

*Мосейчук Елена Николаевна*

студентка

*Шалагинова Ксения Сергеевна*

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Ефремов Тульская область

## **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные задачи психологической поддержки школьников старшего подросткового возраста в процессе профессионального самоопределения, а также актуальность данного вопроса в современных условиях. В работе уделяется внимание возможным трудностям психологического сопровождения профессионального самоопределения, а также условиям, для их эффективного преодоления. Статья предназначена для педагогов-психологов, работающих с детьми старшего подросткового возраста.

*Ключевые слова:* старший подростковый возраст, самоопределение, профессиональное самоопределение, психологическое сопровождение.

Современное образование ставит перед собой важную задачу – дать возможность школьникам старшего подросткового возраста осознанно выбрать свое будущее профессиональное направление. Большое внимание в нашей стране уделяется развитию практик организации психолого-педагогического сопровождения школьников старшего подросткового возраста. Одной из основных причин, можно считать усовершенствование подходов к формированию культуры поддержки и помощи ребенку в процессе общего образования.

Сопровождение в педагогике понимают как «деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора» [3, с. 47]. В психологии сопровождение рассматривается как «система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [3, с. 127]. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна» [3, с. 48].

Образовательные учреждения собрали значительный практический опыт в организации психологического сопровождения школьников старшего подросткового возраста. При этом выделяются разнообразные направления и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения, и основным направлением является ориентация в спектре профессиональных выборов.

Одной из основных задач психологической поддержки школьников старшего подросткового возраста в процессе профессионального самоопределения является поэтапное формирование готовности к самостоятельному и осознанному планированию своей профессиональной карьеры. Для достижения этой цели проводятся разнообразные мероприятия, включающие индивидуальную помощь, групповую работу и приглашение внешних экспертов. Таким образом, психологическое сопровождение профессионального самоопределения школьников является сложной системой различных мероприятий, направленной на помощь ученикам в достижении успеха в своей будущей профессиональной деятельности.

В педагогическом энциклопедическом словаре профессиональное самоопределение рассматривается как «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии» [4, с. 224].

Однако, проведение анализа специализированной литературы в области психологии и педагогики, а также изучение формирования профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста, явно указывают

на присутствие определенных противоречий в достижении данной цели. Во-первых, наблюдается разрыв между потребностями общества и недостаточной зрелостью школьников в процессе профессионального самоопределения. Во-вторых, существует необходимость использования личностного ценностного потенциала, который не соответствует должной разработанности данного аспекта. В-третьих, наличие ограниченного количества программ, направленных на формирование ценностно-смысловой сферы личности, свидетельствует о несоответствии потребностей в психологической поддержке процесса профессионального самоопределения.

Очевидно, что для успешной организации психологического сопровождения старшеклассников необходимо учитывать как внешние, так и внутренние ресурсы образовательного учреждения. Внешние ресурсы включают знания и опыт педагогов, сотрудничество с средствами массовой информации, использование современных технических средств обучения, взаимодействие с социальными партнерами и родителями. В свою очередь, внутренние ресурсы связаны с учетом личностных особенностей школьников.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения должно соответствовать нескольким условиям. Прежде всего, особое внимание должно уделяться профессиональному самоопределению в старшем подростковом возрасте, так как именно в это время происходит активное развитие данного процесса. Кроме того, важно обновление образовательной среды, применение новых технологий и методов в соответствии с современными образовательными стандартами.

Развитие субъект-субъектных отношений и привлечение социальных партнеров играют также важную роль в психологическом сопровождении профессионального самоопределения. Важно организовывать деятельность, направленную на поддержку школьников в этом процессе. Наконец, семья должна играть определенную роль в профессиональном самоопределении учащихся, и ее вовлечение в данную сферу также необходимо оптимизировать.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает необходимость организации психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Важно учитывать различные ресурсы образовательного учреждения, а также следовать определенным условиям, чтобы обеспечить максимальную поддержку и успешное профессиональное самоопределение для школьников старшего подросткового возраста.

### ***Список литературы***

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий / Е.А. Александрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-s-oprovozhdeniya-samoorganizatsii-shkolnikov> (дата обращения: 16.10.2023).

2. Волкова К.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в школе / К.А. Волкова // Концепт. – 2015. – Т. 3. – С. 251–255 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru//63081.htm> (дата обращения: 16.10.2023).

3. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.yarschool12.en-edu.ru/DswMedia/pedagogicheskiiysovet.doc](http://www.yarschool12.en-edu.ru/DswMedia/pedagogicheskiiysovet.doc) (дата обращения: 16.10.2023).

4. Качкина Л.С. Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы в учебных центрах как условие формирования социально-психологической компетентности / Л.С. Качкина // Молодой ученый. – 2012. – №2 (37). – С. 267–269 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/37/4302/> (дата обращения: 06.09.2023). EDN OXPADJ

5. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 2013. – 723 с.

6. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М: Академия, 2013. – 208 с. EDN WIZYOB