

Гаспарян Жанна Кареновна

Студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам профессионального самоопределения и профориентации учащихся старших классов. В работе рассматриваются факторы, влияющие на профессиональное самоопределение и выбор профессии у старшеклассников. Особое внимание автор уделяет значимости правильной профориентации для успешного личностного и профессионального становления подростков, их взаимосвязь и влияние на будущее ребенка, на успех в его профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, жизненный план, ранний подростковый возраст.*

В современном обществе профессиональная деятельность в жизни человека является основополагающей для его самореализации и самоутверждения в обществе. Выбор будущей профессии является одной из форм самоопределения личности, связанной с приобретением и поиском профессий, а также с анализом индивидуальных компетенций и навыков в соответствии с профессиональными требованиями. Изучение профессионального самоопределения важно для понимания процесса самореализации личности, обусловленного практическими требованиями формирования активного рынка труда, трансформацией производства и появлением новых профессий в России в результате экономических реформ.

По мнению отечественного исследователя Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение является частью формирования личностного новообразования представителей старшего школьного возраста, и понимается как длительный индивидуальный процесс самореализации в профессиональной деятельности. Он считает, что «профессиональное самоопределение – это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии». В трудах Н.С. Пряжникова также говорится, что личностное самоопределение – это поиск своего уникального и самобытного «образа я», его постоянное развитие и утверждение среди других [2].

Э.Ф. Зеер отмечает, что «важнейшим критерием осознанности и продуктивности профессионального развития человека является его способность находить личностный смысл в профессиональной деятельности, самостоятельно осмысливать и создавать свою профессиональную жизнь и принимать ответственные решения о выборе профессии, специальности и места работы» [1].

Ранний подростковый возраст – это период развития ребенка, в процессе которого происходит переход от детства к юности, ребенок проходит через значительные физические, эмоциональные и социальные изменения. На этом этапе планирование жизни является характерным приобретением. Жизненный план – это план потенциально возможных действий, представляющий собой набор намерений, которые постепенно превращаются в жизненную программу. В содержании планов много противоречий. Стремления молодых людей к будущей трудовой и семейной жизни в основном реалистичны, но их амбиции в отношении образования, социального статуса и материального благополучия часто завышены. Многие молодые люди хотят больше зарабатывать, но не готовы прилагать больше усилий и развивать свои навыки.

Профессии все чаще рассматриваются как средство достижения успеха в жизни, способ найти свое место в обществе и средство самореализации. Вопрос самоопределения становится все более важным как для учащихся, так и для

общества. Адекватное профессиональное самоопределение – это ключ к успеху в трудовой жизни [3].

На пути подготовки к выбору будущей профессиональной деятельности стоит ряд факторов, непосредственно влияющих на результат. Одними из таких факторов являются психо-возрастные особенности развития старшеклассников в период ранней юности. Данные особенности могут проявляться по-разному у разных людей, что создает неравномерность и неодновременность развития.

Помимо всего этого, социум также имеет высокое воздействие на процесс профессионального самоопределения личности. Семья и школа играет важную роль в выборе будущей профессии, хотя сами дети могут этого не осознавать. Хорошо известно, что молодые люди часто скептически относятся к мнению взрослых, особенно своих родителей. Однако это не значит, что они совсем не прислушиваются к советам старшего поколения, все зависит от того, в каких отношениях ребенок состоит с родителем, учителем в школе и какую позицию занимает сам взрослый непосредственно. Подготовка старшеклассников к выбору профессиональной деятельности должна быть направлена на углубление самопонимания, формирование адекватной самооценки, знакомство с рынком труда и возможностями карьерного роста. Этот процесс требует обучения принятию взвешенных и ответственных решений, а также учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся. Выбор будущей профессии является одним из ключевых этапов в процессе школьного обучения и становления личности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2013. – 480 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 400 с.
3. Сафронова Г.Я. Методологические и теоретические проблемы всеобщей профессиональной подготовки молодежи / Г.Я. Сафронова. – М.: Творческий центр, 1991. – С. 69–77.