

**Гуляева Елизавета Сергеевна**

студентка

Научный руководитель

**Евдокимова Елена Валерьевна**

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье раскрываются причины и проявления агрессии подростков, понимание которых может помочь взрослым в разрешении актуальной проблемы. Автор отмечает следующее: знание педагогами и родителями природы и особенностей данного явления, сопровождающего подростковый период ребенка, способствует своевременному оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся соответствующего возраста. В статье представлены рекомендации для родителей и учителей, направленные как на устранение основных причин агрессивного поведения, так и на обучение подростков новым стратегиям управления собой и своим поведением.

*Ключевые слова:* агрессия, агрессивное поведение, подросток, родители, педагоги.

Современный мир является достаточно сложным по своему содержанию и тенденциям социализации подрастающего поколения. Сегодня напряженная и неустойчивая в различных сферах общества обстановка способна обуславливать рост различных отклонений в развитии личности и поведении подростков, жизненный период которых и без того содержит стрессовые ситуации в связи с появлением новых прав и обязанностей, вхождением в общественную жизнь и продолжающимся развитием психических процессов.

Агрессивное поведение подростков является одной из важнейших проблем современного общества, а также образовательных учреждений. Агрессия детей подросткового возраста часто выступает реакцией на непонимание интересов и потребностей растущего человека со стороны взрослых, в том числе педагогов и родителей.

При отсутствии коррекционной работы агрессия как форма поведения человека сохраняется и трансформируется в устойчивое качество личности, которое будет сопровождать на протяжении дальнейшей жизни. Именно поэтому необходимо вмешательство в данный процесс со стороны взрослых, окружающих подростка.

А. Басс и А. Дарки выделяют такие *проявления подростковой агрессии*, как.

1. Физические действия против кого-либо.
2. Угрозы и крики.
3. Сплетни и злобные шутки.
4. Крики в толпе.
5. Вспыльчивость и грубость.
6. Оппозиционное поведение [1].

Агрессия возникает как реакция подростка на неблагоприятную ситуацию и сопровождается состоянием гнева, ненависти и враждебности. Развитие агрессивности личности зависит от уровня ее социализации, усвоения культурно-социальных норм. Для сдерживания подростковой агрессивности наибольшую ценность имеют правильное формирование механизмов самоконтроля, развитие эмпатии, что способствует пониманию чувств других людей, и самое главное – развитие ответственности за совершенные действия, в том числе проявленную агрессию.

Самохвал Владимир Григорьевич, отечественный психолог, выделяет следующие *причины агрессивного поведения в подростковом возрасте*.

1. *Негативное влияние семьи на психологию сознания подростка*. Отсутствие полноценного семейного воспитания является одной из главных причин асоциального формирования личности. Родители, создающие в семье напряженный социально – психологический климат с помощью аморального поведения, грубости и жесткости по отношению к собственным детям и другим членам

общества, сами того не понимая, вынуждают детей встать на путь девиантного поведения, в котором агрессия является приобретенным свойством как адаптация к условиям жизни и средство защиты. Таким образом, жестокость в семье порождает жестокость подростков за пределами дома.

2. *Генетические нарушения социально неблагополучных семей.* Дети, рожденные в такой семье, страдают врожденными психическими заболеваниями. Они отстают от сверстников в психическом развитии, не посещают образовательные учреждения, становятся замкнутыми и агрессивно настроенными.

3. *Отсутствие воспитания и чрезмерная дозволенность подростку.* Часто в семьях, благополучных лишь только на первый взгляд, родители удовлетворяют все материальные потребности и запросы ребенка, опекают, в результате чего у него развивается эгоизм, безответственность, агрессивность и неуважение по отношению к другим людям. Подросток растет асоциальной личностью, не знает меры и цены всему происходящему [2].

Таким образом, В.Г. Самохвал выделяет причины агрессивного поведения подростков, исходя из отрицательного влияния семьи на психическое развитие формирующейся личности.

Кроме того, выделяют биологические и личностные причины подростковой агрессивности. Первые подразумевают под собой изменения в организме, сопровождающиеся гормональной перестройкой, и максимализм, под влиянием которого подросток часто бросается в крайности. Личностные причины включают в себя чувство вины, неуверенность в себе, недостаток внимания и понимания, что создает почву для агрессивного поведения.

Агрессивный ребенок, как и другие дети, нуждается в помощи, поскольку его агрессия – это лишь неумение адекватно реагировать на происходящее и отражение внутреннего дискомфорта.

