

*Сорокина Алена Руслановна*

аспирант

Институт психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО  
«Российский государственный гуманитарный университет»

г. Москва

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ РАЗНЫХ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста из разных типов родительской семьи. В работе отражены особенности разных типов родительской семьи. Автор рассматривает вопрос об основаниях формирования субъектных качеств личности.

*Ключевые слова:* социально-психологические условия, дошкольный возраст, личность, социальная среда.

Общение ребёнка с взрослым, это некая репрезентация окружающего мира и действительности для него.

Ребёнок впитывает в себя всю психологическую атмосферу родителей сам этого не осознавая, поэтому очень важно стабильное, уравновешенное, в пределах норм поведение в семейном очаге.

В логике теории Л.С. Выготского самым значимым является вопрос об основаниях формирования субъектных качеств личности [1].

Выявление таких детерминирующих основ личности ребёнка младшего и взрослого дошкольного возраста невозможно без таких основ, как социальная система взаимоотношений, в которую входит родитель и ребёнок с первых моментов своей жизни.

Социальная система взаимоотношений в семье, откладывается на всю последующую жизнь психологической структуры личности ребёнка.

Как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях выделяется особая роль семьи в воспитании и развитии личности ребёнка.

В данной работе, были взяты исследования за теоретическую основу, И.Н. Токаревой, В.В. Юстицкиса, Э.Г. Эйдемиллера, Л.Д. Столяренко, А.Я. Варги, Э. Арутюнянца и С. Броди.

Социум формирует самые конкретные формы психики, как маленького, так и взрослого ребёнка, он взаимодействует с проблемой источника, который в свою очередь, формирует личность, как продукт этого формирования.

И.Н. Токарева в своём исследовании выделяет большую роль идеи «изоморфности» [2].

Идея изоморфности пришла к нам, со времён Платона, предполагавшего наличие «мира идей» как идеальных моделей настоящего реального земного мира.

Л.С. Выготский, как Платон и Г.В.Ф. Гегель собрал воедино «мир идей», как идеальное социально-культурное пространство, как самый важный источник для генерирования идеальных форм мышления жизнедеятельности людей.

Итак, семья – это главный инструмент, отвечающий за существование, формирование и за воспитание психологической структуры ребёнка.

Семья, как главный проводник ребёнка во взрослую жизнь, которая включает в себя все спектры психологических, социальных, культурных эмоций.

Особенности развития детей дошкольного возраста из разных типов семей, заключаются, в том, что каждый тип семьи вырастит своего ребёнка по своим канонам, что далее будет заложено в формировании психики взрослого ребёнка.

Дети, как правило, не выбирают то, что заложено в их поведении и даже мимике, за это все отвечает семья, ее тип, ее целостность и волевой характер родителей.

Рассмотрим исследования, которые посвящены психологическим типам семей, это работы Л.В. Зубовой и Э. Арутюнянца [3].

В работе Л.В. Зубовой и Э. Арутюнянца есть три вариации семьи: детоцентрическая, супружеская и традиционная.

Традиционная семья производит воспитание ребёнка по лестнице сверху вниз, приучает к воспитанию и уважению к старшим.

Самая главная характеристика данного типа семьи, заключается в том, что для ребёнка важным требованием в этой семье является подчинение.

Подчинение можно рассмотреть с разных аспектов, то ли это призыв к действию, то ли это выбор в приказном тоне, но также навязанный.

Любую просьбу родителя к ребёнку можно трактовать с точки зрения подчинения, к примеру, просьба надеть тёплую шапку, из обычной просьбы превращается в подчинение ребёнка, так, как он сам того не осознавая выполняет действие.

Дети из традиционного типа семьи легко усваивают все нормы традиционного, они разборчивы в своих предпочтениях, но, в большинстве случаев, им нелегко удаётся создать благоприятную атмосферу или вообще попросту создать свою собственную семью, так, как они опираются на собственный опыт, который вошел в их жизни из семьи. Дети данного типа семьи, действуют исходя из представления о должном и правильном. Любое отхождение от нормы воспитания данного типа семьи, может вызвать у ребёнка искажение и опровержение родительского взгляда о том, что плохо, а что хорошо.

