

**Коростелева Наталья Александровна**

канд. пед. наук, доцент

**Шатунова Яна Алексеевна**

магистрант

**Рубцов Владимир Вячеславович**

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет

потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, СКЛОННЫХ  
К СОЦИОПАТИЧЕСКОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются различные аспекты организации и осуществления психолого-педагогическое сопровождения несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению в условиях учреждений исполнения наказаний Российской Федерации. Автор акцентирует внимание на работе педагога-психолога в работе с осужденными подростками и с их семьями.

*Ключевые слова:* социофобия, социопатическое поведение, несовершеннолетние осужденные, психолого-педагогическое сопровождение, педагог-психолог.

В настоящее время достаточно большое количество подростков в нашей стране испытывают значительные трудности адаптации в обществе. Некоторые из них испытывают так называемое чувство социофобии, которая рассматривается в психологической науке как страх во взаимодействия с другими людьми. Понятие «социофобия» тесно связано с понятием «социопатия».

Социопатия является одним из видов диссоциального расстройства личности, которое характеризуется игнорированием общепринятых социальных

норм, импульсивностью и агрессивностью во взаимодействии с другими людьми, а также крайне ограниченной способностью индивида формировать социальные привязанности. Социофобия же представляет собой социальное тревожное расстройство, характеризующееся наличием у индивида устойчивой иррациональной боязни исполнения каких-либо общественных действий (например, публичных выступлений), или действий, сопровождаемых вниманием со стороны посторонних лиц (например, невозможность заниматься какой-либо деятельностью при наблюдении других людей за ходом ее выполнения).

Существует мнение, что первым толчком в развитии социопатии является социофобия. На наш взгляд, это утверждение ошибочно, так как, если мы посмотрим на само понятие «социопатия», то увидим, что социопатия – это больше патологическое расстройство личности, которое опосредовано множеством факторов (таблица 1.) Кроме того, социопатическое поведение в подростковом возрасте можно рассматривать как одну из форм девиантного поведения несовершеннолетних.

Таблица 1

#### Факторы, способствующие социопатическому поведению

Виктимизация в детстве	Ранний сексуальный опыт
Дефицит привязанности	Неразборчивость в социальных связях
Сниженная способность к сопереживанию к женщинам (эмоциональная черствость)	Враждебность по отношению к женщинам
Свидетельство родительского насилия	История жестокого обращения животными/преступления с жестоким обращением с животными
Личностные характеристики (акцентуации характера)	Импульсивность
Нарциссизм	Убеждения, поддерживающие жестокое обращение или изнасилование
Антисоциальные черты характера	Поддержка со стороны других лиц в жестокое обращение или изнасилование
Пренебрежение социальными нормами	Употребление/злоупотребление психоактивными веществами для оправдания жестокого обращения и/или изнасилования
Склонность к агрессии	Воспитание попустительским стилем воспитания (снисходительный пренебрежительный)

Вопросы психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения подростков рассматриваются в трудах зарубежных ученых, таких как: Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Э. Кречмер, У. Шелдонс, Э. Пирс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Э. Фромм, Г.И. Шнайдер и др. Современные отечественные авторы (Е.Н. Кожевникова, Е.В. Кучинская, Т.И. Ивашова и др.), так же затрагивают проблему психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения подростков.

Так, Е.В. Кучинская, считает, что «... по мнению представителей психоаналитической ориентации, лиц с отклоняющимся поведением, включая нервно-психические отклонения и социальную девиацию, отличает чувство повышенной тревожности, агрессивность, ригидность, комплекс неполноценности. Поэтому психоаналитические работы прежде всего посвящены исследованию природы тревожности, агрессивности, стремлению к разрушительным действиям» [1].

В рамках данной работы мы же будем говорить о подростках, которые содержатся в исправительных учреждениях, о тех, кто уже совершил правонарушение и у кого есть склонности к социопатическому поведению и о их психолого-педагогическом сопровождении. В российской системе учреждений исполнения наказаний (УИН) к подросткам от 14–16 лет очень часто применяется условное осуждение, если их преступления не являются особо тяжкими.

Отечественные и зарубежные ученые давно пытаются решить проблему перевоспитания и исправления несовершеннолетних преступников. Вот и сегодня, несовершеннолетние, совершившие противоправные действия, все больше привлекают исследователей, в том числе и специалистов в области психолого-педагогического сопровождения, т. к. по их мнению, если они совершили один раз преступление в подростковом возрасте, то они труднее подлежат исправлению и могут составлять в будущем категорию рецидивных преступников. Отметим, что достаточно длительное время в России не было специальных исправительных учреждений для работы с малолетними преступниками и их судили по одним и тем же законам, что и взрослых.

В связи с утверждением в 1866 г. Закона «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» впервые стало реализовываться требование о раздельном содержании несовершеннолетних мужского и женского пола. В 1910 г. в России был открыт первый суд над несовершеннолетними.

В последующем «детские суды» до 70% несовершеннолетних правонарушителей отправляли не в тюрьмы, а под надзор попечителей, наблюдавших за их поведением, в 1918 г. был издан декрет, который упразднил детские суды, тюремное заключение для подростков и создал комиссии по делам несовершеннолетних.

