

Балакшина Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

**О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ
КАК ДЕТЕРМИНАНТАХ УСПЕШНОСТИ ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ
НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Аннотация: в статье анализируется проблематика формирования профессионально значимых качеств специалиста инженерного профиля. Проанализированы методологические основания исследования концепта «профессионально важные качества» в психологии труда. Выделены группы профессионально важных качеств в психологической науке и рассмотрены их психологические характеристики. Рассмотрена роль обучения в высшей школе в профессиональном становлении будущего инженера, а также раскрыты критерии успешности профессиональной деятельности как детерминанты своеобразия психологического портрета типичного представителя профессии.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессионально значимые качества, профессия, профессиограмма, профессиональное развитие, инженерные кадры.

В современной психологии труда проблематика профессионального становления и развития субъекта труда не теряет своей актуальности. В психологической науке в целом выделяются и анализируются различные виды содержательной активности человека: трудовая, профессиональная, учебная и иная [1]. Особый интерес в контексте исследований психологии труда пред-

ставляет профессиональная деятельность как социально значимый, социоэкономический тип, фундированный в наличие у субъекта труда комплекса специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств личности [7]. Следует отметить, что «субъект труда выступает в неразрывном единстве личностных, профессионально-психологических, психофизиологических и индивидуально-типологических качеств» [2, с. 10]. Это обуславливает персонализированный подход к изучению психологических особенностей и характеристики представителей определенной профессии, в том числе инженерных кадров на этапе обучения в высшей школе.

Подчеркнем, что для любой трудовой деятельности характерны определенные базовые критерии: эффективность, успешность, производительность, результативность, качество, надежность. Практическими психологами в области психологии труда отмечается, что полная реализация перечисленных параметров возможна только посредством наличия соответствующих индивидуальных качеств субъекта, которые могут выступать в качестве профессионально важных качеств специалиста [5]. По мнению Н.В. Бондарчук «психологическое содержание трудовой деятельности раскрывается через анализ субъектно-объектных и субъект-субъектных взаимосвязей и представлено отраженным в сознании субъекта труда образом действительности, отношением к действительности, состояниями и индивидуально-психологическими особенностями, которые наряду с предметным содержанием и условиями деятельности направляют и регулируют трудовую деятельность субъекта» [2, с. 12].

Отечественный исследователь В.Д. Шадриков ввел понятие «профессионально важные качества» в научный язык психологии труда: «Индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К профессионально важным качествам относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК» [12]. Можно выделить психологические закономерности профессионально важных качеств субъекта труда: их структура на протяжении всех ступеней профессионального образования, становления и развития постоянно усложняется и совершенствуется,

преобразуется и развивается в зависимости от условий труда. Профессионально важные качества специалиста выступают предпосылкой к успешному и эффективному выполнению трудовой деятельности. Кроме того, психологическая структура профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности обусловлена индивидуально-психологическими свойствами, личностными чертами, уровнем сформированности психических и психомоторных параметров, а также физических качеств профессионала [10]. В.Д. Шадриков полагает профессионально важные качества субъекта труда определяющим условием успешного и эффективного осуществления профессиональной деятельности. При выполнении субъектом трудовых функций психологическая структура профессионально важных качеств субъекта труда шлифуется, совершенствуется и является по сути новыми инструментами трудовой деятельности [10].

Мы солидарны с мнением Е.С. Шелеповой, которая рассматривает профессионально важные качества субъекта труда как компоненты профессиональной пригодности, психологические качества специалиста, оказывающие влияние на степень успешности выполнения профессиональных задач [4]. Профессионально важными качествами, согласно Е.С. Шепелевой, могут быть следующие психологические параметры: природные задатки, специфические личностные особенности личности, такие как мотивация, направленность, смысловая сфера, характер, а также психофизиологические критерии, в частности, тип темперамента, профессиональные знания, когнитивные процессы (восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение), иногда и анатомо-морфологические характеристики человека [9]. Таким образом, можно смело заявить о том, что профессионально важные качества специалиста являются человеческим ресурсом и выступают платформой эффективности, успешности, результативности любого вида трудовой деятельности.

Мы выделяем на основе теоретического дискурса несколько методологических подходов, описывающих совокупность личностных качеств, способствующих оптимальным значениям перечисленных выше основных показателей профессиональной деятельности: профессиографический; обеспечивающий (ресурс-

ный); метасистемный (метапрофессиональных качеств) [5]. Психологическая структура профессионально важных качеств у специалиста как субъекта труда обуславливается требованиями, условиями и содержанием профессиональной деятельности [8]. Специфика перечня качеств, типичного для конкретной профессии (инженера, врача, педагога, психолога и др.), определяется на основе проведенного психодиагностического исследования. На обобщающем этапе психодиагностического тестирования можно выявить существенные различия набора профессионально важных качеств на примере разных специальностей путем профессиографирования (разработки профессиограммы и психограммы) [10].

