

Яриков Владислав Георгиевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

Бабенко Алексей Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье описывается модель организации учебной практики для подготовки будущих учителей к работе в инженерных классах в вузе на примере использования платформы онлайн-обучения «Мирознай» с учетом опыта, полученного при применении ранее созданной данной платформы в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (ВГСПУ). Авторами приводится описание платформы онлайн-обучения «Мирознай» в ВГСПУ, которая применяется преподавателями вуза для проведения учебной практики. Акцентируется внимание на значении педагогической производственной практики в системе подготовки кадров для инженерных классов, поскольку она является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к будущей трудовой деятельности в образовательных организациях. Раскрыты возможности платформы онлайн-обучения «Мирознай» при создании информационной системы поддержки прохождения учебной практики студентов педагогических вузов, создании условий для активного взаимодействия и коммуникаций в информационном образовательном пространстве участников образовательного процесса в online и offline режима, мониторинге

процесса прохождения практики студентами, доступности информации с любого рабочего места, формирования отчетной документации.

Ключевые слова: *мониторинг, платформы онлайн-обучения, Мирознай, учебная практика, информационные технологии, система управления обучением, инженерные классы.*

В последние годы образовательная деятельность высших учебных заведений нашей страны активно адаптируется к широкому применению возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями, которые позволяют повысить эффективность работы вуза во всех сферах и формах учебной деятельности студентов. Как следствие, возрастающая необходимость интенсивного применения современных систем управления процессом образования и особенно систем дистанционного управления становится актуальной разработкой и скорейшее внедрение системы организации такого вида учебной деятельности студентов как учебная практика, которая может быть реализована в формате дистанционного управления.

На сегодняшний день использование современных технологий удаленного обучения является естественной частью процесса обучения в вузе. В широком спектре современных систем для управления учебным процессом в образовательном учреждении большое значение принимают системы управления обучением или Learning Management System. (LMS), которые были разработаны специально для управления обучением в дистанционном формате.

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (ВГСПУ) Лабораторией информационных технологий обучения в 2010 году был разработан образовательный ресурс «Мирознай», который к настоящему времени преобразовался в мощную платформу онлайн-обучения «Мирознай», которая по сути является системой управления обучением. Она активно используется преподавателями вуза в своей работе и является для них бесплатной, в тоже время её возможности не уступают многим коммерческим системам. В настоящее время в базе платформы онлайн-обучения «Мирознай» при-

существуют более 300 активных учебных онлайн-курсов различной направленности, с помощью которых осуществляется обучение более 29000 обучающихся, среди которых есть студенты не только ВГСПУ но и других вузов, обучающиеся средних учебных заведений и педагоги, проходящие переподготовку или повышение квалификации. Среди них разработаны и успешно применяются в образовательной деятельности курсы, соответствующие ООП, полностью реализованные в онлайн-формате или сопровождающие этот режим обучения. Также реализована система поддержки и реализации проведения учебных практик. Например, Технологии цифрового образования, ИКТ в профессиональной деятельности, 2023–2024, ИТ в профессиональной деятельности, ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Платформа онлайн-обучения «Мирознай» входит в состав цифровой образовательной среды ВГСПУ и используется для размещения электронных УМК учебных дисциплин и практик, преподаваемых в университете, организации всех видов контроля достижений студентов ВГСПУ: организация проверки знаний в виде тестов с автоматической проверкой результатов, получение готовых работ от студентов с оценкой и комментариями преподавателей, ведение рейтинговой системы, мониторинга успеваемости студентов.

Главная цель использования LMS в процессе проведения учебных практик – это организация более эффективной методической работы руководителей практик и информационное сопровождение обучения для студентов [1].

LMS создает условия для:

- создания информационной системы для организации учебной практики будущих учителей инженерных классов;
- создания условий для эффективной работы и взаимодействия в системе «Мирознай» всех участников образовательного процесса в online и offline режимах;
- создание специальной, закрытой части системы «Мирознай» для выполненных заданий по практике, которая может содержать персональные данные детей (в разработке);

- ведение мониторинга успеваемости практикантов;
- доступ к платформе онлайн-обучения с любого рабочего места;
- автоматического формирования отчетной документации по практике.

