

Илларионова Инна Валерьевна

старший преподаватель

Астафьева Анастасия Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: статья посвящена исследованию проблемы детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Авторами раскрыты основные подходы к определению понятия, рассмотрены структура и особенности. Особое внимание уделяется модели отношений между родителем и ребенком, учитывая критерии родительских отношений.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, дошкольный возраст, дети, родительство, семья.

Актуальными задачами современной системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования являются: охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе эмоционального благополучия; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Семья признана тем социальным институтом, который должен обеспечить развитие ребенка и его готовность к совместной деятельности с окружающими людьми.

Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности.

Происходящие в последнее время политические и экономические преобразования в жизни государства и общества, несомненно, влияют и на семейные отношения, в частности, на отношение родителей к детям.

Изучение детско-родительских отношения является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической помощи.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении долгого времени. В литературе представлено достаточное количество работ, изучающих связь родителей с детьми и их влияние на развитие личности и поведения ребенка (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров и др.). Отдельные исследования посвящены влиянию неконструктивных типов родительского отношения, в частности материнской депривации (И. Ландгмейер, З. Матейчик, Д. Боулби и др.).

В отечественной психологии на проблему детско-родительских отношений обращали внимание такие ученые, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и многие другие.

В психолого-педагогической литературе возникло определенное противоречие: несмотря на достаточную изученность данного вопроса до сих пор открытой остается проблема определения понятия «родительского отношения»,

Рассмотрим основные подходы к определению понятие «детско-родительские» отношения и их структуру. По мнению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, отношение – это взаиморасположение объектов и их свойств [4].

Под родительским отношением Л.К. Фомина [6] предлагает понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним».

По мнению М.Ю. Кондратьева [3], отношения понимаются как объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других, что, в свою очередь, «задает» опре-

деленный характер межличностных взаимосвязей, прежде всего в рамках совместной деятельности.

Л.Е. Дарский родительско-детские взаимоотношения трактует как взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, определяющие типичное эмоциональное и деловое состояние, микроклимат в семье [1].

Родительское отношение, по мнению А.С. Спиваковской, «это реальная направленность взрослого, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми» [5].

Родительско-детские отношения являются основными в современной семье. Именно отношения между родителями и детьми являются производными от всей системы внутрисемейных связей и важным условием социализации ребенка.

Детско-родительские отношения, как и другие взаимоотношения между людьми имеют свои особенности и структуру. В структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Эмоциональный компонент подразумевает эмоционально сближенное общение и вовлеченность двух сторон. Когнитивный компонент связывают с получением знаний, исходящих из общения между двумя сторонами. Поведенческий содержит готовность к действию для любой из сторон, образ по которому действуют обе стороны.

Рассмотрим особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.

По мнению О.А. Карабановой [2], уже в раннем возрасте можно заметить одну из особенностей детско-родительских отношений. Формирование предметно-орудийной компетентности является первой особенностью детско-родительских отношений. В этом возрасте ребёнок изучает и познаёт истинное назначение предметов, а также способы овладения ими. Роль взрослого здесь заключается в наставничестве, сотрудничестве и помощи в затруднительных ситуациях. Это послужит первой ступенью для дальнейшего развития детско-родительских отношений уже в дошкольном возрасте, где взрослые уже развивают в ребёнке социальную компе-

тентность. Позже на данном возрастном этапе родитель занимается подготовкой ребёнка к школе. И общение уже приобретает ситуативно-деловой характер. Все это готовит ребёнка к вступлению в новую для него социальную среду. Сотрудничество и поддержка в освоении новых понятий в жизни ребёнка является следующей особенностью детско-родительских отношений.

В своих исследованиях А.Я. Варга и В.В. Столин выделили следующие критерии родительских отношений.

1. «Принятие-отвержение». Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку, не уважает его.

2. «Кооперация» – родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него.

3. «Симбиоз» – родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребёнку самостоятельности.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребёнка и требует социального успеха.

5. «Маленький неудачник» – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Таким образом, зная особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте и учитывая критерии родительских отношений, любой ро-

датель может выстроить свою модель отношений. Благодаря этому воспитание в семье может стать более эффективным и качественным.

Список литературы

1. Дарский Л.Е. Формирование семьи / Л.Е. Дарский. – М.: Статистика, 1972. – 189 с.
2. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с. EDN QXLPKJ
3. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. EDN QXRFXZ
4. Петровский А.В. Психология словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 498 с.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 154 с.
6. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – №2 (61). – С. 704–707. EDN QBEJYY