (общий показатель осмысленности жизни, оценка жизненных целей, определение насыщенности жизни, выявление удовлетворенности, оценка уровня самореализации испытуемого), уровень рефлексивности, рациональности и готовности к риску. Психодиагностический инструментарий исследования: методика диагностики субъективного локуса контроля Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинда [10], опросник СЖО (смысложизненных ориентаций) Д.А. Леонтьева [8], методика диагностики уровня рефлексивности А.В. Карпова [6] и методика ЛФР-25 (личностные факторы принятия решений) Т.В. Корниловой [7]. Статистико-математическая обработка: дескриптивный анализ, факторный анализ (SPSS-21).

В результате исследования общий уровень субъективного контроля (ИО), согласно полученным данным, соответствует 25,7 балла (5 стенам) и, следовательно, средней статистической норме выраженности качества. При общем позитивном настрое на жизнь и осмысленности поступков студенты не всегда чувствуют себя уверенно в сложных ситуациях. Возможно, это обусловлено тем, что респонденты еще не совсем самостоятельны, а в некоторых моментах полностью зависят от родителей. Следующие две шкалы («Интернальность в области достижений» (ИД) и «Интернальность в области избегания неудач» (ИН)) проявляются в поведении студентов одинаково (7,4 балла (6 стенов) и 7,4 балла (5 стенов)), а именно светло, положительно. В большинстве случаев обучающиеся опираются на собственные силы для достижения успеха, а не полагаются на удачу. По шкалам «Интернальность в области семейных отношений» (ИС) и «Интернальность в области производственных отношений» (ИП) получены

значения 5,0 (6 стенов) и 5,0 (4 стена), т. е. студенты ответственно относятся к вопросам брака и семьи, а проблема продвижения по службе для них не актуальна. Параметры «Контроль в области межличностных отношений» (ИМ) и «Контроль в области здоровья» (ИЗ) также находятся в зоне средней статистической нормы выраженности (2,6 балла (6 стенов) и 2,6 балла (5 стенов)). В целом негативной динамики ни по одному из признаков выявлено не было.

Дескриптивный анализ смысложизненных ориентаций позволил установить ряд закономерностей: все диагностируемые параметры расположены в зоне средней статистической нормы выраженности («Оценка жизненных целей» (ЦЖ); «Насыщенность жизни» (ПЖ); «Удовлетворенность жизнью» (РЖ); показатели уровня самореализации испытуемого – «Локус-Я» (ЛКЯ), «Локус-жизнь» (ЛКЖ); 2) общий показатель составил 122,8 балла, что также соответствует норме выраженности признака. Таким образом, студенты ставят четкие цели и разрабатывают конкретные планы, осваивают профессию с учетом временной перспективы, что делает их жизнь осознанной. В целом этап студенчества воспринимается позитивно, т. е. как интересный, увлекательный и насыщенный эмоционально, наполненный серьезными раздумьями период. Все происходящие испытания оцениваются с точки зрения самостоятельности выбора, соответствия собственным целям и задачам. Обучающиеся полностью убеждены, что могут контролировать свою жизнь и свободно принимать решения. Исследование особенностей уровня выраженности рефлексивности (3,5), рациональности (5,23) и готовности к риску (1,6) показало, что все значения соответствуют среднему уровню. Решения обучающиеся принимают после тщательного обдумывания. Они склонны рассматривать различные варианты развития событий, любые гипотезы, в результате чего все лишние, неадекватные реакции на происходящее, странные способы действий отвергаются и остается единственно верное решение. Респонденты отличаются осторожностью и не склонны идти на необдуманный риск.

С помощью факторного анализа построена психологическая структура индивидуально-личностных и субъектных студентов технической направленности: выявлены три фактора с общей кумулятивной нагрузкой 49,8%. На фактор

1 («Смысловой фактор») приходится вес в 25,6%, фактор 2 («Интернальность») – в 15,5%, фактор 3 («Личностно-интеллектуальный фактор») – в 8,8%. Первый вообрал в себя четыре компонента (шкалы): «Цели жизни», «Процесс жизни», «Результат жизни», «Локус-Я». Ядро жизненных смыслов студентов составляют ориентации на достижение долгосрочных целей, получение хороших результатов от прилагаемых усилий; опора на собственные силы; понимание ответственности за принимаемые решения, респонденты стараются избегать рискованных шагов и выбирают проверенные стратегии поведения. Содержание третьего фактора демонстрирует, что студенты технического вуза стараются избегать риска и опираются на хорошо осознанные, выверенные решения.

В итоге, психологическая структура студента как субъекта учебной деятельности включает в себя психологические факторы, обеспечивающие возможность быть в первую очередь автором, инициатором собственной жизнедеятельности. В студенческие годы происходит становление субъекта учебно-профессиональной деятельности посредством социальной активности, отношения к миру посредством активного достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1981. – С. 19–44. – EDN RZNUAT
2. Борисова А.М. Личностный смысл как показатель принятия личностью нового праздника / А.М. Борисова // Пензенский психологический вестник. – 2017. – №2 (9). – С. 36–46. – DOI 10.17689/psy-2017.2.4. – EDN ZWHNOX
3. Психология личности: хрестоматия / ред.-сост.: Д.Я. Райгородский. – 2-е изд., доп. – Самара: Бахрах, 1999. – 544 с.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
5. Ивков Н.Н. Условия, формы и механизмы динамики смысловой сферы личности / Н.Н. Ивков // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. – Т. 9. №3. – С. 54–73. – EDN XELIXP

6. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. №5. – С. 45–57.
7. Корнилова Т.В. О типах интеллектуальных стратегий принятия решений / Т.В. Корнилова // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 1985. – №3. – С. 11–24.
8. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 63 с.
9. Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития / Е.Ю. Почтарева // Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология. – 2017. – Вып. 4. – С. 563–574. – DOI 10.17072/2078-7898/2017-4-563-575. – EDN ZXNXTV
10. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие / А.А. Реан. – СПб.: СПбГУ, 2001. – 224 с.
11. Серый А.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа построения обобщенной теории психологического консультирования / А.В. Серый // Вестник КРАУНЦ. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – №2 (18). – С. 132–142. – EDN ONOZBR