

*Артемяева Жанна Ивановна*

методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ**

*Аннотация:* в статье освещается тема влияния традиций и любви к Родине на воспитание и психологическую устойчивость детей дошкольного возраста. По мнению автора, культура народа, её народные традиции, обычаи и фольклор в совокупности оказывают значительное воздействие на ребенка. В работе приводятся примеры воспитания детей якутского народа.

*Ключевые слова:* этнопедагогика, семейные традиции, темперамент, психологическая устойчивость, нравственные чувства.

Для малышей, которые только начали воспринимать и интересоваться всеми, что его окружает и неустойчивые психологические данные детей младшего дошкольного возраста еще только начинают формироваться и познать окружающий мир, принимать все окружающее через свое воображение и объяснения родителей и других людей.

В народе и каждом обществе есть свои ценные педагогические идеи и опыт воспитания, которые при условии их творческого осмысления и применения являлись бы наиболее эффективным средством нравственного воспитания молодого поколения.

У каждого народа есть своя особая национальная система воспитания. В мудрости народа большое место занимают знания, которые достаются в результате систематической и кропотливой работы и наблюдений. А каждый народ имеет свою Родину, прежде всего Малую Родину, откуда берет свое начало

жизненный путь этого народа, поэтому приоритет воспитанию в свои руки берет природа и достопримечательности Малой Родины.

Ребёнок именно с познания своего родного края начинает знакомиться с методами воспитания, в результате которого начинает формироваться его психологическая устойчивость в том числе характер, темперамент и все виды восприятия.

Природа Родины даёт человеку психолого-педагогический импульс, который в дальнейшей его жизни может дополняться, в частности семейными, дошкольными, школьными, вузовскими воспитательными процессами.

Малая Родина – это результат, и ещё в большей мере – творец национальной культуры, источник социального и экономического развития любого общества. В ней производится и творится человек – главное богатство общества.

Педагогический опыт якутского народа сохранялся, дополнялся и в устном народном творчестве, обычаях, детских играх и игрушках. Якуты – самый северный скотоводческий народ с особым хозяйственным укладом, материальной и духовной культурой, своеобразными методами и средствами воспитания молодого поколения. Испокон веков старшее поколение якутского народа передавало свой опыт воспитания молодому поколению, у В.П. Серошевского в его работе «Якуты. Опыт этнографического исследования» фольклорные материалы использованы автором для описания «Семейного быта» северного народа, которая всецело основано на природных особенностях Северного края, при адаптации и освоении данного сурового края особое место занимает закаленность людей, физическая нравственная и психологическая крепость духа.

У якутского народа воспитание детей нацелено на подготовку их к суровым условиям жизни на Севере, быть самостоятельными и иметь хорошо развитые трудовые навыки. Особое внимание уделяют формированию характера, для этого родители заранее наблюдают за детьми и отмечают их темперамент, хотя они еще не знали типы темперамента:

- холерик – сильный тип темперамента;
- сангвиник – высокий тип темперамента;

– флегматик – средний тип темперамента;

– меланхолик – слабый тип темперамента, и при формировании характера ребенка родители воспитывали детей, смотря какой у них темперамент, это личностно-ориентированный подход, хотя они об этом даже не имели представление, подсказывало родительская интуиция.

Так, в якутских семьях ребёнок играет до 6–7 лет, а при достижении этого возраста он со всей ответственностью должен выполнять порученную работу – уход за младшими сёстрами, братьями, за скотом, участие в охоте, рыбалке со старшими. Здесь формируется выносливость и сила воли.

Детей Севера воспитывали как частицу природы, учили бережному обращению с тем, что их окружает, бережному отношению к дереву, реке, земле, животным. Им с детства внушалось мысль о том, что все люди – дети природы, кормятся, одеваются от земли, воды, воздуха, от зверей, птиц, рыб, населяющих мир вокруг. Именно близость к природе спасёт народы от исчезновения. Так воспитывали нравственные чувства и нравственность в целом.

Основой жизни была особая атмосфера в семье. Именно через семью передаются и усваиваются традиции и культура семейных отношений. В XVII в. у якутов господствующей формой семьи была малая индивидуальная семья, средняя численность которой составляла 4–5 чел. Обычно такая семья состояла из двух поколений кровных родственников, родителей и детей. В то же время существовала и другая форма – семья неразделённая, включая три поколения кровных родственников: родителей, женатых сыновей и внуков; среднее количество членов семьи доходило 8–10 человек. Такие семьи были распространены, в основном, среди богатой части населения, которые имели возможность близко общаться с природой и попытались проникнуть в тайны природных явлений.

Задачу вырастить детей умными, смелыми, трудолюбивыми жизнь ставила и ставит перед всеми поколениями. Народная педагогика – это наши истоки, это стремление использовать для воспитания каждую часть жизни с её трудовыми буднями, праздниками, природой, песнями, сказками, былинами и легендами. Основа-

ми Народной педагогики в последствии занимался педагог, заслуженный учитель Якутской АССР К. Чиряев и пришел к выводам, что родители в древности своих детей воспитывали именно на примере семьи, родителей и традициях предков.

В настоящее время решающим элементом духовно-нравственной культуры всё более становятся общечеловеческие ценности. Родная земля, дом, семья – это те ценности, на которых вырастает достоинство человека, стремление к свободе, его патриотизм. К числу общечеловеческих ценностей относится окружающая нас природа. К ним можно отнести и культурное наследие народов. Если ценности – родина, мать, семья, культурное наследие – держать в качестве стержневых ориентиров в жизни детей, они становятся регулятором норм человеческого общения, критериями оценки поступков.

Любовь к Родному краю – основа существования человеческого общества. Воспитание трудолюбия всегда было в центре внимания педагогики. Огромную роль в духовной жизни народов Севера, в подготовке молодёжи к жизни во все времена играли народные традиции и обычаи, устное народное творчество, культура народа, которые бережно передавались из поколения в поколение и твердо в корне связаны с природой и достопримечательностями Малой Родины.

Именно на любви к своей Малой Родине, на традициях родных и близких, которые окружают нас, на тесной связи с природой, законами природы и на достопримечательностях определены основные цели воспитательной работы нашей школы, которая имеет многолетний опыт работы и по праву гордится своими выпускниками.

***Список литературы***

1. Фёдорова Л.И. Этнопедагогические традиции нравственного воспитания / Л.И. Фёдорова. – Якутск: ИПКРО, 1997. – 104 с.
2. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования / В.Л. Серошевский. – М.: РОССПЭН, 1993. – 736 с.
3. Иванов В.Н. Якутия. Историко-культурный атлас / В.Н. Иванов – М.: Феория, 2007. – 869 с.