

Мишина Марина Михайловна

д-р психол. наук, профессор, доцент

Воробьева Ксения Андреевна

канд. психол. наук, доцент

Институт психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский
государственный гуманитарный университет»

г. Москва

ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается связь между особенностями социальной ситуации развития, в том числе специфики детско-родительских отношений, и девиантного поведения в подростковом возрасте. Описываются различные причины генезиса девиантного поведения подростков (экономические, социокультурные, физиологические и психологические). Авторы приводят некоторые классификации семей, которые способствуют формированию девиантного поведения у детей (неблагополучные, неполные, дисфункциональные). В работе отражена необходимость минимизации негативных семейных факторов и актуальность проведения просветительской работы с родителями для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания детей, особенно в кризисные периоды развития.*

***Ключевые слова:** семья, девиантное поведение, подростки.*

К числу наиболее интересных, и, вместе с тем, еще недостаточно изученных областей психологии относится связь между девиантным поведением подростка и различными аспектами социальной ситуации развития, включая семейные отношения [1]. Изучения требует связь между индивидуально-личностными особенностями подростка и его родителей, которые, возможно приводят к возникновению отклонений в поведении. Бесспорно существует связь между

согласованностью или разобщенностью родительских воспитательных установок по отношению к подростку.

Причины девиантного поведения подростков могут быть различными: экономическими, социокультурными, психологическими, но в любом случае они опосредованы внутрисемейной ситуацией [5]. Отец и мать подростка, их отношения друг к другу и к подростку могут как способствовать развитию отклонений в поведении подростка, так и воспрепятствовать этому процессу [1]. Перед психологами стоит задача изучения тех факторов в семейных взаимоотношениях, связи между этими факторами, которые порождают отклоняющееся поведение подростка. Анализ этих внутренних связей позволит увидеть феномен девиантного поведения подростков в комплексе порождающих его условий, разработать методы диагностики, предупреждения и коррекции отклонений в поведении подростков. Такая работа позволит оказать действенную психологическую помощь, основанную на научных данных, тем семьям, родителям и подросткам, которые в этой помощи нуждаются.

Ранний подростковый возраст характеризуется множеством физиологических, психических и социальных особенностей индивида, последние из которых могут повлиять на дальнейшую жизнь, в старшем возрасте [3]. В подростковом возрасте человек весьма восприимчив к воздействиям окружающей его социальной среды и различных процессов. Именно поэтому необходимо обеспечить подростку оптимальные условия его социализации [4].

Можно выделить некоторые наиболее часто встречающиеся негативные отклонения во взаимоотношениях в семьях: физическое насилие (избиение, сексуальное насилие), вседозволенность (чрезмерная любовь, размывающая представления о границах между нравственными и безнравственными поступками), отсутствие или переизбыток родительского контроля (жесткий постоянный, ежедневный, ограничительный, эпизодический, бесконтрольность) [1; 5].

Внутрисемейные отношения также можно разделить на три группы: искренние; безразличные, конфликтные [2].

Отсутствие значимых для подростка элементов воспитания в семье, не удовлетворяющих его потребности, ведет к тому, что он находит утешение в распитии спиртных напитков в компании сверстников или устремляется в виртуальную среду [7].

При наличии у родителей проблем в характере формируются отклонения в семейном воспитании и возникают неблагоприятные модели взаимоотношений, что отражается на поведении подростков [3].

Расслоение общества по экономическому критерию приводит к порождению у подростка чувства социального дискомфорта, зависти, переходящей в агрессию, которая приводит к игнорированию запретов на совершение корыстных правонарушений и возникновению потребительской психологии [2]. Несовершеннолетние более болезненно переживают свое низкое положение в иерархии общества, и порой это является толчком для совершения противоправных деяний с целью получения материальных благ более легким путем. Неблагоприятные бытовые условия проживания ведут к проявлению деструктивного поведения.

Часто в обществе дискутируется вопрос: «Влияет ли состав семьи (полная-неполная семья) на возникновение девиаций у подростка?». Воспитание в неполной семье (без участия матери или отца), оставляет отпечаток на формировании личности индивида, что проявляется в нарушении половой идентичности. Тем не менее, в неблагоприятных семьях не всегда дети имеют девиации в поведении. В некоторых случаях они относительно безболезненно переживают недостатки своей семьи и выходят во взрослый мир, вполне соответствуя общепринятым нормам поведения. Как редкость, может встречаться и совершенно противоположная негативной девиацией «аномалия» – позитивная девиация [1].

Под дисфункциональной семьей мы понимаем семью с «внутренними» конфликтами (соперничеством между братьями и сестрами, конфликтами между родителями и детьми, бытовым насилием, психическими заболеваниями членов семьи, одиноким родительство или «внешними» конфликтами, например, алкоголизм или наркомания, внебрачные связи, азартные игры, безработица) [5].

