

Потапова Анна Анатольевна

аспирант

ЧОУ ВО «Таганрогский институт

управления и экономики»

г. Таганрог, Ростовская область

ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ П.Ф. ЛЕСГАФТА

Аннотация: в статье рассматривается проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта. Целью исследования является выделение системы ценностей в семье, которые способствуют полноценному развитию гармоничной личности. Семейное воспитание накладывает на родителей огромную ответственность за будущее своих детей. Как считает Лесгафт, семья является основным институтом становления человека. В статье выделяются основы воспитания, о которых пишет Лесгафт в своих трудах. Это признание личности ребенка, его неприкосновенность, последовательность в родительском отношении к детям словом и делом, систематическое развитие детской инициативности, самостоятельности и творчества. Автор рассматривает дошкольный период развития ребенка, который является особым периодом восприимчивости к воспитательным воздействиям и влияниям среды. Лесгафт писал: «очень важно чтобы ребенок был зачат, выношен и рожден в атмосфере любви», что является актуальным и в современном обществе.

Ключевые слова: идеи, П.Ф. Лесгафт, семья, воспитание, дошкольный период, влияние среды.

Актуальность исследование обусловлена осознанием того, что процесс развития и воспитания ребенка в семье начинается с его рождения. П.Ф. Лесгафта можно смело назвать основоположником научной системы семейного воспитания. Его вклад в педагогику высоко оценили многие советские педагоги, такие как Е.М. Медынский, И.В. Чувашев, М. Торбин, А. Веселов, М.В. Лейкина и др. Взгляды Лесгафта на развитие личности ребенка многогранны, поэтому

интересны психологам и методистам. В теме развития личности ребенка он опередил многих отечественных психологов и педагогов. Являясь по образованию медиком, Лесгафт увлекался и педагогикой. Он писал, что познать человека можно понимая строение и функции его организма, если знать влияние на него внешних условий: физических и нравственных. Опираясь на обширные знания физиологии, психологии и философии, Лесгафт пришел к выводу, что общей целью воспитания и образования должно стать всестороннее развитие деятельности человеческого организма.

Особую роль в развитии ребенка играет семья. Одной из важных функций семьи, по мнению Лесгафта, является воспитание детей. Основой семейного воспитания, считает признание личности ребенка, его неприкосновенности, последовательность слова и дела, развитие детской инициативности, самостоятельности и творчества. Целью воспитания, как считает П.Ф. Лесгафт, «является всестороннее гармоническое развитие личности ребенка: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое» [1]. А так же нужно способствовать развитию человека, который умел бы соединять опыт прошедшей жизни с настоящей, в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому человеку, мог выяснить причинную связь наблюдаемых им явлений и творчески предсказывать и проявляться, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Это накладывает на родителей огромную ответственность за будущее своих детей. Из данной цели вытекают задачи воспитания, которые нужно решать в тесном содружестве семье и школе. Родители, а позднее и школа в тесном контакте с семьей обязаны содействовать развитию в детях наблюдательности, впечатлительности, самостоятельности, трудолюбия, инициативности и активности. Лесгафт писал о том, что родители должны вырастить своих детей разумными, дисциплинированными, преодолевающими различного рода препятствия на своем пути. Вместе с тем родителям и школе необходимо стремиться к тому, чтобы действия ребенка были целесообразны, быстры, просты, точны.

П.Ф. Лесгафт пишет о том, что первые годы жизни являются важным периодом для развития у ребенка качеств, которые будут оказывать влияние на его

воспитание. Дошкольный период развития ребенка – это период особой восприимчивости к воспитательным воздействиям и влияниям среды. В этом возрасте в семье создается основа, на которой строится воспитание и обучение ребенка в дальнейшем. Именно в семье ребенок постигает нормы человеческого взаимодействия, усваивает нравственные ценности. Воспитание в семье определяет характер поведения ребенка вне семьи. Семья, по мнению Лесгафта, является основным институтом становления человека. В своем труде «Семейное воспитание ребенка и его значение» Лесгафт писал о том, что очень важно чтобы ребенок был зачат, выношен и рожден в атмосфере любви. Его детство должно проходить в условиях уважения, доверия и тепла. Воспитателю, лучше, если это будет мать ребенка, нужно быть высоконравственным человеком, соблюдающим «последовательность в отношении слова к делу», помнящим, что «на ребенка главным образом влияет дело, а не слово». От родителей требуется создать все условия, чтобы ребенок мог наблюдать, так как «при посредстве наблюдательности он набирает легко жизненный опыт» [3, с. 215]. Петр Францевич считал, что главными условиями для нормального развития ребенка в утробе матери являются чистота, сдержанность и «деятельная жизнь» [4] в физическом и умственном плане. Ребенок после появления на свет в своем развитии становится для членов семьи важным воспитывающим фактором, который способствует их нравственному совершенствованию. У детей, как отмечал Лесгафт, не бывает ни добрых, ни злых врожденных проявлений, злым ребенок будет только тогда, когда его раздражают и оскорбляют несправедливостью, произволом и неправдой. Велико значение умной, толковой, правдивой и любящей матери. Материнство, по мнению П. Ф. Лесгафта, великий труд для каждой женщины и вместе с тем великая общественная обязанность для нее, как воспитательницы наших детей. Именно семейное воспитание ребенка имеет важное значение в первые семь лет его жизни. Петр Францевич особенно выделяет роль матери в этот период. Семью ученый ставил выше фребелевских детских садов, которые он встречал во время поездок за границу. В этих детских садах однообразие, шаблон и скука, все это, подавляло самостоятельные и творческие проявления ребенка. «Гармоническое,

