

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы, связанные с профилактикой противоправных действий подростков-делинквентов. Автор подробно анализирует деятельность воспитательных, исправительных центров для несовершеннолетних правонарушителей. Также описывается опыт реабилитационных центров разных стран.

Ключевые слова: преступность: подросток-делинквент, противоправное поведение, реабилитационный центр, исправительное воздействие, профессиональное обучение.

Подростковый возраст рассматривается как один из наиболее опасных для формирования делинквентного вектора развития личности подростка. Преступность несовершеннолетних является следствием неблагополучия политической, экономической и нравственной жизни общества, а также выступает в качестве источника деструктивных воздействий. С каждым годом отмечается рост подростковой преступности несовершеннолетних.

Именно поэтому особой значимостью обладает профилактика противоправных действий подростков-делинквентов. Подобная деятельность позволяет самым неустойчивым членам нашего общества не свернуть с правильного пути. Преступность – это явление, для которого характерно отклоняющееся поведение, весьма опасное для людей, находящихся в окружении нарушителя, поэтому подобное деяние преследуется по закону. Как воздействовать на несовершеннолетнего, который уже совершил преступление?

На универсальном уровне некоторые из наиболее распространенных шагов включают в себя проведение мероприятий и создание программ для подростков-делинквентов с целью их интеграции в более широкую общественную деятельность. Педагогические аспекты предупреждения и профилактики подростковой преступности являются важной составляющей работы с подростками-делинквентами.

В данном контексте педагогическая деятельность направлена на формирование у подростков навыков социальной адаптации, развитие моральных ценностей, осознание правил и норм общества, а также на предотвращение негативного влияния внешних факторов. Огромное значение в предупреждении подростковой преступности имеет оптимизация коррекционных, реабилитационных и интеграционных программ, которые являют собой, наиболее эффективный способ сокращения подростковой преступности.

В настоящее время за рубежом накоплен богатый опыт практической реализации программ социальной реинтеграции подростков-делинквентов [1, с. 742]. Изучение иностранного опыта может привести к изменению российского законодательства в будущем, что позволит снизить процент подростковой преступности в России за счет улучшения условий психолого-педагогической, социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, получения ими общего среднего образования, профессиональных умений и навыков. Все это будет способствовать реализации основной цели уголовной политики нашего государства – предупреждению преступности несовершеннолетних. В связи с этим представляется интересным опыт деятельности реабилитационных центров для подростков-правонарушителей за рубежом. В настоящее время за рубежом накоплен богатый опыт практической реализации программ социальной реинтеграции подростков-делинквентов.

Интересен опыт Швейцарии. Основная задача реабилитационных центров для несовершеннолетних в Швейцарии – приблизить организацию социальной работы к семейному воспитанию. Приоритет отдается психолого-педагогическим методам работы с осужденными, большое внимание уделяется роли религии в ресоциализа-

ции несовершеннолетнего, а также креативному, творческому воспитанию. Для социальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних характерен дифференцированный подход: адаптационные камеры для вновь прибывших, отдельные камеры для насильников, наркоманов и т. п. Основные задачи Центра: развитие личности, проведение терапии, школьное образование, профессиональное обучение. Основным принцип Центра – Мы уважаем тебя как Личность, но твоё деяние не заслуживает уважения и наказывается.

В центре применения воспитательных мер «Калхрайн» большое внимание при исправительном воздействии уделяется профессиональному обучению и труду. Особое значение в работе с осужденными имеют традиции учреждения. Так, существует ритуал подписания договора с воспитанником. В штате центра состоит священнослужитель. Директор с семьей и многие другие сотрудники проживают непосредственно в зданиях центра. На ферме, в отдельном доме, живет семья сотрудника, а также воспитанники, готовящиеся к освобождению. Можно отметить, что в центре во всем видны опрятность и порядок, но вместе с тем комфортные условия проживания для воспитанников умышлено не создаются.

Во Франции воспитательные центры принимают под опеку молодых правонарушителей. Эти центры предлагают конкретные решения в каждой трудной ситуации, возникшей у несовершеннолетнего. В центре усиленного воспитания, например, на протяжении 2–3-х месяцев молодые люди живут под присмотром воспитателей (на одного воспитателя приходится двое несовершеннолетних, всего в центре шесть воспитателей). Там разрабатывается программа по возвращению несовершеннолетнего в активную жизнь. Для этого им создаются все условия: они занимаются спортом, общественными работами, воспитатели прививают им интерес к определенным профессиям, продолжению образования и др.