Преимуществом платформы онлайн-обучения «Мирознай» является кросс-платформенность, то есть студенты имеют возможность использовать в процессе прохождения практики не только персональные компьютеры, но и планшеты и смартфоны.

В случае возникновения необходимости у руководителя практики есть возможность изменять или дополнять единую базу учебно-методических материалов, предоставлять студентам информацию об учебных мероприятиях.

Учебная практика как средство подготовки учителей для инженерных классов по программам бакалавриата и специалитета является необходимым элементом профессиональной подготовки будущих учителей к их трудовой деятельности в образовательных учреждениях, в которых реализуется подготовка в инженерных классах, а именно, кроме профильного изучения предметов технической направленности, есть возможность сразу познакомиться с инженерными специальностями и попробовать себя в них, кроме углубленного изучения математики, физики и информатики, ученики проходят элективные курсы по выбору, формирование у студентов способности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей, освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере общего и специального (дефектологического) образования, специфических особенностей методологии психолого-педагогических исследований.

Учебная практика предусматривает системное, поэтапное выполнение студентом учебных задач практики, реализация различных видов педагогической деятельности [2].

В ВГСПУ реализована использование онлайн-платформы «Мирознай» для прохождения учебных практик. Главная цель созданной системы управления учебными практиками на базе платформы онлайн-обучения «Мирознай» <https://dist.miroznai.ru/> – это повышение уровня вывод на новый уровень эффек-

тивности методического и информационного сопровождения учебных практик для всех участников учебного процесса.

Возможностями, которые предоставляются платформой онлайн-обучения «Мирознай» является повышенная мобильность студентов и руководителей практик, то есть студенты и преподаватели не привязаны к базовому учреждению, кроме того, имеют более широкие возможности выбора места прохождения учебной практики. Это в свою очередь расширяет возможности по поиску кадров учебными заведениями среди практикантов.

Руководитель практики при помощи платформы онлайн-обучения «Мирознай» может оперативно осуществлять мониторинг хода прохождения практики как учебной группы или курса в целом, так и каждого практиканта. информировать студентов о дедлайнах.

Платформа онлайн-обучения «Мирознай» дает следующие дополнительные возможности в организации учебных практик:

– онлайн-доступ к учебной документации практики. Система работает круглосуточно, соответственно практиканты имеют доступ к материалам постоянно, они имеют возможность самостоятельно выбирать, когда и как им будет комфортно работать с материалами практики. Нет привязки к графику занятости руководителя практики. Для работы с материалами нужен только доступ к Интернету и компьютеру или другое мобильное устройство с доступом к сети;

– неограниченное место для размещения разного вида учебных материалов, например видео и презентаций, а также для размещения отчетов в виде файлов, часто объёмных или ссылок;

– ведение контроля в реальном режиме времени о процессе прохождения практики студентов с учетом анализа цифрового следа практикантов. Время, которое провели в системе студенты, моменты сдачи работ и прикрепления отчетов, даты создания и изменения прикрепленных файлов будут отражены в системе;

– статистический анализ прохождения практики. Онлайн-платформа «Мирознай» дает руководителю практики все необходимые статистические данные и их интерпретацию для осуществления рейтингового контроля студентов и своевременно реагировать на невыполнение плана учебной практики;

– использование интерактивных инструментов, в том числе геймификацию.

В настоящее время платформа онлайн обучения «Мирознай» – это площадка, где можно:

– создать понятную структуру прохождения учебной практики с коллекцией учебных медиа материалов;

– разместить любые необходимые материалы для прохождения учебной практики студентами, структурировать их по блокам;

– организовать мониторинг прохождения практики студентами с выводом статистической информации;

– создание ограниченного доступа к отчетам студентов по учебной практике, что исключит возможность плагиата.

