

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ-ДЕЛИНКВЕНТОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам оказания педагогической, психологической и социальной помощи семьям, воспитывающим несовершеннолетних правонарушителей. Автор обращает внимание на значимость оказания помощи организациями психолого-педагогического сопровождения, проведения консультаций специалистами. В работе акцентируется внимание на долгосрочной и систематической психолого-педагогической поддержке семьи.*

***Ключевые слова:** противоправное поведение, подросток-делинквент, социальное сопровождение, психолого-педагогическая помощь, предупреждение подростковой преступности.*

Делинквентное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм с тенденцией к правонарушению, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, педагогов, сотрудников правоохранительных органов. Подростковая делинквенция – это проблема, которая требует комплексного подхода и внимания со стороны общества. Правонарушения часто являются для молодых людей способом добиться признания со стороны окружающих. Когда подросток начинает совершать правонарушения, это не только отражает его личные проблемы, но и свидетельствует о недостатках в семейной среде. Проблема делинквентного поведения подростков должна быть во внимании всей общественности. Для дальнейшего развития нашего общества и повышения качества жизни населения необходимо продолжать развивать направления работы по профилактике и борьбе с делинквентным поведением подростков [1, с. 26].

Можно отметить, что семья является одним из важнейших факторов, влияющих на делинквентное поведение подростка (особенности семейного воспитания, эмоциональные отношения между членами семьи). Поэтому социальная, психолого-педагогическая поддержка семьи подростка-делинквента является неотъемлемой частью работы по решению проблемы предупреждения подростковой преступности. Первоначально важно понять, что такая поддержка должна быть комплексной и охватывать различные аспекты жизни семьи. Она должна включать в себя как психологическую, педагогическую помощь, так и социальную поддержку [2, с. 71]. Одним из ключевых аспектов поддержки родителей подростка-правонарушителя является создание благоприятной семейной атмосферы. Семья должна стать местом, где подросток чувствует себя комфортно, безопасно и защищено. Родители должны быть готовы выслушать и понять своего ребенка, а не только критиковать его за совершенные ошибки. Важно научиться эффективно общаться и решать конфликты внутри семьи. Кроме того, семья должна предоставить подростку поддержку и стимул для развития. Это может быть осуществлено через поддержку подростка в процессе его участия в различных воспитательных, творческих, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях, досуговых мероприятиях. Важно помочь ему найти свое призвание и мотивировать его на достижение успеха.

Психолого-педагогическая поддержка также является неотъемлемой частью работы семьи подростка-делинквента. Подросток может испытывать сложности в самооценке, чувствовать себя неполноценным или неуверенным в своих способностях. Психологи, педагоги, социальные работники должны помочь ему преодолеть эти проблемы, развить позитивное отношение к себе и построить здоровую самоидентификацию. Семья также может получить поддержку от социальных служб и организаций, педагогов и психологов образовательных организаций. Консультации специалистов, групповые тренинги или участие в программе реабилитации могут помочь семье разобраться в своих проблемах и найти эффективные способы их решения. Важно отметить, что социальная, психолого-педагогическая поддержка семьи подростка-делинквента

должна быть долгосрочной и систематической. Проблемы не исчезнут сами по себе, и требуется постоянное внимание и работа со стороны семьи и специалистов. Предлагаемая нами модель направлена на осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих делинквентного подростка. Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе следующих принципов: 1) реалистичности – учет реальных возможностей родителей и подростка; 2) системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»; 3) целостности – охват всех участников психолого-педагогического сопровождения; 4) доступности и своевременности помощи и поддержки; 5) профессионально-педагогической активности – утверждение активной роли участников сопровождения; 6) принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений, для достижения фокусированного результата. Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое. Субъектами системы психолого-педагогического сопровождения являются: специалисты, различные службы, семья и сами подростки, которые активно взаимодействуют в процессе реализации функций сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Представленная модель осуществляется в трех направлениях: 1) психолого-педагогическое сопровождение родителей; 2) психолого-педагогическое сопровождение делинквентных подростков; 3) межведомственное взаимодействие специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Цель: оказать квалифицированную помощь родителям делинквентных подростков; коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих делинквентного подростка; осуществление психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики делинквентного поведения; повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей; осуществление психолого-педагогической поддержки. Используемые методы: деловые игры; круглые столы; тренинги; семинары-практикумы для отработки

