

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: гуманитарный аспект в инженерной составляющей образовательного процесса способствует развитию личности в когнитивной и эмоциональной сферах, развивающие различные сферы деятельности человека. Технические и гуманитарные дисциплины взаимосвязаны и дополняют друг друга в процессе образования на всех уровнях обучения, что способствует развитию личности во всех сферах деятельности. С появлением психофизиологических новообразований личности, таких как рефлексия, самосознание, самоопределение, возникает потребность в изучении себя, поиска смысла жизни и самоопределения, формирование личностной идентичности. Создание условий для социально значимого определения молодых людей на будущее – одна из задач образовательных учреждений. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен быть активным, с внутренним осознанием и пониманием себя, обладать гибкими навыками и необходимыми качествами, формирующими конкурентоспособного технического специалиста.

Ключевые слова: активность, мобильность, универсальные компетенции, психологические новообразования юношеского возраста, психосоциальная идентификация.

В современных условиях культурной и общественной деятельности особое место занимает повышение активности, инициативности, решительности для выполнения различных общественных и субъективно-личностных задач, возникающих перед личностью. Активность и мобильность становятся актуальными составляющими деятельности человека: общественной, коммуникативной, профессиональной.

Настоящее время характеризуется повышенным стрессом и требует развития навыков, связанных с формированием эффективных личностных качеств. Процессы, запускающие и побуждающие деятельность человека, сталкиваются именно с психологической проблемой активности, повышенной стрессоустойчивостью, отсутствием умений связанных с формированием эффективных универсальных личностных качеств. Soft skills и hard skills являются неотъемлемой частью современного мира, в котором активность, инициативность и решительность играют важную роль в выполнении различных задач. В системе образования все больше внимания уделяется формированию не только профессиональных навыков (hard skills), но и таких универсальных компетенций, как аналитическое мышление, навыки критического мышления, ориентация на достижение результата, решения задач, публичного выступления, делового общения, умение работать в команде, цифрового общения, инициативность, коммуникабельность, лидерство, планирование, делегирование и стрессоустойчивость – эти качества, известные как soft skills.

Система среднего, высшего, средне-профессионального образования рассматривает различные подходы к включению необходимых составляющих для развития универсальных компетенций, так называемых «soft skills – гибкие или надпрофессиональные навыки. «Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Независимо от специальности вам понадобятся хотя бы несколько «гибких навыков». Чтобы добиться успеха на работе, нужно уметь хорошо ладить с коллегами, клиентами, менеджерами и начальниками. Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Поэтому работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты. Soft skills полезны в любых сферах, формируются в детстве и связаны с эмоциональным интеллектом» [4].

Навыки «Soft skills» сейчас становятся важными при получении и основных навыков «hard skills». «Hard skills – узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе. Hard skills нужны

под конкретные задачи, формируются в процессе обучения и основаны на технических знаниях» [4].

Знания и эффективная деятельность формирует такие универсальные компетенции, те качества, которые проявляет субъект, стремясь к достижению своих целей.

Образовательный процесс в школе открывает первичные навыки «soft skills», расширяя и углубляя эти навыки на других уровнях образования, где личность становится психологически готовой к познанию и развитию компетенций, являясь отправной точкой для развития soft skills. Здесь формируются первичные навыки, которые дальше расширяются и углубляются на более высоких уровнях образования, таких как средне-специальное и высшее образование.

В процессе обучения на средне-специальном и высшем уровнях образования личность становится психологически готовой к познанию, самореализации, саморазвитию и самомотивации в связи с психологическими новообразованиями юношеского возраста. «Центральным процессом юности, по Э. Эриксону, является формирование личностной идентичности, чувство индивидуальной самоидентичности, преемственности, единства, открытие собственного «Я» [5, с. 4].

Если личность успешно справится с пониманием себя, выбором дальнейшего жизненного пути, изменится ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением, у нее появится ощущение того, кто она есть и куда нужно двигаться дальше. Поэтому погружение студентов технических вузов в изучение гуманитарных дисциплин, становится важным для него самого и приобретает необходимую составляющую образовательного процесса. Рефлексия, самосознание, самореализация становятся видом деятельности, который формирует дальнейшее поведение, выбор ценностных ориентаций, выбор будущей деятельности, в том числе профессиональной. Психологическая нормальная линия развития старшеклассников и студентов привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях. Обладание знаниями внутреннего видения своих целей, мотивов, направленности своей деятельности создает для личности преимущество в любой ее деятельности. Это особое формирование мо-

тивов и целей в деятельности человека, через погружение в гуманитарные образовательные дисциплины. Понимание важности выполняемой деятельности и значимости происходящего процесса, ответственности, осознанной надобности в достижении желаемого, преодоление себя и отсутствие внешнего стимулирования, включение механизма эмпатии, рефлексии, способствует успешному пониманию, усвоения знаний, приобретению необходимых навыков в образовательной деятельности. В любой сфере деятельности такие навыки необходимы, и их использование в становлении профессиональной составляющей деятельности приобретает важную составляющую. Внутренняя успешность личности влечёт за собой и успешную реализацию профессиональных идей, стремлений, проектов, отражающихся на всех сферах общества.

Погружение в гуманитарные дисциплины на различных уровнях обучения позволяет личности лучше понимать важность своей деятельности, осознанно участвовать в процессе обучения, а также развивать когнитивные и эмоциональные сферы. Изучение гуманитарных дисциплин дает возможность осознать цели, мотивы и направленность своей деятельности, что является важным фактором успеха в любой области. Но особое значение приобретает гуманитарная составляющая в образовательном процессе средне-профессионального и высшего образования, где сочетаются приобретенные профессиональные навыки с универсальными навыками.

Важно отметить, что *soft skills* необходимы не только в профессиональной сфере. Умение эффективно общаться, решать проблемы, работать в команде и принимать решения является важным как для личной жизни, так и для различных сфер общественной деятельности. Наличие этих навыков помогает развиваться личности, быть активными и мобильными в социальных и культурных процессах. В современном мире *soft skills* играют ключевую роль в достижении успеха как в профессиональной, так и в личной жизни. Образовательная система все больше придает им значение, поскольку осознание и развитие этих навыков способствует формированию гибкой и конкурентоспособной личности.

Список литературы

1. Дони Дж. Soft Skills для сложных задач: навыки развития эмоционального интеллекта, устойчивости и решения проблем в цифровую эпоху: монография / Дж. Дони. – 2-е изд. – Спрингер, 2021. – 237 с.
2. Големан Д. Работа с эмоциональным интеллектом / Д. Големан. – 2-е изд. – Бантам, 1999. – 384 с.
3. Пинк Д. Революция правых мозгов: почему правошейные будут править миром будущего / Д. Пинк. – Риверхед Букс, 2006. – 288 с.
4. РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523#p> (дата обращения: 21.10.2023).
5. Михайлина М.Ю. Основы здорового образа жизни: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и методические рекомендации для учителя / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, М.А. Фролова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Саратов, 2004. – 54 с.