

**Щетинина Надежда Ефимовна**

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о роли семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Актуальность темы обусловлена падением авторитета семьи в современном обществе и необходимостью поиска идеальных путей для его восстановления. Изучается родительское воспитание как в педагогических творениях эпохи, так и в повседневном опыте семейной жизни. Автором проведен краткий экскурс специфики семейного уклада на исторических этапах развития человеческого общества. В работе раскрывается значение базовых семейных ценностей в воспитании духовно-нравственной личности, анализируются взгляды педагогов, философов и исследователей на сущность духовно-нравственного воспитания и образования в педагогической науке. Рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания в рамках уклада семейной жизни. Автором сделаны выводы и даны общие рекомендации по повышению роли института семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в системе российского современного образования.*

***Ключевые слова:** семья, духовно-нравственное воспитание, подрастающее поколение, семейные ценности, образование.*

На протяжении всего исторического процесса развития человеческого общества семья всегда имела особое значение, выполняя важнейшие социальные функции. Семья – это основа общества, которая является не только самым первым и главным институтом воспитания, но и могучим воспитательным сред-

ством. «Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний духовный мир и индивидуальные качества личности» [2].

Главная функция семьи – подготовка детей к жизни в социуме. То, что дети в детские годы приобретают в семье, они сохраняют в течение всей последующей жизни. Поэтому, по мере взросления детей, на родителей ложится большая ответственность за воспитание и формирование духовного и нравственного облика своих детей. В основе духовно-нравственного воспитания лежит духовная культура семьи, которая позволяет сформировать внутренний мир детей. При этом моральный климат и психологическая атмосфера, которые царят в семье, играют большую роль в том, чтобы заложить основы личности каждого ребёнка.

Развитие духовности и положительных нравственных качеств личности остаётся неизменной во все времена. Обратимся к духовно-нравственному воспитанию детей в семье на всех исторических этапах развития человеческого общества.

На самой ранней ступени развития общества, в период первобытнообщинного строя, условия жизни заставляли людей держаться всем вместе, трудиться только коллективно и основой моральных отношений был обычай. В таком обществе все было коллективным, существовало социальное равенство классов, люди жили в общих жилищах и сообща воспитывали детей, которые принадлежали всему роду. Основным методом воспитания являлся пример взрослых и развитие трудовых навыков у детей. Тезис – «делай как я» – суть репродуктивного воспитания.

Первые мысли о семейном воспитании отражены в концепциях древнегреческих, византийских, римских, восточных мыслителей и философов: Пифагора, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Плутарха, Конфуция, Квинтилиана, Сенеки и др. Целью древнегреческой педагогики являлась воспитание идеально гармоничного человека (добродетель), и в качестве основного элемента гармонии определили нравственность. Мыслители Древней Греции щедро делились советами как достичь идеала и стать счастливым.

Так, Пифагор (VI в. до н.э.) составил свод конкретных правил нравственного поведения для детей, в которых отражались идеи об уважении к родителям, сдержанности и не многословии.

Выдающийся материалист античности Демокрит (460 – 370 до н. э.) в своей теории отмечал, что важно родителям посвятить себя воспитанию детей и выделял важный аспект воспитания – воздействие на ребенка положительного примера родителей.

Философ Платон (427–347 гг. до н.э.) считал, что воспитание и образование должны полностью контролироваться только государством и принижал роль семейного воспитания, а также позитивную роль родительской любви и заботы в формировании личности.

Вслед за Платоном знаменитый философ Аристотель (384–322 до н.э.) также развивал идею государственного образования, однако, при этом подчеркивал важность роли семьи в воспитании. Аристотель считал, что «семья не устраняется от воспитания, на ней главным образом лежит забота о нравственном воспитании» [7, с. 17].

Формируя основы нравственного поведения в этот период, многие древнегреческие философы считали чрезвычайно важным для нравственного и эмоционального развития ребенка его близкий контакт с матерью.

Рассмотрев философско-педагогические взгляды древних греков, мы можем сказать, в воспитании детей имеется неразрывное гармоничное целое, то есть существовала связь образования и семейного воспитания. Основой нравственности этой эпохи было единство моральных принципов, морального сознания и нравственного поведения.

