

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ

Аннотация: социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса школа-ВУЗ-предприятие. Это также развивает интерес к будущему профессиональному выбору, позитивное мнение об учреждении, повышает спрос на профессии, специальности, обеспечивает доступность к образовательным услугам для школьников, улучшает подготовку школьников к поступлению и более легкой адаптации в новой социальной среде. Профориентационный проект Тюменского государственного университета и школ города Тюмени, и Тюменской области способствует развитию системы непрерывного образования и системы целенаправленной до ВУЗовской подготовки обучающихся, привлечение одаренной и талантливой молодежи, содействие её развитию и профессиональному самоопределению, формирует у обучающихся представлений о ценности инженерного труда.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное самоопределение, проект школа-ВУЗ-предприятие, программа дополнительного образования ВУЗа.

Студенты и старшеклассники – это молодежь, будущее нашей страны. Особенно актуальны подходы в системе образования, вопросы и перспективы воспитательной работы с молодежью, возникает необходимость уделять как можно больше внимания социализации молодежного поколения, его развитию профессиональной направленности. От образовательных учреждений среднего образования, учреждения профессионального образования и высшего

образования, педагогических коллективов этих учреждений требуется осуществление мероприятий по всестороннему развитию учащихся, создания условий учебы и воспитания, развитие практических навыков и способностей. Образовательная и дополнительная образовательная деятельность учреждений содействует всестороннему, гармоничному развитию учащегося, формирующего конкурентоспособного, сознательно относящегося к своему будущему выбору профессии, специальности, труду специалиста, социально адаптированного в обществе.

«Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства» [1, с. 45]. «Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости» [2, с. 42–46]. Современная школьная система является сегодня центром притяжения и социального взаимодействия, открытое пространство для взаимодействия школы с учреждениями социума, социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей с различными учреждениями образования.

Одной из составляющих частей основной общеобразовательной программы школы является партнерское взаимодействие с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования через программы дополнительного образования. Программа дополнительного образования в ВУЗе – это система договорных, организационных, педагогических отношений учреждений среднего и высшего профессионального образования с работодателями, родителями, позволяющая включить их в образовательный профориентационный процесс. Основная цель такого социального партнерства состоит в совместной разработке и реализации программ, основанной на интересах учащихся, родителей, педагогического коллектива учреждений, работодателей.

ВУЗ в первую очередь направлен на подготовку востребованного на рынке труда специалиста, владеющего современными знаниями, навыками, типами оборудования и технологическими процессами, способного эффективно включиться и приступить к работе, что очень важно для работодателей. Формирование социального партнерства в формате школа-ВУЗ-предприятие – достаточно длительный и сложный процесс, заинтересованность и готовность включиться в него со стороны школы, муниципальных органов власти и работодателей, возможностей педагогического коллектива ВУЗа. Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ технологического и общеразвивающего направлений.

Дополнительная образовательная программа «Индустриальные классы» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляют профессия инженерного профиля, сделать обоснованный выбор профессии в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Проект позволяет управлять профессиональной траекторией выпускников школ с целью привлечения к получению качественного инженерного образования и дальнейшего закрепления на предприятиях Тюменской области. Программа позволяет расширить знания учащихся о направлениях подготовки и специальностях инженерного профиля, овладеть умением анализировать профессию, получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями, познакомить учащихся с современным производством и перспективами его развития.

Образовательный проект «Индустриальные классы», представляет конкретный вариант вовлечения школьного учреждения в систему социального партнерства школа-ВУЗ-предприятие, способствующий формированию и

развитию системы непрерывного образования, помощи в профессиональном самоопределении школьников. К основным задачам реализации проекта можно отнести: формирование познавательного потенциала личности, формирование ценностных ориентаций в будущей профессиональной деятельности; формирование когнитивных способностей, способствующих профессиональному становлению специалиста; формирование чувства коллективизма и коммуникативной культуры; формирование подготовки личности к активной самостоятельной социальной жизни.

Взаимодействие школы и ВУЗа зависит в-первую очередь от личностных и профессиональных качеств педагогических работников высшего образования, интересов детей и родителей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. «Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Закономерности, действующие в этой области, жестко лимитируют возможности развития. Я.А. Коменский был первым, кто выдвинул и обосновал «принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом – своевременно и последовательно» [3, с. 58].

К личностным особенностям старшего школьного возраста (15–18 лет) в-первую очередь относят особенности мышления. «Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника. Это определяет развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление старшеклассников отличается более высоким уровнем обобщения и

абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность.» [4, с. 7]. Самостоятельность мышления в этом возрасте приобретает определяющий характер и крайне необходима для самоутверждения личности, профессионального самоопределения.

