

Шумакова Александра Викторовна

д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Яшуткин Вячеслав Анатольевич

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современного российского общества и государства. Разрушение отечественной системы патриотического воспитания, произошедшее в постсоветский период, привело к тотальной девальвации в массовом сознании россиян и, прежде всего, представителей молодого поколения духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностных ориентиров. В статье затрагиваются ключевые проблемы и аспекты формирования патриотического сознания личности ребёнка в семье. Обосновывается структура гражданско-патриотической мировоззренческой позиции россиянина и даётся содержательная характеристика каждому ее компоненту. В обозначенном актуальном проблемном поле авторы рассматривают вопросы формирования патриотического сознания и гражданско-патриотической позиции личности подростков в условиях семейного воспитания, доказывая, что эффективность обозначенного процесса достигается в условиях демократического стиля семейно-педагогического взаимодействия между родителями и детьми.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, патриотическое сознание, мировоззренческая позиция, семейное воспитание, стили семейно-педагогического взаимодействия.

Геополитическая мировая реальность и социокультурные события в российском обществе и государстве, показали, что в настоящее время существуют серьезные проблемы, связанные, в первую очередь, с воспитанием будущих граждан России. Разрушение отечественной системы патриотического воспитания, произошедшее в постсоветский период, привело к тотальной девальвации в массовом сознании россиян и, прежде всего, представителей молодого поколения духовно-нравственных ценностных ориентиров, без которых невозможно почувствовать подлинную любовь к своей Родине, свое единение с ней.

В настоящее время в рамках теории образования сформулирован идеал личности гражданина нашего Отечества, в котором актуализирована необходимость формирования у подрастающего поколения Россиян чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. В связи с этим в настоящее время на общегосударственном уровне необходимо выстраивать новую систему патриотического воспитания, в полной мере отвечающую современным потребностям российского общества. В обозначенной системе немаловажную роль играет семья и семейное воспитание, формирующее патриотическое сознание личности и выступающее необходимым фундаментом гражданско-патриотической позиции современного россиянина. Исходя из этого, теоретики и практики образования подчеркивают взаимообусловленность процессов патриотического и гражданского становления личности, оперируя при этом целостным понятием гражданско-патриотического воспитания. Это в полной мере относится и к практике воспитания детей в семье, цель которого в рамках обозначенного проблемного поля может быть сформулирована следующим образом: формирование патриотического сознания ребенка, как основы его гражданско-патриотической мировоззренческой позиции россиянина.

При этом, патриотизм в отечественной науке трактуют в качестве чувства принадлежности человека к гражданской общности, признание ее абсолютной ценностью. В этом плане патриотические чувства детерминированы осознанием личностью значимости своего Отечества и готовностью к необходимым действиям, направленным на защиту его внутренних и внешних национальных интересов. В наиболее общем понимании патриотическое сознание россиянина проявляется в

любви к своей Родине, в ценностном отношении к истории Отечества и исторической памяти, к культурным традициям и обычаям своего народа и, наконец, в готовности к самопожертвованию для защиты своей Родины [1; 2; 3].

В свою очередь, мировоззрение является сложной междисциплинарной категорией и представляет собой фундаментальное образование в достаточной степени развитой психики, включающее в себя важнейшие знания человека о мире и ценностное отношение к нему, с позиций которых, он осуществляет свое общее регулирование действительности при выработке новых целевых программ своей жизни и при принципиальной оценке разноплановых явлений и событий. При этом необходимо отметить факт наличия общепринятого стремления исследователей выделять в структуре мировоззрения личности систему идеалов (ценностных ориентаций), мировоззренческих знаний, взглядов и убеждений [4; 6].

Исходя из этого, структура гражданско-патриотической мировоззренческой позиция россиянина может быть представлена следующим образом