Многодетными семьями в Российской Федерации считаются семьи с тремя и более детьми. В силу многих обстоятельств родителям в России трудно содержать и воспитывать одного ребенка, не говоря уже о трех и более. Однако, общество, как правило, одобрительно относится к проявлениям многодетности, разумеется, при условии, что родители имеют возможность обеспечивать всех детей. Многодетным семьям выплачивают «Материнский капитал», в некоторых регионах обеспечивают жильем и выдают прочие субсидии, а иногда и награды («Медаль материнства», «Материнская слава»).

Семьи, в которых есть усыновленные дети, выполняют важнейшую социальную функцию – адаптация и социализация сирот и детей, чьи родители утратили родительские права. Воспринимается зачастую как «чуждость», когда благополучная семья усыновляет ребенка, у которого родители были либо наркоманами, либо преступниками, либо неизвестными личностями. С другой стороны, поступки приемных родителей вызывают практически однозначное одобрение обществом. Учитывая наследственность, можно предположить, что у подростка могут проявляться те или иные черты характера родителей. Но, как правило, правильное воспитание другими людьми способно изменить ребенка. Поэтому очень многое зависит от самих приемных родителей, поскольку при педагогически грамотном воспитании есть возможность привить индивиду те качества характера, которые будут выгодно его отличать перед биологическими родителями [7].

Рассматривая влияние религиозности в семье на воспитание подростка, следует отметить, что семьи, в жизни которых религия и вера имеют большое значение, зачастую поступают более нравственно. В данном контексте имеется в виду принадлежность не к радикальным конфессиям, а к традиционным, исповедующим общечеловеческие ценности религиозным течениям. Походы в церковь, соблюдение постов, празднование религиозных государственных праздников в кругу семьи дисциплинируют ребенка, прививают знание и соблюдение социальных норм, а знание ключевых трактатов формирует религиозное образование с молодости. При отсутствии фанатизма и адекватном религиозном воспитании

ребенку прививается действительно необходимые знания и ценности, которые практически всегда имеют положительное значение [1, 5].

Неблагополучной можно назвать семью, которая в силу тех или иных обстоятельств, не имеет достаточных возможностей и ресурсов для осуществления в полной мере возложенных на нее функций по отношению к обществу и членам семьи. Безусловный критерий неблагополучной семьи – утрата ею воспитательной и социализирующей функций. Понятие «семейное неблагополучие» охватывает негативные различные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного и половозрастного состава, отношения членов семьи с внешними социальными институтами (школой, производством, досуговыми и др. учреждениями) [2]. Каждый из этих факторов имеет специфику воздействия на процесс формирования личности подростка.

Отсутствие у подростка надежной эмоциональной связи с близким взрослым, а также неправильные методы родительского воспитания создают трудности в адаптации и наличии адекватного социального статуса в подростковой группе. Семьи, с выраженным непониманием влияния примера поведения, одобряемого обществом, нуждаются в педагогическом сопровождении со стороны педагогов-психологов с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся [1].

Большинство исследователей приходят к выводу, что воспитание в семье важно выстроить на взаимоуважении, родителям необходимо интересоваться делами своего ребенка, ребенок же должен оказывать посильную помощь семье, принимать в её делах непосредственное участие. Подростка нужно контролировать, так как он еще не имеет жизненного опыта, чтобы понимать, что для него будет полезным, а что вредным и негативным. При этом контроль не должен быть вездесущим, ребенок имеет право на свободу в определенных делах. У детей, воспитанных в духе семейного взаимоуважения, быстро усваиваются навыки самостоятельности, ответственности, уважения к другому человеку и обществу в целом.

Для того чтобы минимизировать негативные факторы и ошибки семейного воспитания, необходимо объединить сотрудничество института семьи с

институтом школы. Только тесное сотрудничество родителей и школы приведет к уменьшению риска развития девиантного поведения у подростков.

Список литературы

1. Воробьева К.А. Внутрисемейные особенности и девиантное поведение подростков: социально-психологические аспекты / К.А. Воробьева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – №14. – С. 10–17. EDN TICJOK

2. Девиантология: учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.

3. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с. EDN QLLDZN

4. Мишина М.М. Взаимосвязь информационного контента и особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте / М.М. Мишина, К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2022. – №3. – С. 99–108, 158. – DOI 10.18384/2310-7235-2022-3-99-108. – EDN JVZSFN

5. Мишина М.М. Взаимосвязь семейных конфликтов у партнеров чувством удовлетворенности браком / М.М. Мишина. – Научный журнал. Семья и личность. – 2022. – №22. – С.82–88.

6. Мишина М.М. Индивидуально-психологические особенности подростков с разными предпочтениями в компьютерных играх / М.М. Мишина, К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – №4. – С.143–155. – DOI 10.18384/2310-7235-2021-4-145-157. – EDN KLUJS

7. Психосоциальная поддержка семей группы риска как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: пособие для психологов и психосоциальных работников) / Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию ; сост. С.А. Беличева, Н.А. Цветкова. – М.: Социальное здоровье России, 2005. – 213 с.