В системе воспитания Древнего Рима ведущую роль играло домашнее воспитание, за которое глава семьи нес ответственность перед общиной. В семье своей главной целью воспитательной теории было формирование нравственности.

Так, по мнению известного римского педагога Квинтилиана (42–118 гг.), семейное воспитание призвано беречь детскую психику и нести нравственные

устой. Квинтилиан говорил: «ребенок – драгоценный сосуд, с которым следует обращаться бережно и уважительно» [3, с. 173].

Воспитание в семье и школах приобрело религиозный характер с возникновением Римской империи, когда христианство было объявлено господствующей религией. Нравственное совершенствование личности происходило на основе христианских идеалов и ценностей. В системе домашнего воспитания римляне в детях воспитывали любовь к прошлому, почитание предков, национальных героев. Высоко ценилось духовное воспитание, в основе которого находилось почитание и повиновение богам.

Следовательно, воспитание в семье римлян носило духовно-нравственный характер, отдавая предпочтение влиянию отца и матери, идеалам героев прошлого и настоящего, поклонению богам.

Стоит привести пример роль семьи в воспитании детей Древнего Китая. Согласно традициям, воспитанию детей уделялось огромное внимание, так как в основе лежало всестороннее развитие личности и приоритет отдавался нравственному началу. В китайской культуре семейное воспитание дополнялось образованием, а в основе отношений лежало, прежде всего, уважение младших поколений к старшим.

По нашему мнению, древнекитайское семейное воспитание имеет самую уникальную характеристику. В китайской семье отец и мать воспитывали в своих детях стремление к истине, традиции и наследие богатой духовной культуры своих предков, следуя завету: «из древних чудесных камней сложите ступени будущего» [15].

Древний мыслитель и философ Китая Конфуций считал, что процесс воспитания детей надо начинать практически сразу после их рождения. В своих правилах о воспитании ребенка философ описал, каким он должен вырасти, чтобы в будущем стал идеальным гражданином. «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь» – говорится в изречениях Конфуция [8].

Таким образом, семейно-общественное воспитание детей Древнего Китая отличалось разносторонностью с упором на развитие и совершенствование нравственных качеств.

В эпоху Средневековья роль семьи заключалась в воспитании детей, которых рано приобщали к миру взрослых. Для семьи было принято растить будущего семьянина путем привития духовной веры и положительных нравственных качеств: скромности, трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, честности.

Самые важные знания о воспитательных идеалах в семье содержатся в своде правил воспитания того времени «Поучение Владимира Мономаха детям». В своих «Поучениях» великий мыслитель объясняет русскому народу, как воспитывать детей. Владимир Мономах призывал детей защищать свою родину, быть деятельными, трудолюбивыми, храбрыми и указывал им на что ориентироваться в жизни. «Почитай отца твоего и мать, да будешь благословен на земле и долготелен» – давал советы детям великий князь [11].

Необходимо отметить, что в период средневековья воспитание детей в семье приняло религиозно-сословный характер, дети рано приобщались к взрослому обществу.

В эпоху Возрождения (XV–XVI вв.) главным образом уделялось нравственному воспитанию. Идеалом гуманистического воспитания в эту эпоху являлась гармоничная личность, важнейшими чертами которой были добродетель и разум. Появились новые духовные веяния. Основные воспитательные методы – поощрение и похвала. Личность ребенка становится главной фигурой в воспитательном процессе.

Так, известный философ и мыслитель Эразм Роттердамский в своей работе «О воспитании детей» высказывается о том, что «ребёнок является ценностью, дороже которой у человека практически ничего нет» [13]. Гуманист призывал родителей видеть в ребенке гармонию тела и души, материального и духовного.

В эпоху Нового времени (XVII–XIX вв.) вопросами семейного воспитания рассматривались педагогами Симеоном Полоцким, Я.А. Коменским, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.

Великий славянский педагог Ян Коменский подчеркивая всю важность и необходимость семейного воспитания. Главными средствами воспитания для детей он считал пример родителей. По мнению Коменского семья является главным средством нравственного воспитания. «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» [6]. Так, в период Нового времени происходят изменения репродуктивных взглядов семьи, ценностью которой становится ребенок.

