

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается важность создания психологически безопасной образовательной среды для успешного и гармоничного развития учеников. Автором описаны ключевые аспекты, такие как уважение к личности ученика, поддержка и поощрение, открытость к диалогу, профессиональное развитие педагогов, и прочее. Подчеркивается роль каждого из этих элементов в формировании благоприятной атмосферы обучения. Работа предоставляет практические рекомендации по реализации данных принципов в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательная среда, уважение к личности, открытость и диалог, поддержка и поощрение, агрессия, профессиональное развитие педагогов, физическая безопасность, участие родителей, гармоничное развитие, взаимопонимание, доверие, самовыражение, рефлексия, критическое мышление.*

В современном мире качество образования определяется не только содержанием учебных программ и методикой преподавания, но и атмосферой, в которой происходит обучение. Психологическая безопасность в образовательной среде становится ключевым элементом успешного обучения, позволяя ученикам раскрыть свой потенциал, развивать критическое мышление и формировать здоровую уверенность в себе. Важность создания такой образовательной среды трудно переоценить, так как именно в школьные годы закладывается основа личностного развития человека. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты

и практические рекомендации по созданию психологически безопасного пространства в образовательных учреждениях.

Психологическая безопасность в образовательной среде – это такое состояние, при котором ученик чувствует себя свободно, спокойно и уверенно, не опасаясь критики, насмешек или непонимания со стороны окружающих. Создание такой атмосферы требует осознанных усилий со стороны педагогов и администрации.

1. Уважение к личности ученика.

Значимость: у каждого ученика есть свой внутренний мир, свои чувства, интересы и мнение. Признание этого создает атмосферу уважения и доверия.

Практика: педагоги должны избегать обобщений и ярлыков, оценивать каждого ученика как уникальную личность. Нужно избегать сравнения учеников между собой.

2. Открытость и диалог.

Значимость: диалог способствует взаимопониманию и позволяет ученикам чувствовать себя слышанными.

Практика: регулярные беседы, обсуждения, а также вовлечение учеников в процесс принятия решений.

3. Поддержка и поощрение.

Значимость: поощрение укрепляет уверенность учеников в себе, а поддержка помогает преодолевать трудности.

Практика: индивидуальные и групповые комментарии о достижениях, нахождение положительных сторон даже в неудачах.

4. Неприемлемость агрессии.

Значимость: агрессия разрушает атмосферу доверия и вызывает страх.

Практика: создание правил поведения, пропаганда ненасилия, обучение конструктивным способам решения конфликтов.

5. Профессиональное развитие педагогов.

Значимость: образование меняется, и педагогам необходимы новые навыки для работы с современными учениками.

Практика: регулярные тренинги, семинары, обмен опытом с коллегами.

6. Физическая безопасность.

Значимость: безопасная обстановка позволяет ученикам и педагогам сосредоточиться на учебе.

Практика: регулярный контроль состояния здания, оборудования, создание условий для безопасных перемещений внутри школы.

7. Участие родителей.

Значимость: родители могут стать важными союзниками в создании психологически безопасной среды.

Практика: регулярные встречи с родителями, обучение их методам психологической поддержки дома, создание советов родителей.

Образовательная среда играет решающую роль в формировании личности ученика, его мировосприятия и отношения к окружающему миру. Создание психологически безопасного пространства не только способствует успешному обучению, но и учит уважению, взаимопониманию и самовыражению. Применяя рассмотренные в статье принципы и рекомендации, педагоги и администрация школы могут построить мост доверия с учениками, создавая благоприятную среду для их всестороннего развития. В конечном итоге, инвестиции в психологическое благополучие учащихся принесут плоды в виде гармонично развитых личностей, готовых к вызовам будущего.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – С. 65–69.
2. Петровский В.А. Личность в психологии. Парадигма субъектности / В.А. Петровский. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – С. 178–183.
3. Степанов С.Ю. Психологическая безопасность в образовательной среде: монография / С.Ю. Степанов. – Ярославль: ЯГПУ, 2009. – С. 255–258.