всестороннее развитие, деятельность человеческого организма должны составлять общую цель воспитания и образования, задачи которых только в частности отличаются между собой: воспитание захватывает в свою область нравственные качества человека и его волевые проявления, следовательно, способствует выработке нравственного характера лица, между тем как образование имеет в виду систематическое умственное, эстетическое и физическое развитие» [1, с. 90]. Период семейного воспитания в жизни ребенка является «реальным периодом». Ребенок в это время самостоятельно приглядывается к окружающим его вещам и явлениям, знакомится с ними, сравнивает и подмечает в них общее и различие между ними и т. д.

Лесгафт считал, что в ребенке нужно развивать все способности, так как никто не знает, в какой области человеческой деятельности сможет проявиться талант, данный ему природой. Слушание сказок, музыки, песен, стихов важно чередовать с физическими упражнениями, играми, работой в саду, игрой в шахматы, рисованием, лепкой. Непозволительно, писал Петр Францевич, программировать жизнь ребенка по произволу его родителей. Они должны соблюдать принцип постепенности, следить за тем, чтобы ребенок брался только за те дела, которые ему в данное время по силам, в противном случае, он потеряет интерес к занятиям. Ребенка необходимо оградить от контактов с аморальными людьми, и взрослые должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить примером безнравственности. В разных семьях в сознании и поведении взрослых можно наблюдать разные мотивы в отношении родителей к своим детям. В одном случае возможно встретить различные формы физического и нравственного угнетения родителями своих детей: произвол по отношению к ребенку, грубость и жестокость в отношении; преследование детей, ненависть к последним, а также применение телесного наказания. Такое отношение в семье вызывает подавленность у детей. Они становятся в той или другой мере скрытными, злыми, неискренними; начинают иногда лицемерить, лгать, грубить. Все это часто весьма отражается на их успеваемости и поведении. В другом случае наблюдается чрезмерная, нежность в отношениях родителей к своим детям, слепая любовь. Готовность родителей удовлетворять все капризы детей, хвалить,

потакать и угождать во всем, даже в явно неблагоприятных поступках. Такие родители оберегают детей от труда, балуют, на их проступки смотрят сквозь пальцы. В результате чего вырастают из таких маменькиных детей тунеядцы, эгоисты, которые пренебрегают всем, кроме собственной персоны, с отвращением относящиеся к учению, школе и труду. В конце концов такие дети пренебрегают и своими родителями: они перестают любить и уважать их. «Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, – отмечает П.Ф. Лесгафт, – чтобы дать ребенку возможность самому развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности» [2]. Главными основаниями семейного воспитания, которых необходимо строго придерживаться, П.Ф. Лесгафт считал последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность его действий и признание личности ребенка с самого начала его сознательной жизни. Эти основания семейного воспитания должны внедряться и в школу, связываться с задачами образования, способствуя развитию характера ребенка. Лесгафт выделяет основные методы при воспитании ребенка во время семейной его жизни: 1) чистота; 2) последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком; 3) отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий; 4) признание личности ребенка постоянным обращением с ним, как с человеком, и полным признанием за ним права личной неприкосновенности [1].

Таким образом, говоря словами П.Ф. Лесгафта, вся ценность семейного воспитания заключается в том, чтобы дать ребенку возможность делать все самому. Взрослые не должны ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

Список литературы

1. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф. Лесгафт; ред. коллегия Г.Г. Шахвердов [и др.]. – Т. 3. – М.: Физкультура и спорт, 1956. – 438 с.
2. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – Т. 1. – М., 1951.
3. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф. Лесгафт. – М., 1951. – 35 с.
4. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Лесгафт. – М., 1988.