Вопросы семьи и домашнего воспитания проявились в русском творчестве В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и других.

Идеи «свободного воспитания» детей в семье воплотились в педагогическом наследии великого русского писателя Л.Н. Толстого. По мнению русского мыслителя в самой семье находится источник важнейших человеческих радостей: «... брак разумеется хорош и необходим для продолжения рода, но надо, чтобы родители чувствовали бы в себе силы воспитывать людей» [4, с.12] Воспитательный потенциал литературных произведений русского мыслителя является уникальным, своим творчеством он рождает в каждом из нас добрые чувства, способствует формированию основ нравственного самосознания личности ребёнка.

Очень важно отметить, что период XV–XVII веков занимает особенное место в русской истории, так как Россия становится могучей державой. Отмечается положительный ценностный мир воспитания в русской семье. Основу семьи составляли духовные ценности – держава и авторитет родителей, нравственные ценности о благополучии семьи, возникают элементы научной организации труда.

Создание памятника русской литературы «Домостроя» укрепило и так прочную русскую православную семью. Главной особенностью в Домострое считается уважение к человеку, к труду и к нравственности, которые все – одинаково «от бога». В соответствии с правилами «Домостроя» духовно-нравственное воспитание детей отводилось под влияние духовного отца, который должен был быть «добрый, боголюбивый, благоразумный и рассудительный».

В семнадцатом столетии для человека старой Руси семья – это основа всей его жизни, фундамент и опора собственного существования. В этот период человек не мог представить себя без семьи, так как семья была частью его жизни, предметом гордости и заботы. Воспитание и обучение в семье опиралось на народные сказания, былины и частушки.

В XVIII веке в результате политических реформ Петра I произошло усовершенствование духовно-нравственного мировоззрения людей разных сословий. Государство стало вмешиваться в воспитательный процесс семьи, предполагая замену родительского воспитания государственным. Возникло семейное законодательство о правах родителей и детей, в котором предусматривалось принудительное изъятие детей из семьи для обучения, запрет на брак, пока не овладеет наукой. Такой подход власти объяснялся недоверием к семье в воспитании своих детей как воспитательному институту. Педагогической аксиомой государства была «мысль о том, что семья не способна воспитывать хороших людей и граждан» [12, с. 32].

В результате Петровских реформ возник переход от религиозного к преобладанию светского воспитания. Произошло разрушение нравов, уничтожались многовековые духовно-нравственные ценности, семейные обычаи, не существовало представлений о детстве. Возник «социокультурный раскол», который целиком и полностью изменил будущее развитие страны на сотни лет вперед.

В эпоху XIX века в России возникает утверждение приоритета духовности в нравственном воспитании личности. Стоит отметить, что в крестьянских семьях воспитание детей носило трудовой характер. В то же время, обращение к религиозным и историческим традициям народа помогали семье в воспитании у

детей духовно-нравственных качеств. Главными средствами нравственности были рассказы о героических подвигах предков, воспитание честности и порядочности, любви к родине, родителям, уважения к старшим. С детства детей приучали к религиозно-обрядовой жизни, считая веру в Бога необходимым свойством нравственного человека.

Выбранный период позволяет утверждать, что духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье есть особенность русской культуры, в которой сущность духовных ценностей определяется ценностями нравственности.

В эпоху Новейшего (Современного) времени (XX–XXI вв.) теория семейного воспитания занимает важное место в трудах К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, М.И. Демкова. В своих научных трудах мыслители и педагоги отмечали важность вопроса изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка.

Одной из главнейших в педагогической теории К.Д. Ушинского являлась мысль о народности воспитания. Русский педагог упорно боролся за осуществление воспитания и обучения детей в семье, считая основной задачей воспитания – пробудить внимание детей к духовной жизни. Важнейшую задачу воспитания К.Д. Ушинский видел в формировании духовно-нравственных качеств: «убеждение в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [14].