*Структура гражданско-патриотической мировоззренческой
позиции россиянина*

<i>Компоненты гражданско- патриотической мировоззренческой позиции</i>	<i>Характеристика компонентов гражданско-патриотической мировоззренческой позиции</i>
Гражданско-патриотические ценностные ориентации	Гражданско-патриотические ценностные ориентации представляют собой относительно устойчивые, избирательные отношения личности к системе соответствующих духовно-нравственных идеалов, рассматриваемых в виде базовых целей гражданско-патриотического поведения и деятельности гражданина в собственной жизни. В ценностных ориентациях россиянина, в том числе и на ранних возрастных этапах (подростковый возраст, ранняя юность), интегрируется весь жизненный опыт, накопленный в процессе собственного гражданско-патриотического становления, обуславливающий его взаимодействие с соотечественниками и отношение к самому себе на основе эталонов гражданственности и патриотизма. Обозначенные ценностные ориентации образуют важнейший компонент личностной структуры человека. Развитые гражданско-патриотические ценностные ориентации являются признаком определенной социальной зрелости подростков и юношества
Гражданско-патриотические знания	Сумма знаний, накопленных историческим опытом, культурой и наукой, систематизирующих и обобщающих результаты индивидуального и общественного гражданско-патриотического познания общества, стили индивидуального, группового и обще социального гражданско-патриотического мышления
Гражданско-патриотические взгляды	Личностная принципиальная позиция, точка зрения, мнение по гражданско-патриотическим вопросам и политическим событиям, сообразно возрастным возможностям будущего гражданина России
Гражданско-патриотические убеждения	Гражданско-патриотические убеждения – это устойчивая система мнений и взглядов на государство и гражданское общество, сформировавшаяся у человека (в том числе на этапе подросткового взросления) на основе жизненного опыта и определяющая то, как он относится к согражданам, политическим и национальным событиям, как воспринимает различные гражданско-патриотические ситуации и как реагирует на них. Гражданско-патриотические убеждения человека можно считать ключевым элементом его мировоззрения. Они оказывают решающее влияние на то, как он воспринимает окружающий мир, какие причинно-следственные связи замечает и какие решения принимает

Патриотическое сознание и гражданско-патриотическая мировоззренческая позиция – это характеристика свободной личности, это есть результат

свободного личностного выбора человека, что предполагает осознание будущим гражданином России собственной ответственности за судьбу Отечества.

Проблема соотношения свободы и ответственности в экзистенциальной психологии является одной из базовых и фундаментальных. При этом не ситуативное, а долговременное жизненное переживание свободы, как постоянного состояния собственного «Я» изначально происходит именно в подростковом возрасте. Переживание свободы формирует у подростка устойчивое чувство собственного достоинства и уверенность в наличии собственной позитивной роли в строительстве гражданского общества. Важно отметить, что, если родители в семье в процессе воспитания не предоставляют ребенку необходимой свободы и не создают условий для понимания и принятия им собственной социальной ответственности, он не стремится стать взрослым, у него не формируется должная гражданско-патриотическая позиция личности [5]. Условия для подлинно свободного воспитания в семье во многом детерминируются соответствующим стилем семейно-педагогического взаимодействия. В этом плане, в качестве деструктивного правомерно актуализировать авторитарный, а в качестве конструктивного – демократический стиль обозначенного взаимодействия. Рассмотрим их характеристики.

Авторитарный стиль семейно-педагогического взаимодействия порождается семейной властью-насилием (принуждением). Условия для реализации насильственной парадигмы семейного воспитания могут быть сведены к следующему: отрицание свободы детей, признание того, что их поведение по своей природе деструктивно и нуждается во внешнем родительском управлении, неприятие родителями способности и желания детей к свободному выбору собственной мировоззренческой позиции [5].

Последствия авторитарного стиля семейно-педагогического взаимодействия для личности ребенка следующие: жизненная апатия, безинициативность, отсутствие мотивации в выработке собственных взглядов на текущие жизненные события.

Демократический стиль семейно-педагогического взаимодействия порождается семейной властью-сотрудничеством. Современные авторы дают ему следующую характеристику:

- инструкции детям в форме предложений; товарищеский тон общения; похвала и порицание – с советами; распоряжения и запреты – с объяснениями;
- привлечение членов семьи к обсуждению основных вопросов и проблем, в том числе мировоззренческого (гражданско-патриотического) характера, принятию определенных совместных решений.

Таким образом, в демократическом стиле семейного воспитания есть общее главное – взаимодействие родителей и детей в рамках принципа диалога, право детей на оптимальную самостоятельность и инициативу, собственное мнение и патриотически ориентированную гражданскую позицию. Результат такого семейного воспитания очевиден: позитивные гражданские и патриотические личностные качества детей: их самоуважение, высокая самооценка, способность самостоятельно решать актуальные жизненные проблемы, брать на себя ответственность за собственную судьбу и судьбу своей Родины.

Список литературы

1. Баклушинский С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность / С.А. Баклушинский // Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования. – М.: Центр социологии образования РАО, 1998. – 267 с. – EDN TANEGR
2. Гальченко А.С. Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Гальченко. – СПб., 2021. – 23 с. – EDN RRFYCQ
3. Егоров О.Е. Гражданская идентичность в условиях современной глобализации: автореф. дис. ... канд. философ. наук / О.Е. Егоров. – М., 2015. – 20 с. – EDN ZPWPOD
4. Кареев Н.И. Беседы о выработке мировоззрения / Н.И. Кареев. – М.: Либроком, 2009. – 180 с. – EDN QOJWIF

5. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие / под общ. ред. С.В. Бобрышова. – М.: Знание, 2020. – 368 с.

6. Юшкевич П.С. Мировоззрение и мировоззрения. Очерки и характеристики / П.С. Юшкевич. – М.: Либроком, 2011. – 186 с.