Следует помнить, что резкое подавление агрессии подростка или строгие наказания только закрепляют негативное поведение. Поэтому перед учителями и родителями стоит важная задача – найти оптимальный способ снижения и подавления агрессивности ребенка, которому необходимо пояснить

справедливость примененных к нему мер, чтобы итогом стало возникновение чувства вины и раскаяние, а не страх и враждебность по отношению к взрослым.

Так, снижение уровня агрессивности у подростков требует многогранного подхода, направленного на предотвращение агрессивного поведения и обучение подростка новым способам регуляции своих эмоций и поведения.

Можно выделить следующие *рекомендации для родителей*.

1. Поощрение здорового общения. Это может включать в себя обучение навыкам активного слушания, помощь в определении их эмоций и их неконфронтационном выражении, а также самостоятельное моделирование здорового общения.

2. Обучение навыкам совладания собой и решения проблем. Подростков необходимо учить правильному решению проблем для разрешения трудных и конфликтных ситуаций, что поможет им определить основную причину своей агрессии. Навыки совладания могут включать такие методы, как релаксация, физическая активность и даже ведение дневника.

3. Установка четких ожиданий и последствий.

4. Избегание скандалов и ссор при подростке, контроль собственных негативных эмоций.

5. Выстраивание и сохранение партнерских отношений с подростком, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно.

6. Адекватная оценка возможностей подростка, не ставить перед ним неосуществимых задач, так как это только спровоцирует агрессию и приведет к снижению самооценки.

Необходимо помнить, что снижение уровня агрессивности подростков – это процесс, требующий времени, терпения и последовательности.

В качестве *рекомендаций для педагога* можно выделить следующие аспекты:

– по возможности игнорировать вызывающее поведение подростка, характеризующееся агрессивной направленностью, и поощрять позитивное поведение;

– постараться выяснить причину агрессии и тактично ее устранить;

– реагировать на любые позитивные моменты в поведении подростка, даже самые незначительные;

- стараться показать подростку его значимость;
- во время занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

Например, для агрессивного ребенка следует выбрать оптимальное место в кабинете – его парта в центре класса напротив доски;

- предоставить такому ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю;

- проводить учебные занятия с учетом здоровьесберегающих технологий, включающих физкультминутки, двигательные разрядки, тем самым помочь подростку снять агрессию и выплеснуть эмоции;

- научить ребенка, испытывающего определенные эмоциональные трудности, правильно направлять и проявлять свои чувства, а также помочь ему научиться адекватным формам реакции на происходящие вокруг ситуации, а не подавлять эмоции;

- не давать оценку чувствам подростка, не требовать, чтобы он не выражал их или не переживал того, что он испытывает.

Эффективность коррекции уровня агрессивности подростка зависит от готовности педагога к данной работе и заключается в его взаимодействии с учащимися, в умении адекватно реагировать на факторы, которые провоцируют подростковую агрессивность в школе в современных условиях.

Снижение уровня агрессивности школьников может увенчаться успехом в случае, если:

- педагог понимает необходимость оказания индивидуальной психологической помощи подростку;

- педагог имеет способность к распознаванию специфических проявлений агрессивного поведения, их причин;

- педагог способен правильно выстроить взаимодействие с агрессивным ребенком;

- подросток готов принять помощь со стороны учителя.

Таким образом, решение проблемы агрессии подростков является многогранным процессом. Во-первых, для достижения успеха необходимо обеспечить

раннюю диагностику проблемы, выявляя ее причины и проявления, что в свою очередь позволит разработать наиболее эффективные методы коррекции поведения. Во-вторых, необходимо создавать условия для социальной адаптации подростка, которая является одним из наиболее важных факторов профилактики агрессивного поведения. Все это может привести к положительному результату при взаимодействии педагогов и родителей, которые, определив сущность проблемы и направления работы, смогут предупредить развитие агрессивных черт характера и оказать компетентную психолого-педагогическую помощь подростку.

Следовательно, в коррекции агрессивности подростков главную роль играют педагоги и родители. Чтобы снижение уровня агрессивности подростка оказалось успешным, учителя и родители должны действовать сообща, учитывая психологические и индивидуальные особенности ребенка и оказывая ему необходимую помощь и поддержку.

### ***Список литературы***

1. Басс А. Концепция агрессии, враждебности: учебник / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург, 2013. – 260 с.
2. Самохвал В.Г. Особенности деструктивного поведения в молодежной среде / В.Г. Самохвал // Территория науки – 2015. – №3. – С. 42–44. EDN UDVIZR