Ребёнок, воспитанный в традиционной семье, будет отталкиваться от родительской роли, привнося в свою жизнь модель всего правильного и благополучного. Детоцентрический тип семьи, способен дать ребёнку разочароваться или дать взлететь.

Главной задачей родителей данного типа семьи, является обеспечение всего самого лучшего для ребёнка.

Семья существует только ради детей, только ради их благополучия и их удовлетворенности от жизни. Можно сравнить с эгоистическим настроем самих родителей, по отношению к ребёнку. Но, в результате воспитания в таком типе семьи, у ребёнка формируется очень сильная значимость и самооценка себя, некая возвышенность.

В настоящее время такую возвышенность самооценки можно встретить сплошь и рядом у детей дошкольного возраста, некие супергерои нового времени.

Слишком высокая самооценка у ребёнка, может привести к конфликту в обществе, в социуме и за пределами семьи, а в дальнейшем и к конфликту самого

себя. Поэтому дети, воспитанные в детоцентрической семье, могут рассматривать мир извне, как враждебный. Есть риск социальной дезадаптации у ребёнка, когда он соберётся поступать в дошкольное учреждение или в школу.

Демократический или супружеский тип семьи, по моему мнению, самый размеренный и адекватный. Семья данного типа своей целью преследует принятие, всецелостное доверие с обеих сторон, как родителя, так и ребёнка. Данный тип семьи – это некий диалог, в который вступают две стороны на равных. Ребёнок – это самостоятельная личность со своими интересами и желаниями, и с каждым годом его интересы учитываются родителями ещё в большей степени.

Воспитание детей в демократической семье, означает, представление ребёнка о его правах, обязанностях и свободе, ответственности, а также познании себя как «я», познании мира, эмоции, доброжелательности, эмоциональной устойчивости и гармонии.

Минус в том, что у ребёнка демократического типа семьи может отсутствовать понятие, а также навык подчинения социальным требованиям общества, который построен по вертикали.

Каждый тип родительских семей в той или иной степени, может нести колоссальную значимость и ответственность за эмоциональное и психологическое равновесие ребёнка младшего и старшего дошкольного возраста. Роль матери в воспитании ребёнка всегда стоит на первостепенном месте. Мама – это двигатель, оказывающий колоссальное значение на эмоциональную и психологическую среду во всех сферах жизни ребёнка [4].

А.Я. Варга, выделяет четыре типа мам в воспитании детей, а именно.

1. Властная и уверенная мама.
2. Тоскливая мама.
3. Тревожная мама.
4. Спокойная уравновешенная мама.

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребёнка младшего и старшего дошкольного возраста из разных типов родительской

семьи играют колоссальную роль в формировании психологической, эмоциональной и духовной составляющей у детей.

### *Список литературы*

1. Арбатская Е.С. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие / Е.С. Арбатская, Н.Ю. Дичина. – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 42 с.
2. Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантизма молодёжи / Э. Арутюнянц // Отец в современной семье. – Вильнюс, 1988. – 30 с.
3. Беспанская Е.Д. Методики исследования ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте / Е.Д. Беспанская, Е.В. Павлович, О.А. Черепанов // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. Вып. 6 (11). – Минск: РИВШ, 2008. – С. 17–26.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга, Т.С. Драбкина. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Григорьева С.И. Методика «Тип семьи»: учебно-методическое пособие / С.И. Григорьева. – М.: МГОУ, 2012. – 22 с.
7. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребёнка / Л.В. Зубова // Вестник ОГУ. – 2002. – №7. – С. 55. – EDN SBSKYX
8. Лаврентьева П. Консилиум - решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы / П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко; авт.-сост. О.Б. Григорьева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 40 с.
9. Мишина М.М. Психологическая готовность к школе билингвальных старших дошкольников / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2021. – №2. EDN GNUFZF
10. Токарева И.С. Исследование проявления субъектности студентов из разных типов родительской семьи / И.С. Токарева. – М., 2014. – 209 с.