В 20-е годы XX века интерес к организации психолого-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными заметно возрастает и с ним вырастает исследовательская база: Л.С. Выготский (исследования в области трудновоспитуемых подростков), А.С. Макаренко (система педагогической работы с несовершеннолетними преступниками), В.Н. Мясищев и П.Г. Бельский (разработка типологии и практических рекомендаций по исправлению трудных детей) и др. Современными пенитенциарными педагогами и психологами (В.Г. Деев, В.Ф. Пирожков, А.В. Наприс, Л.Ф. Козлова, А.И. Ушатиков, Т.В. Калашникова, А.С. Михлин, Д.В. Сочивко, Т.А. Симакова, А.Н. Сухов и др.) изучены такие аспекты личности несовершеннолетних осужденных, как: характеристики жизненных планов, направленность, жизненные перспективы, волевая активность, установки, ценности, динамика и особенности позитивных трансформаций личности, криминальная субкультура и прочие. Кроме того, в работах вышеперечисленных авторов почти у всех обследованных несовершеннолетних осужденных была обнаружена склонность к социопатическому поведению.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к социопотическому поведению в пенитенциарной системе направлено на решение следующих основных задач:

- диагностика психологических особенностей личности и разработка практических рекомендаций по работе с трудными подростками, направленных на их исправление по средствам индивидуальных планов работы;
- консультативная и психокоррекционная помощь, а также помощь в преодолении подросткового кризиса и стрессовых ситуаций во избежание агрессивных, противоправных или асоциальных поступках;
- профессиональное самоопределение подростков и эффективная коммуникация с другими людьми;
- подготовка несовершеннолетних осужденных к свободной продуктивной общественно-полезной жизни и многие др. [2].

Не стоит забывать, что так же важна, работа педагога-психолога в пенитенциарной системе с самими сотрудниками исправительных учреждений. Так педагоги-психологи осуществляют:

- психологический отбор сотрудников УИС;
- оказание помощи молодым сотрудникам к адаптации в работе с трудными подростками (осужденными);
- психопрофилактика профессиональной деформации, а также создание благоприятных условия для их службы;
- психологическое обеспечение в экстремальных условиях работы;
- помощь семьям и сотрудникам в профессиональных и личных проблемах;
- урегулирование конфликтных ситуаций между субъектами УИУ, и др.

29 апреля 2021года по распоряжению Правительства РФ №1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030г», в психолого-педагогическом сопровождение осужденных стоят новые цели, а именно развитие исправительных центров по всей России, закрепления системы пробации для восстановления социальных связей, для

востребованности профессиональных навыков для исключения таких групп к рецидивной преступности [3].

Не стоит забывать, что родители несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению, так же нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, т. к. не понимают зачастую, как их ребенок будет адаптироваться к последующей взрослой жизни без их поддержки, как им обеспечивать дальнейшее воспитание, а самое главное, как наладить контакт с ребенком и вывести их взаимоотношения на доверительный уровень. Поэтому в системе психолого-педагогического сопровождения в условиях исправительных учреждений важная роль отводится работе с семьей осужденных, потому что во многих случаях причиной их противоправных действий являются проблемы с родителями.

Отсюда следует работа по психодиагностике отношений в семье осужденных, склонных к социопатическому поведению. Как ранее нами уже было сказано, что социопатия может развиваться у подростков, испытывающих дефицит привязанности к родителям, или же он подростки были свидетелями насилия в семье, поэтому все эти признаки могут являться первым тревожным сигналом в проведении психодиагностической работе с осужденными [4].

Психокоррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению строится на разных методиках, кто-то использует притчи и метафоры как способ принятия себя и ситуации, кто-то использует арт-терапию для снижения негативных эмоций, кто-то практикует метод КТД (коллективного творческого дела), где помогает с помощью коллективного труда развить коммуникативные способности осужденных, а так же формирует чувство ответственности за свою жизнь и лидерские качества.

Важно помнить, что психолого-педагогическое сопровождение в исправительных учреждениях ведется не только педагогами-психологами, но и всеми сотрудниками УИС начиная от надзирателей, заканчивая начальником колонии. Основная же задача педагога-психолога состоит в создании для осужденного

той позитивной жизненной реальности, которую он бы смог понять и принять наиболее близко.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению, зависит от множества факторов: от качества работы педагогов-психологов, от эффективности работы всего учреждения исполнения наказаний, а так же активности и сознательности самих осужденных подростков и их родителей.

### *Список литературы*

1. Кучинская Е.В. Деформация личности несовершеннолетнего правонарушителя с корыстной ориентацией / Е.В. Кучинская; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ, 2002. – 149 с.

2. Кожевникова Е.Н. Особенности применения психолого-педагогических программ в работе с условно осужденными несовершеннолетними / Е.Н. Кожевникова, А.В. Гурский, Ю.М. Арканов // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №8 (101). – С. 36–38. EDN SZSUFX

3. Распоряжение Правительства от 29 апреля 2021 г. №1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/> (дата обращения: 30.10.2023).

4. Кириллова Т.В. Воспитательные колонии: социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных / Т.В. Кириллова // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: сборник материалов II международной научно-практической конференции (Ялта, 08–10 октября 2020 г.). – Симферополь: Ариал, 2020. – С. 334–341. EDN CSWQDB