Особое место по разработке вопросов семейной педагогики занимает теория выдающегося педагога П.Ф. Каптерева. Ученый высоко ценил семейное воспитание. В своих трудах П.Ф. Каптерев выстраивает систему важнейших задач и основ семейного воспитания, которые он ставил выше общественных. Ученый детально разработал психологический аспект нравственного воспитания, говорил о значимости постоянного примера добрых нравов со стороны взрослых, указывал на доверие и уважение к детям. Как психолог детства Петр Федорович давал



советы родителям видеть в ребенке прежде всего личность. К детям «даже к самым маленьким детям следует относиться с осмотрительностью, уважать в них человеческую личность и не нарушать их права» – говорил русский педагог [5].

Огромный вклад в концепцию развития личности и теорию воспитания внес русский педагог, анатом и врач П.Ф. Лесгафт. В своем произведении «Семейное воспитание ребенка и его значение» он рассмотрел вопросы об идеальной нормальной личности, изложил научные основы семейного воспитания детей, определил принципы семейного воспитания, которые, по его мнению, ведут к построению гармоничной и счастливой личностной судьбы человека. Ученый считал главной задачей родителей – создание в семье таких условий, при которых дети с раннего возраста могли свободно и гармонически развиваться. «При нормальных условиях воспитания, стимулирующих развитие разума и духовно-нравственной сферы, ребёнок вырастает человеком правдивого нравственного типа» – писал П.Ф. Лесгафт [9].

В советское время, с приходом к власти большевиков, общество воспитывало в человеке нравственно чистую, светлую, гармоничную личность, что способствовало преодолеть в себе пороки и недостатки человека, строителя коммунизма. В советский период понятие «духовно- нравственное воспитание» практически не употреблялось. В основе воспитания лежали идейно-нравственные принципы. С малых лет ребенка семья прививала любовь к трудовой деятельности, как основу нравственного развития личности.

По выражению советского педагога А.С. Макаренко – велико значение семейной подготовки ребенка к труду. Он считал, что дети, получившие в семье качественное хозяйственно-трудовое воспитание, «веселее и счастливее живут», поскольку владеют трудовыми умениями и навыками, многое умеют делать, у них «все ладится и спорится».

В период СССР семья стала важнейшим институтом советского общества и находилась под государственным контролем. Лозунгом государства был – «Семья – это ячейка общества». Материнство считалось социальной и государственной функцией женщины, которая несла ответственность за семью и детей.

Велико духовное наследие академика Д.С. Лихачева, которому он придавал особо важное значение. Дмитрий Сергеевич много писал для детей и молодежи, стремясь передать подрастающему поколению основы духовно-нравственного воспитания. В своих трудах он отмечает вопросы воспитания в семье, считая, что семейное воспитание приобщает детей к культурным ценностям, культуре родного народа и человечества. Д.С. Лихачев был убежден, что детей надо воспитывать в религиозном духе с самого детства: «В религиозном духе воспитываются с детства... Религия обогащает представление о мире, позволяет верующему ощутить значительность всего происходящего, осмысливать жизнь человека, составляет самую убедительную основу нравственности» [10, с. 224]

Творческое наследие Д.С. Лихачева содержит огромный духовно-нравственный потенциал, который является актуальным и в наши дни как одно из важных направлений в поиске путей выхода современной педагогики из кризиса в вопросах воспитания подрастающего поколения.

В связи с распадом СССР в 1990-х гг. в стране изменился духовный и нравственный облик россиян, утрачены прежние духовные и нравственные ценности общественной жизни, а новые находились в стадии своего формирования, которое не завершилось и по сей день.

В данное время обращение к духовно-нравственным ценностям воспитания в русской семье продиктовано признанием общественностью их значимости. Сегодня мы наблюдаем ослабление главных функций семьи -воспроизводства и социализации детей. Кроме этого, материальные блага в мире стали выше человеческих ценностей. Современное общество утратило духовные и нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, агрессивности, безверии.

Роль семьи в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения сегодня как никогда важна, так как она формирует нравственный стержень личности и определяет высшие общечеловеческие ценности, выработанные всей историей мировой культуры.

