

Эбзеев Мурат Магомедович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный

университет имени У.Д. Алиева»

г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности профессионального выбора современными школьниками. Автор раскрывает причины низкого уровня профессионального самоопределения, обусловленные как объективными факторами, так и индивидуальными особенностями личности. В работе представлен перечень психодиагностических методик, направленных на изучение особенностей личности и способствующих лучшему самоопределению школьников. Автор акцентирует внимание на критериях готовности к принятию решения о выборе профессии, среди которых наличие мотивов выбора профессии, активная позиция школьника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее осуществления. Автор отмечает: одним из важных этапов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников является этап реализации коррекционных, развивающих программ, тренингов с целью преодоления возможных нарушений в личностном развитии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, мотивы, индивидуально-психологические особенности, психолого-педагогическое сопровождение, готовность к профессиональному выбору.

Сегодня, формирование профессиональной направленности становится ключевой задачей для современной школы. Ведь профессиональный выбор – это одно из самых важных решений в жизни человека. Многообразие профес-

сий и интересов, недостаток информации о труде в разных отраслях, сложности в оценке своих сильных качеств и их соответствия требованиям к профессии, всё это делает процесс профессионального самоопределения для многих выпускников школы очень сложным.

Между тем, многие из них не стремятся точно определить свои желания и наиболее подходящие специализации. В результате, выпускники совершают выбор, который не соответствует их возможностям и индивидуальным качествам, что может привести к отсутствию интереса к выбранной профессии, смене трудовой деятельности и разочарованию в своих силах.

Однако, профессиональный выбор – это поиск оптимального пути, который учитывает не только личные и социальные качества, но и интересы и потребности общества. Настоящая практика показывает, что профессиональная направленность выпускников школ часто не совпадает ни с потребностями общества, ни с возможностями и способностями самих учащихся. В результате, молодые люди не могут правильно использовать свое право выбирать профессию.

Причины, влияющие на низкий уровень профессионального самоопределения, можно разделить на следующие категории:

- неудовлетворительные успехи в учебе, стесненные обстоятельства семейного и финансового плана, состояние здоровья;
- индивидуально-психологические особенности, проблемы мотивации, целеполагания, низкий уровень зрелости;
- затруднения в выборе профессионального пути по причине слабой информированности о себе и мире профессий, возможностях образования в регионе, несвоевременная актуализация необходимости выбора.

Первая группа причин объясняется объективными обстоятельствами, слабо компенсируемыми психолого-педагогическими условиями. Вторая – требует своевременной диагностики и необходимой работы с проблемой. Наличие причин третьей группы говорит о низком уровне организации профориентацион-

ной работы и психолого-педагогического сопровождения выбора профессии школьниками [1; 2].

Сейчас во всех сферах профессиональная конкуренция становится выше, что означает, что только компетентные и профессиональные люди смогут найти стабильную и высокооплачиваемую работу. Поэтому важно помочь школьникам определить свою профессиональную сферу и постоянно развиваться в ней.

Исследования показывают, что выбор случайной профессии не соответствует личным качествам человека. Школьники могут выбирать профессию по различным мотивам: поиску призвания, желанию помочь людям или перспективности на рынке труда.

Подготовка к профессиональному выбору поможет избежать ошибок и сформировать положительную мотивацию в избранной области, что поможет развиваться и достигать успеха.

Согласно Л.Ю. Ювенской, готовность школьника к выбору профессии является сложным целостным состоянием личности, которое характеризуется набором нравственно-психологических качеств, позволяющих осознать свои способности и отношение к конкретному виду деятельности.

Для адекватного профессионального выбора необходимо знание своих интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей и личностных качеств, а также учет таких факторов, как уровень подготовки, здоровье, окружение и мнение родителей, сверстников и учителей.

Наличие мотивов выбора, положительного отношения к ситуации выбора, активной позиции и запасных вариантов – это критерии готовности к принятию решения о выборе профессии.

Также важным является наличие сферы профессиональных интересов, полные и дифференцированные знания о мире профессий, информированность о своих профессиональных качествах и требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

Наконец, умение ставить цели, составлять планы и самоактуализация профессиональных возможностей также необходимы для успешного выбора профессии.

Для готовности старшеклассников к выбору профессионального образования необходимо проводить психолого-педагогическое сопровождение. Это поможет осуществить осознанный выбор специальности и учебного заведения.

Для привлечения внимания к этой проблеме используются активизирующие методы, такие как беседы, тренинги, игры и дискуссии. Работа с этими методами помогает конфронтовать как отсутствие интереса к выбору, так и чрезмерную серьезность, приводящую к излишней ответственности. Старшеклассникам необходимо помнить, что выбор профессии должен основываться на личных интересах и предпочтениях, так как они будут работать и конкурировать в этой области в будущем [3].

Важный этап подготовки школьников к выбору оптимальной профессии – диагностический этап. Он позволяет определить профессиональную направленность и возможности учеников, что помогает принять обоснованные решения при выборе профессии.

Под профессиональной направленностью понимается совокупность профессиональных интересов, склонностей и опыта, определяющих предпочтения в трудовой сфере.

Для определения профессиональных интересов и склонностей учеников используются такие методики, как ОПГ – опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, ДДО – дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, а также методика «Тип личности» Дж. Голланда.

Профессиональные возможности – это совокупность профессионально важных качеств учеников, их способностей и психофизиологических особенностей.

Одной из ключевых характеристик, определяющих профессиональные возможности личности, является уровень субъективного контроля. Для измерения этой характеристики используется опросник УСК, разработанный Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткингом.

Развитие общих и специальных способностей – ключевой фактор успеха в профессиональной сфере. Для определения этих способностей используются тесты Р. Амтхауэра и ШТУР.

Важное значение имеет реализация коррекционных программ и тренингов, помогающих ученикам преодолеть возможные нарушения в личностном развитии и принять правильное решение по определению профессии [4].

Таким образом, выбор профессии – очень важный этап в жизни человека. Каждый человек нуждается в признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая бы выделяла его в глазах окружающих и приносила эмоциональное удовлетворение, т. е. найти работу «по призванию». Поэтому крайне важно в современных условиях определить это призвание, найти ту профессиональную область, в которой любой человек сможет трудиться с полной отдачей и максимальной эффективностью.

Список литературы

1. Белокопытова Д.А. Инновационные технологии профориентации учащихся старших классов / Д.А. Белокопытова, Е.В. Евдокимова // Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления: материалы VIII всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – С. 33–36. – EDN UKISRK
2. Кропивянская С.О. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2021. – 160с.
3. Козырев М.В. Формирование психологической готовности студента к профессиональной карьере / М.В. Козырев, Е.В. Евдокимова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2021. – №21. – С. 14–19. – EDN QZVREP
4. Основы теории и практики профориентации / сост. В.И. Балахин [и др.]. – Ленинград, 1990.