

Романовская Юлия Андреевна

старший преподаватель

Наличаева София Александровна

канд. психол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Севастополь

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются принципы организации психодиагностических мероприятий при психологическом сопровождении военнослужащих. Особое внимание уделяется формам и методам психологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих в чрезвычайных и экстремальных условиях. В работе представлен анализ и дано описание специфики основных психодиагностических мероприятий при психологическом сопровождении военнослужащих. Авторы пришли к следующему выводу: первичная диагностическая процедура должна быть направлена на выявление дезадаптирующих факторов в состоянии военнослужащего, для выявления признаков дезадаптации подбирается комплекс диагностирующих методик, планируется работа с последующей коррекцией состояния военнослужащего, психодиагностические мероприятия при психологическом сопровождении военнослужащих входят в круг основных задач, направленных на поддержание оптимального физического, психологического состояния военнослужащих и эффективности выполнения ими профессиональных задач.*

***Ключевые слова:** психологическое сопровождение военнослужащих, психодиагностические мероприятия, психологическое состояние военнослужащих, стресс, экстремальные условия, ситуации, адаптивность.*

Мы живем в непростое время, главные особенности настоящего периода – неустойчивость и неуравновешенность, проявляющиеся в большом количестве различных событий, выходящих за пределы обычного человеческого опыта. Общество постепенно осознает, что без тщательного исследования последствий воздействия различных ситуаций экстремального и чрезвычайного характера на человека невозможно сохранить сопротивляемость в среде с экстремальными параметрами и устойчивость человека и социальных групп к деструктивному воздействию. Людям, профессионально решающим проблемы, возникающие в ситуациях повышенного риска, требуются как психологическая поддержка, так и профессиональные знания, умения и навыки поведения в таких условиях. В связи с этим, особую актуальности приобретает направление психологического сопровождения профессионалов, выполняющих сложные и значимые задачи. Психологическое сопровождение военнослужащих включает в себя систему психодиагностических и профилактических мероприятий. Актуальность изучаемой проблемы определила тему и цель данного исследования. Цель работы – проанализировать и описать специфику основных психодиагностических мероприятий при психологическом сопровождении военнослужащих. Важнейшим условием успешного решения задач по морально-психологическому обеспечению деятельности военнослужащих является оказание психологической помощи сотрудникам в процессе их адаптации к условиям служебной деятельности. Как показывают результаты психологических исследований, важным фактором успешной профессиональной деятельности является способность военнослужащего справиться с последствиями травматического боевого стресса. Данная способность препятствует снижению эффективности духовно-нравственного и профессионального потенциала. По оценкам экспертов, после выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, военнослужащие нуждаются в специальном психологическом сопровождении [1; 2]. В этих условиях необходима комплексная психологическая работа. Для первоначального психодиагностического мероприятия целесообразно использовать методы вербально-визуальной диагностики, подбирая валидные психодиагностические методики,

позволяющие объективно выявлять состояние военнослужащих [5]. Психологическое сопровождение сотрудников требующих комплексного, индивидуально-психологического сопровождения, осуществляется должностными лицами с использованием всех форм и методов психологического обеспечения и воспитательного воздействия, среди которых в обязательном порядке проводится: осуществление контроля режима труда и отдыха сотрудников; осуществление контроля социальной адаптации; осуществление контроля эмоционального состояния сотрудников; проведение индивидуальных бесед и консультаций; проведение с сотрудниками реабилитационных мероприятий; проведение психодиагностического исследования по специальным методикам; контроль практического исполнения рекомендаций психолога.

Значимым показателем психологической жизнеспособности сотрудника является адаптивность. Адаптивность – это индивидуально-психическое свойство человека, которое формируется в процессе адаптации, то есть насколько хорошо личность будет адаптирована к изменяющимся внешним условиям, будет зависеть от особенностей ее адаптивности – степени индивидуальных способностей личности к установлению оптимальных отношений со средой. На психологическом уровне адаптационные процессы связаны с возможностью проявления различных расстройств личности [3; 6; 7; 9]. В. Мишель, анализируя соотношение ситуационных и личностных переменных, подчеркивает, что с одной стороны, поведение человека может быть ситуационно специфично, другими словами – в определенных ситуациях человек ориентируется на ситуационные факторы. С другой стороны, значимая роль в ситуации может быть отведена личностным факторам. Подобная неоднозначность трактовки ситуации позволила данному автору выделить два варианта ситуаций: «сильные» и «слабые». В «сильных» ситуациях меньше индивидуально-личностных вариантов поведения, ведущая роль здесь отводится ситуационным переменным. Поэтому реагирование человека в таких ситуациях больше зависит от самой ситуации. «Слабые ситуации» позволяют проявиться индивидуально-личностным особенностям человека, поэтому реакции человека в большей степени связаны с