В центры срочного размещения в любое время могут взять молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в основном правонарушителей. Их принимает команда из воспитателей, в составе которой люди разных специальностей, например директор, психолог, повар и др. [2, с. 51]. Подростки все время находятся на территории центра, выход в город контролируется, во

время прогулок их сопровождают воспитатели. В этом центре они находятся до тех пор, пока не будет разработана программа их возвращения в активную жизнь (обычно 3–4 месяца). Воспитательные центры в открытой среде занимаются сопровождением, наблюдением за несовершеннолетним и его семьей с целью оказания помощи судье в принятии правильного решения. Они работают не только с несовершеннолетним и его семьей, но и с ближайшим окружением подростка. Центры дневного пребывания предназначены для реализации программ в открытой среде. Они предлагают воспитательные, образовательные программы и профессиональное обучение.

Деятельность терапевтической исправительной школы «ПеперХэ-роу» (Великобритания) основывается на психодинамической теории, указывающей на то, что поведенческие проблемы несовершеннолетних возникают под влиянием неблагоприятных жизненных обстоятельств, недостатка родительского внимания, психических травм. Авторы концепции школы уверены, что «жизненный опыт, подорвав психическое развитие подростков, оставил их без внутренних ресурсов, необходимых для поддержания соответствующих взаимоотношений». Именно поэтому жизнь учреждения должна быть «наполнена событиями, доставляющими воспитанникам удовольствие, развлечение, радостное возбуждение, – такой жизненный опыт должен способствовать оживлению и наполнению подавленно пустого и ограниченного мира» воспитанников.

Главная задача школы – разработать и создать среду, порождающую творческую и игровую основу для психосоциального развития подростков с проблемами в поведении. Именно поэтому приоритетным направлением работы учреждения является создание организованного терапевтического стиля жизни. Основа воздействия – объединение программ обучения и воспитания с терапевтической программой [4, с. 269]. Одним из методов терапии выступает периодическое обновление состава группы. Вновь пришедший, не будучи знаком с правилами группы, обязательно их нарушает и оказывается в неудобных ситуациях, создавая на этой основе конфликты.

По мнению авторов концепции школы, именно таким образом «из опыта и примеров воспитанникам станет ясно, какое поведение приемлемо и созидательно, и насколько опасно для них оказаться во власти разрушительного поведения». Группа должна признать, что за контроль над поведением и изменением его в равной мере ответственны и воспитанники, и сотрудники учреждения. Основа работы школы – единое информационное пространство. В процессе терапии задействованы все сотрудники школы, включая директора.

В Канаде функционируют такие центры для несовершеннолетних, как BootCamps. В BootCamps направляют в качестве альтернативы тюремному заключению на срок от 90 до 180 дней. Такие лагеря отличаются жесткой, почти военной дисциплиной и строгим распорядком дня. В программу входят спортивная подготовка с большими нагрузками, восьмичасовой рабочий день, школьное и профессиональное обучение, психотренинг. Все мероприятия являются обязательными, и невыполнение каких-либо заданий, а равно нарушение дисциплины ведут к отчислению из лагеря и переводу в первоначальное место лишения свободы. В отношении осужденных, справившихся с предъявленными в BootCamps требованиями, решается вопрос об условно-досрочном освобождении [3, с. 214]. В большинстве стран подросткам-делинквентам предоставлена возможность реализовать свое право на получение начального, среднего и высшего образования.

Список литературы

1. Давыдова О.М. Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России. / О.М. Давыдова // Молодой ученый. – 2016. – №27 (131). – С. 741–743 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/131/36409/> (дата обращения: 04.10.2023). EDN XEOGHP
2. Казакова Т.А. Педагогическое обеспечение реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей за рубежом (на примере Франции) / Т.А. Казакова // Высшее образование сегодня. – 2016. – №1. – С. 50–53. EDN VMCHSJ

3. Казакова Т.А. Воспитательные центры для подростков с девиантным поведением / Т.А. Казакова // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: сборник матер междунар. науч.-практ.конф. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2022. – С. 213–218. EDN GEOCLL

4. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2019. – С. 269. EDN YMIMWT