Несмотря на все существующие проблемы нашего государства, в России законодательно утверждены нормативно-правовые основы социальной защиты семьи, материнства и детства. Российская Федерация обеспечивает приоритет семейного жизнеустройства детей, выступая в качестве защитника прав ребенка.

Документом, закрепившим за ребенком право на защиту своих прав и законных интересов, является Семейный кодекс РФ (2022). В статье 56 говорится, что каждый ребенок имеет право «жить и воспитываться в семье, право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства» [1, с.13].

В свою очередь на родителей возложена большая ответственность за воспитание своих детей. В статье 63 говорится «родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей» [1, с.14].

В результате исследования нами выявлено, что семья и семейные ценности – важнейшие элементы фундамента культуры личности, которые служат базисом формирования духовности и нравственности человека. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок. Духовная культура, которая царит в семье и все составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается самым главным в формировании его внутреннего мира.

Мы считаем, что успех в формировании духовно-нравственных ценностей семейного воспитания зависит от того, насколько воспитательные усилия взрослых педагогически целесообразны, насколько они грамотны и отвечают общему тону семейной жизни, поведению взрослых.

Исходя из специфики семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка должна быть выстроена определенная система принципов, которые родители должны придерживаться. Воспитание детей в семье должно строиться с опорой на положительное в ребенке, расти и воспитываться он должен в атмосфере доброжелательности, любви и счастья. Необходимо понять и принять своего ребенка таким, каков он есть и способствовать развитию в нем лучшего. А

сама личность родителей – идеальная модель для подражания детей. Самым благоприятным аспектом в воспитании детей являются семейные традиции, они скрепляют семейные узы, сближают всех близких родных, помогают в воспитании духовности и нравственности в детях.

На наш взгляд, семья во все времена давала человеку не только опору, но и поддержку. Необходимо отметить большую роль института семьи в развитии нашего общества, в воспитании молодежи на высоких духовно-нравственных идеалах. Счастливая, крепкая и дружная семья – это основа успеха и процветания нашего государства.

### *Список литературы*

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

3. Горячева Н.А. Проблемы семейного воспитания в философском и педагогическом наследии XX века / Н.А. Горячева, В.А. Фролов // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сборник статей международной научно-практической конференции. – в 5 ч. Ч. 3. – Уфа: Аэтерна, 2017. – 220 с. – EDN ZXTEXP

4. Гранкин А.Ю. Проблемы семейного воспитания в русской демократической педагогике конца XIX-XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Пятигорск, 1996. – 216 с. – EDN NLHUEJ

5. Каптерев П.Ф. О нравственном чувстве детей. Очерки развития психической жизни детей / П.Ф. Каптерев // Женское образование. – 1878. – №5. – С. 293.

6. Коменский Я.А. Великая дидактика. Хрестоматия по истории педагогики: учеб. пособие для пед. вузов / Я.А. Коменский; пер. с лат. А. Адольфа и С. Любомудрова; сост. И.Ф. Сवादковский. – Т.1. – 3-е изд. – М., 1938. – С. 172–229.

7. Константинов Н.А. История педагогики: учеб. для студ. пед. институтов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаета. – М.: Просвещение, 1988. – С. 447.
8. Конфуций Великие изречения / Конфуций. – М.: АСТ, 2013. – 224 с.
9. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Ч. 1–3. – СПб., 1910–1912. – 438 с.
10. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – 2-е изд., доп. – М.: Детская Литература, 1988. – 237 с.
11. Мономах В.В. Русская правда. Устав. Поучение / В.В. Мономах. – М.: Эскимо, 2014. – 511 с.
12. Писарев К.А. Отечественная философско-педагогическая мысль XIX в. о роли семейного и социального воспитания в образовании человека / К.А. Писарев // Психолого-педагогический поиск. – 2010. – №4. – С. 29–35. – EDN NBRSSR
13. Образ человека в зеркале гуманизма. Мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.) / авт.-сост. Н.В. Ревякина, О.Ф. Кудрявцев. – М.: УРАО, 1999.
14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 659 с.
15. ГуаньцюньШ. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Китае / Ш. Гуаньцюнь. – Ухань, 1956.