Для старшеклассников особое значение имеет статус (положение) личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива. Коллектив шлифует и корректирует качества личности, формирует те черты, которые культивируются в данном коллективе. Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов, таких как: социальные установки, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностного взаимоотношения. Но основным фактором выступает процесс восприятия индивида, именно межличностное восприятие может влиять на межличностные отношения и отношение в группе. Появление нового формата межличностных взаимоотношений в коллективе, преподаватель ВУЗа и школьник, работодатель – школьник, школьник-школьник, формируют не только интересы, социальные установки, самовосприятие себя в новых условиях, но и перспективы будущего профессионального самоопределения. Погружение школьников в новое информационно-образовательное пространство ВУЗа, создает особую атмосферу, где участвуют в мероприятиях профориентационной направленности не только школьники, но и их родители, учителя, студенты, преподаватели ВУЗа, работодатели.

Тюменский индустриальный университет активно участвует в профессиональном самоопределении обучающихся образовательных организаций г. Тюмени и Тюменской области. Тюменский индустриальный университет с 2018 года, ежегодно, реализует проект «Индустриальные классы» для учащихся 10 и 11 классов. Образовательный процесс реализуется в очной и дистанционной форме по общеобразовательным, профильным дисциплинам, в программу включен профориентационный модуль и проектная деятельность направленные на знакомство обучающихся общеобразовательных организаций с

направлениями, специальностями и профессиями в ТИУ, ориентирование школьников по дальнейшему профессиональному ориентированию будущей сферы профессиональной деятельности и дальнейшему выбору будущей специальности, профессии в ВУЗе к конкретной профессиональной сфере. Индустриальные классы входят в инфраструктуру непрерывного образования «Школа-ВУЗ- предприятие», обучение в проекте ориентирует на устойчивый интерес к образовательному процессу и дальнейшему трудоустройству в компаниях-партнерах. Регулярная информационная поддержка и сопровождение работы индустриальных классов способствует привлечению участников проекта к олимпиадам, конкурсам, научным-конференциям ВУЗа.

Проект способствует привлечению в университет наиболее способных и подготовленных обучающихся, формирование у обучающихся представлений о ценности инженерного труда, инженерной ментальностию.

Количество заинтересованных участников в проекте возрастает с каждым годом. В 2018–2019 г. в проекте «Индустриальные классы» участвовали 3 региона, 35 школ, выпускались 362 учащихся общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте «Индустриальные классы». В 2019–2022 г. в проекте участвовали 6 регионов и количество школ г. Тюмени и школ других регионов увеличилось до 73. В 2022 году обучается 1 733 человека (10 и 11 классы). В 2022 году выпускается 810 человек. Участники проекта поступают в Тюменский индустриальный университет, оставаясь в регионе они способствуют привлечению и сохранению кадрового потенциала.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов организации учебного процесса. Возрастные особенности обязывают решать вопросы выбора профильных классов, согласно интересам и убеждениям ребенка. В среднем и старшем школьном возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности, появляется критичность, интерес к своим способностям, поиск новой информации о профессиях и специальностях. Самоопределение, связанное с выбором профессии, указывает на необходимость формирования у них таких знаний и умений, которые

позволяют выстраивать реалистичные планы с перспективой на дальнейшее трудоустройство и успешной адаптации в социальной среде. Погружение школьников в новые партнёрские проекты школы-ВУЗ-предприятие, возникновение новых социальных контактов, знакомством с новой информационной средой, погружение в информационное пространство будущего профессионального выбора – становится очень актуальным.

В настоящее время профориентация в школьной системе образования решается самостоятельно, но одной организации решать какую-либо задачу или проблему не просто, поэтому, возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство с ВУЗами – это взаимовыгодное и целенаправленное взаимодействие, где ее участники предоставлены активными участниками в вопросах расширения и доступности информации о профессиональном образовании и трудоустройстве.

Список литературы

1. Камалиев Н.З. Социальное партнерство в профессиональном образовании / Н.З. Камалиев // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005. – № 2. – С. 42–46.

2. Заславская О. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования / О. Заславская // Народное образование. – 2006. – № 2. – С. 43. EDN OWRTKF

3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 463 с. – EDN QWBGLX

4. Артеменок Е.Н. Семинар-релаксопедия: возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности / Е.Н. Артеменок, О.И. Котлобай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20726/1/Артеменок%2С%20Котлобай.%20Семинар-релакс.pdf> (дата обращения: 19.10.2023).