В контексте профессионального развития на этапе обучения в вузе сформированная структура профессионально важных качеств является одним из маркеров готовности к вхождению в трудовую деятельность, а также составляющей профессиональной компетентности. Профессионально значимые качества также обеспечивают быструю адаптацию молодого специалиста к объективным и субъективным условиям труда. Заметим, что профессионально важные качества субъекта труда должны быть ключевыми предикторами во время сознательного выбора будущей профессиональной деятельности, специальности [6].

Одним из важнейших этапов личностного и профессионального становления и развития личности является поступление и обучение в высшем учебном заведении, которые требуют интенсивную довузовскую подготовку и прохождения вступительных испытаний [3]. Однако профиль желаемого вуза не всегда совпадает с имеющимися у абитуриента задатками, способностями, вследствие чего студенту приходится прилагать много усилий при обучении. Поэтому сегодня необходимо разрабатывать образовательные программы, соответствующие бурным социально-экономическим и технологическим изменениям в обществе, появляющимся инновациям, для формирования и развития профессиональных способностей посредством активизации личностного потенциала обучающихся.

Подчеркнем, что включенность будущего специалиста в профессиональную среду, взаимодействие с профессиональным сообществом и реализация целей трудовой деятельности достигаются совокупностью компетенций и про-

фессионально важных качеств. Последние необходимы и (или) полезны, в частности обеспечивают быстрое профессиональное обучение. Профильность, или специфичность, качеств обуславливает профессия. Отметим, что все профессионально важные качества можно разделить на две группы: по отношению к работе, общему и индивидуальному стилю деятельности, характеру поведения, отношению к себе и людям и по интегральным характеристикам (творческой активности и потенциалу, профессиональному самосознанию, стилю профессионального общения; рефлексии и саморазвитию, индивидуальному стилю профессиональной деятельности [9]).

Подготовка инженерных кадров в вузе со сформированной психологической структурой профессионально важных качеств инженера как субъекта труда – процесс очень сложный и многокомпонентный, поскольку инженерная деятельность представляет собой один из самых сложных и ответственных видов трудовых деятельностей, в реализуются изобретательство, конструирование, проектирование, моделирование. Инженерная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и в командной работе. Инженерные кадры получают техническое образование, умеют создавать информацию об архитектуре и функциональных свойствах материального средства, конструируют системы контроля и программирования, знают и реализуют технологии изготовления этого средства (продукта), имеют представление о методах наладки и испытаний самого средства и его материального воплощения. Основной задачей инженерных кадров выступает удовлетворение общественных потребностей посредством улучшения жизни общества путем создания, производства, обслуживания технических средств, а также улучшением старых. Успешное, эффективное и надежное выполнение трудовых функций и задач современным инженером становится возможным при наличии следующей психологической структуры профессионально важных качеств, которые формируются и развиваются в процессе обучения в вузе: высокий уровень развитости логического, аналитического, пространственного, символистического типов мышлений. Наибольшее

значение для инженера имеет когнитивный потенциал: устойчивое внимание, хорошая память, интеллектуальные способности и креативность.

В итоге, каждый вид деятельности осуществляется на базе конкретного комплекса профессионально важных качеств. Успешная реализация деятельности возможна только при наличии определенной совокупности профессионально важных качеств в виде четко организованной психологической структуры, которая представляет собой специфический системокомплекс свойств субъекта труда, характерный для конкретного типа профессиональной деятельности. Приобретение свойств происходит динамично и в ходе постепенного освоения всех нюансов профессии, т. е. на всех этапах профессионального развития. В процессе формирования психологической системы деятельности происходит своеобразная функциональная настройка психических функций, ориентированная на достижение целей трудовой деятельности.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с. – EDN TGCWVT
2. Бондарчук Н.В. Психологическое содержание трудовой деятельности / Н.В. Бондарчук // Организационная психология. – 2013. – Т. 1. №3. – С. 10–12.
3. Авилов Г.М. Региональная идентичность молодежи и проблема формирования имиджа региона / Г.М. Авилов, Е.А. Кранзеева, Л.С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №1 (33). – С. 110–119. – EDN XJADWB
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с. – EDN SGBUJP
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Иванова Е.М. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
6. Кабанов М.В. Формирование профессионально важных качеств учащихся в условиях учреждения начального профессионального образования /

М.В. Кабанов // Педагогическое образование в России. – 2011. – №1. – С. 184–190. – EDN NDKHXN

7. Косарев Е.Ю. Особенности эффективности трудовой деятельности в сфере деvelopeмента / Е.Ю. Косарев // Вестник МГОУ. Серия «Экономика». – 2013. – №3. – С. 93–97. – EDN RDKLOT

8. Моросанова В.И. Категория субъекта: методология и исследования / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2003. – №2. – С. 140–144. – EDN ZSVNFJ

9. Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские практики развития / Н.Ю. Посталюк, В.А. Прудникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №3 (39). – С. 86–95. – EDN KNFFFB

10. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 185 с. – EDN UIANEJ