

Илларионова Инна Валерьевна

старший преподаватель

Мердеева Татьяна Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные подходы зарубежных и отечественных психологов к исследованию проблемы неблагоприятных отношений между родителями и детьми. Авторами представлены определения понятия детско-родительские отношения, раскрыты основные классификации, типы и стили семейного воспитания.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, семья, родители, дети.*

В современном мире часто встречаются проблемы в отношениях между родителями и детьми. Наблюдается увеличение конфликтности и напряженности в семейных отношениях. Актуальность исследования родительских отношений и их воздействие на ребенка сохраняет свою значимость на всех этапах развития современной науки.

Изучению детско-родительских отношений посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых-психологов, таких как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, А.Е. Личко, Н.Н. Авдеева, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, И.В. Шаповаленко и другие.

В психолого-педагогической литературе нет однозначной формулировки понятия «детско-родительские отношения». Различные исследователи по-разному характеризуют само понятие «отношения между родителями и детьми».

По мнению отечественных исследователей Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева, детско-родительские отношения – это отношения, которые имеют избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка со своими родителями, проявляются в переживаниях, действиях, реакциях связанных с возрастно-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной позицией, определяющую особенности восприятия ребенком своих родителей и способом общения с ними.

А.С. Спиваковская утверждала, что «родительское отношение – это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом, те или иные, сознательные и бессознательные мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми» [2].

А.Я. Варга и В.В. Столин под родительским отношением понимают «систему разнообразных чувств в отношении к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемые в общение с ним, особенности восприятия и понимания характера ребенка, и его поступков» [1]. Обобщая типы наиболее частых отношений родителей и детей, исследователи предложили следующую классификацию: принятие-отвержение (отражает эмоциональное отношение к ребенку); кооперация (отражает социально желаемый результат); симбиоз (отражает межличностную дистанцию в общении); авторитарная гиперсоциализация (отражает форму и направление контроля за поведением ребенка); маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем) [1].

Э.Г. Эйдемилер [3] выделяет три основных типа отношений родителей и их детей, а именно: тип излишней вовлеченности (авторитарный контроль); тип излишней отстраненности (эмоциональное отвержение); оптимальный тип. Остановимся на описании каждого из этих типов.

Так, при типе излишней вовлеченности родители проявляют неумеренную любовь, чрезмерную опеку и участие в делах и жизни ребёнка и даже проник-

новение в его внутренний мир. В этом случае эго ребенка как бы «растворяется», становится нечетким. Родители желают реализовать не только все потребности ребёнка, но и предвидеть и реализовать его желания, часто ещё не они прощают малышу всё, думают и делают вместо него. Ребенок растет несамостоятельным и инфантильным, понятия «можно нельзя», «хорошо-плохо» ему не понятны. Гиперопека фиксирует имеющиеся у ребенка проблемы развития и может породить трудности у психически и физически здорового ребенка.

Тип излишней отстраненности в отношениях характеризуется неуважением к ребенку, неготовностью считаться с его особенностями, и проявлением полного безразличия к нему, что, естественно, оказывает вредное воздействие и на развитие личности ребенка. Ребенка либо строго контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных подтверждений родительской любви, воспитывающийся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования самоуважения, с его особенностями и полное безразличие к нему, что, естественно, теплых и дружественных отношения с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я».

Для оптимального типа детско-родительских отношений свойственно полное взаимное доверие между родителем и ребенком, возможность диалога в любых жизненных затруднениях. В отношениях есть открытое личностное общение между родителем и ребенком, цель которого – полное раскрытие и развитие индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей как ребёнка, так и взрослого. При этом условия положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. В этом случае личность ребенка (в плане его самооценки и представлений о самом себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребёнка родителем облегчается.

Д.Н. Исаев активно изучал стили семейного воспитания и выделил следующие: демократический, авторитарный, попустительский (или либеральный). Оптимальные взаимоотношения ребенка с родителями формируются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания.

Этот стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае твердо, последовательно и вместе с тем гибко и рационально; родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком; власть применяется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость; родитель прислушивается к мнениям ребенка.

По мнению Б. Суран, Р. Риццо [4] патогенными для эмоционального развития ребенка и его поведения являются такие типы родительского отношения, как: эмоциональное отвержение (безразличное отношение родителей к ребенку, нежелание удовлетворять его физические и психические потребности, стремление проводить как можно больше времени без ребенка); гиперопека (этот стиль прикрывает неосознанное отвержение ребенка и порождается чувством вины, возникающим у родителей в связи с отвержением ребенка); обращение к ребенку по принципу двойной связи (родитель-преследователь дает указание ребенку жертве что-то делать или что-то не делать под страхом наказания, одновременно от родителя поступают вторые указания на другом коммуникативном уровне, противоположные по смыслу первому; вслед за тем поступает третье указание от «преследователя», которое не дает «жертве» выйти из ситуации общения; ребенок эмоционально и физически полностью зависит от родителя).

Проанализировав подходы ученых к проблеме детско-родительских отношений, мы пришли к выводу, что в обобщенном смысле термин «детско-родительские отношения» стоит понимать как совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, и восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Исследования влияния типов и стилей отношения между родителями и детьми показало, что наиболее благоприятное воздействие на воспитание детей оказывает оптимальный тип и демократический стиль. Оптимальный тип, как и демократический стиль, позволяет выстроить с детьми доверительное отношение с помощью искреннего общения между родителями и детьми. Благодаря

использованию родителями такого типа и стиля можно выстроить наилучшие взаимоотношения с детьми.

Список литературы

1. Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения. Практикум по психодиагностике / А.Я. Варга, В.В. Столин. – М.: МГУ, 2013. – С. 107–113.
2. Спиваковская А.С. Клиническая психология. Программы / А.С. Спиваковская, под ред. Е.Ю. Балашова, А.Ш. Тхостов. – М.: Акрополь, 2006. – 412 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.Н. Никольская. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
4. Suran, B.G., Rizzo, J.V. Specialchildren, anintegrativeapproach. – Glenview: Scott, Foresman and Co. 1979.