Таким образом, платформа онлайн-обучения «Мирознай» помогает не только проводить учебные практики для подготовки учителей инженерных классов в удаленном и традиционном формате, но и будет способствовать их модернизации и упрощению разработки новых за счет использования информационных технологий.

Платформа онлайн-обучения «Мирознай», в отличие от традиционных форм организации учебной практики в образовательных учреждениях, дает возможность работать с гипермедийными и интерактивными материалами всех форматов, при этом весь используемый в организации практик контент или полученный в процессе их прохождения хранятся в системе.

Платформа онлайн-обучения «Мирознай» предоставляет широкие возможности по организации групповой работы практикантов, что особенно важно в связи с тем, что они могут быть распределены в образовательные организации, которые распределены на большой территории, а возможно и за территорией региона, в котором находится базовый вуз.

Платформа онлайн-обучения «Мирознай» дает возможность управления процессом обучения. Учебные достижения студентов отображаются в разделе «Прогресс» системы.

Целью эксплуатации платформы онлайн-обучения «Мирознай» в организации учебных практик – это организация эффективного взаимодействия преподавателей и практикантов во время прохождения учебных практик через информационно-коммуникационные технологии. Для каждого практиканта создается индивидуальное портфолио, в котором собираются индивидуальные данные об их успехах, отчеты по практике в автоматически заполняемых формах. Руководители практик имеют возможность, вносить изменения в старые и создавать новые комплекты материалов для прохождения учебной практики.

Применение платформы онлайн-обучения «Мирознай» в организации учебных практик можно расценивать как современное, эффективное средство, которое должно привести к повышению эффективности образовательного процесса, модернизации его содержания.

Реалии современного мира, в которых работают отечественные вузы, характеризуется повышенными требованиями к мобильности, использованием студентами различных персональных устройств для работы с учебным материалом в электронном виде, и разнообразием форм представления медиа информации. В связи с этим возникают определенные сложности в организации образовательного процесса. Платформа онлайн-обучения «Мирознай» может оказать помощь преподавателям и студентам в организации и проведении учебных практик, в их совместной образовательной деятельности, а также сокращает усилия на работу с подготовкой отчетной документацией [2].

Используя платформу онлайн-обучения «Мирознай», практиканты будут иметь постоянный доступ к материалам учебной практики, необходимым первоисточникам, и документам образовательного учреждения. Возможность предоставлять в удобное для себя время работ на проверку, в рамках учебного графика и видеть результаты оценивания заданий, а также возможность со сто-

роны преподавателей проверять работы в соответствии с удобным для себя графиком делает организацию учебной практики более эффективной.

Описываемую платформу онлайн-обучения можно применить для организации различных форм прохождения учебной практики для будущих учителей инженерных классов. Платформа «Мирознай» позволит контролировать активность студентов, создаст для каждого портфолио, сохранит всю статистику и приложенные материалы в ограниченном доступе. Организация учебных практик с использованием дистанционных образовательных технологий с помощью платформы онлайн-обучения «Мирознай», которая обладает такими возможностями как обучение в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, модульность, асинхронность, параллельность и доступность, отвечает требованиям современного образования. и представляется перспективным и обладающим большим потенциалом для дальнейшего развития в современном образовательном информационном пространстве.

Список литературы

1. Мухаметшин Л.М. Использование системы LMS Moodle в современном образовательном процессе / Л.М. Мухаметшин, Л.Л. Салехова, М.М. Мухаметшина // Филология и культура. – 2019. – №2 (56). – С. 274–279. EDN OIJFSK
2. Яриков В.Г. Модель мониторинга результатов и оценки качества прохождения педагогической практики у студентов педагогических вузов на основе LMS среды вуза и их цифрового следа / В.Г. Яриков, М.В. Ярикова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №4 (288). – С. 56–64. DOI 10.53598/2410-3004-2021-4-288-56-64. EDN HWHEGP