его особенностями. Таким образом, можно говорить об устойчивости – неустойчивости ситуации, показатель «устойчивость» может быть отнесен как к личности, так и к самой ситуации [11]. А.М. Столяренко предлагает классификацию ситуаций, выделяя в качестве критерия степень экстремальности. В данной классификации четыре типа различных ситуаций: первый тип (нормальные) – обыденные, не представляющие особых трудностей для человека, не содержащие необычных опасностей, требующие обычной активности и завершающиеся, как правило, благополучным результатом. Обычно эти ситуации не являются ни чрезвычайными, ни экстремальными. Выделяется второй тип (параэкстремальные) – близкие к экстремальным ситуации, способные привести к неудачам, вызвать у человека сильное внутреннее напряжение. Рассматривается третий тип (экстремальные) – характеризующиеся предельным или близким к предельному внутреннему напряжению и перенапряжением, испытываемым человеком. Вероятность снижения успеха, срыва действий, наступления нежелательных последствий здесь весьма велика. К четвертому типу (гиперэкстремальных) относятся ситуации, вызывающие внутренние нагрузки, нередко превышающие возможности человека, непереносимые многими людьми, разрушающие обычное поведение и действия, приводящие часто к опасным последствиям [10]. Экстремальные условия выступают по отношению к человеку как чрезвычайно сильные, находящиеся на грани переносимости. Экстремальные условия как бы размывают полутона, нюансы в поведении, оценках, качествах людей, доводя последних до предела и изменяя их условия существования. Это означает, что экстремальные ситуации требуют предельной мобилизации физиологических и психологических адаптивных механизмов, а также приводят к формированию так называемого экстремального состояния, которое, с одной стороны, может способствовать мобилизации ресурсов человека, а с другой – приводить к срывам деятельности, ухудшению здоровья и психической устойчивости. Адекватность реагирования на экстремальные обстоятельства зависит от адекватности восприятия ситуации человеком, его поведенческой оптимальности, способности решать профессиональные задачи, а также от пси-

хологической устойчивости. Следствием адекватных реакций выступают повышение активности и интенсификация психической деятельности, индивидуально-личностных особенностей, способствующих выработке адекватных стратегий поведения и деятельности. В диагностической процедуре необходимо определить: сущность и содержание психологических механизмов поведения человека в экстремальной ситуации; характеристику психологической устойчивости, способы ее формирования и поддержания; психофизиологические основы регуляции психического состояния; методы диагностики, поддержания и восстановления психического ресурса; способы идентификации личности и составления психологического портрета; методы снятия физической и эмоциональной усталости, восстановления энергоресурса, снятия агрессивности. С целью повышения эффективности психологического сопровождения военнослужащих необходимо осуществление постоянного взаимодействия непосредственных начальников, психологов и медицинских специалистов структурных подразделений. В случаях проявления у военнослужащих явных признаков кризисных состояний, фактов деструктивного поведения, психических отклонений руководителям подразделений необходимо незамедлительно принять меры по недопущению совершения аутодеструктивных и других девиантных форм поведения сотрудником. Тема адаптации психики человека к экстремальным ситуациям важна по той причине, что в результате повышается эффективность действия человека в самых разных видах деятельности, это часто называют повышением личной эффективности [4; 8].

Таким образом, первичная диагностическая процедура должна быть направлена на выявление дезадаптирующих факторов в состоянии военнослужащего. Для выявления признаков дезадаптации подбирается комплекс диагностирующих методик, а также планируется работа с последующей коррекцией состояния военнослужащего, целью которой будет формирование эмоциональной устойчивости для сохранения профессиональной работоспособности и жизнедеятельности в целом. Психодиагностические мероприятия при психологическом сопровождении военнослужащих входят в круг основных психологи-

ческих задач, направленных на поддержание оптимального физического, психологического состояния военнослужащих и эффективности выполнения ими профессиональных задач.

Список литературы

1. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский. – М.: Медицина, 1979. – 298 с.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 343 с. – EDN ZTFYDD
3. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 1980. – 190 с. – EDN RZYABH
4. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.03. – СПб., 1996. – 392 с. – EDN NLIWKF
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2006. – 672 с.
6. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан // Вестник СПбГУ. – 1995. – Вып. 3. – С. 74–79.
7. Шафранская К.Д. Адаптивные реакции при психических состояниях человека / К.Д. Шафранская. – М.: Академ. книга, 1993. – С. 14.
8. Семикина Т.А. Семья офицера. Социально-психологические аспекты ее укрепления: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Семикина. – М.: ГА ВС, 1990. – 40 с.
9. Соловьев И.В. Психологическая адаптация военнослужащих внутренних войск к служебно-боевой деятельности в условиях вооруженного конфликта: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Соловьев. – М., 1999. – 257 с. – EDN NLPMRV
10. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-дана, 2002. – 607 с.
11. Mischel W. Personality and Assessment. N.Y., 1968. – 224 p.