навыков и умений родителей во взаимодействии с подростками; семейное консультирование; разработка пакета информационных материалов для родителей. Ожидаемые результаты: стабилизация семейного благополучия; психолого-педагогическая компетентность родителей в отношении воспитания подростков; оптимизация взаимоотношений между родителем и подростком.

Психолого-педагогическое сопровождение делинквентного подростка. Цель: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом на стадии исполнения наказания, провести цикл коррекционно-реабилитационных занятий, направленных на предупреждение рецидивного отклонения в поведении подростка. Методы: непрерывное социальное сопровождение несовершеннолетних (индивидуальный план реабилитации подростка, включая получение основного общего образования или трудоустройства); коррекция факторов, ставших причиной делинквентности; тренинги. Ожидаемые результаты: развитие потенциала личности: социального, личностного, творческого, профессионального; снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие специалистов. Цель – координация усилий субъектов системы профилактики по решению проблем сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на стадии исполнения наказания и детской безопасности посредством организации реального взаимодействия основных субъектов профилактики, объединенных пониманием единой долгосрочной стратегии, которая обеспечивается комплексом мероприятий. Методы: первичная профилактика делинквентного поведения подростков на основе принципа деятельностного подхода через организационных занятости; организация досуга; индивидуальные профилактические мероприятия с семьями социального риска по профилактике саморазрушающего поведения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка: 1) диагностический – осознание сути проблемы и выявление ее характеристик: диагностика особенностей семейного воспитания и личностных характеристик подростка; 2) поисковый – сбор необходимой ин-

формации о путях и способах решения проблемы; поиск необходимых методов и форм работы; 3) консультативно-проективный – обсуждение со всеми участниками сопровождения возможных вариантов решения сложившихся трудностей; 4) деятельностный – осуществление психолого-педагогического сопровождения, используя такие методы как: деловые игры; круглые столы; тренинги; семинары-практикумы; индивидуальные и групповые консультации; 5) рефлексивный – выявление результатов деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих делинквентного подростка. Важно отметить, что работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению должна проводиться со всеми ее субъектами параллельно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

1. Диагностика – получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей; определение типа семейного воспитания и особенностей взаимоотношений в семье.

2. Консультирование – оказание помощи подросткам и их родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики делинквентного поведения, особенностей взаимоотношений в семье.

3. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей подростка; коррекция межличностных отношений в семье, профилактика риска делинквентного поведения.

4. Профилактика – предупреждение девиантного поведения, социальной дезадаптации подростков.

5. Просвещение – повышение уровня психологических знаний и психологической культуры семей, воспитывающих делинквентного подростка; формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

В заключение социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи подростка-делинквента играет важную роль в предотвращении и решении проблемы

подростковой делинквенции. Она помогает создать благоприятную семейную атмосферу, предоставляет социальную, психологическую, педагогическую поддержку и помогает семье найти эффективные способы решения своих проблем. Это требует усилий и сотрудничества со стороны всех заинтересованных сторон, но результаты могут быть значительными и положительными для всех членов семьи.

Список литературы

1. Казакова Т.А. Программы профилактики правонарушений подростков-делинквентов / Т.А. Казакова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: сборник матер. II всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 26–29. EDN DZPXZW

2. Казакова Т.А. Профилактика противоправного поведения подростков-делинквентов: социально-психологический аспект / Т.А. Казакова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: сборник матер. II всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 71–74. EDN TYIGAX