

**Шутенко Елена Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

**Ковтун Юлия Юрьевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-108370

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психологические условия успешного применения информационных технологий в обучении студентов в рамках реализации принципа персонализации образовательных коммуникаций, направленных на активизацию личностного потенциала студентов. Авторами раскрываются модальности проявления данного потенциала как важные составляющие самореализации студентов, требующие всемерной поддержки и стимулирования в ходе цифровизации вузовской подготовки.*

***Ключевые слова:** вузовское образование, студенты, информационные технологии, личностный потенциал, принцип персонализации, модальности личностного потенциала.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФ в рамках научного проекта №22–28–01029 «Психолого-педагогические модели и механизмы развития личностного потенциала студентов посредством применения современных информационно-коммуникационных технологий в вузовском обучении» (2022–2023 гг.) на базе НИУ «БелГУ».*

***Введение.** Новейшие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся определяющим фактором модернизации современного вузов-*

ского образования [5]. Происходящее в вузах резкое сокращение аудиторных форм работы и обращение к онлайн обучению вызвало ряд психологических проблем и педагогических трудностей [1]. На первый план в этом ряду выходят проблемы информационной зависимости, ослабления социальных навыков, снижения способности к саморегуляции студентов и пр. [2]. В этой связи возникает необходимость корректного психолого-педагогического обеспечения процесса информатизации и цифровизации вузовского образования [6].

Не секрет, что сегодня повышение конкурентоспособности выпускников вуза зависит от степени развития их личностного потенциала и первичного профессионального опыта в системе эффективной вузовской подготовки на базе применения новейших ИКТ. В практическом плане возникает необходимость разработки эффективных моделей и методов научно-психологического сопровождения процесса внедрения ИКТ в обучающее пространство вуза.

*Изложение основного материала исследования.* В условиях интенсивной цифровизации вузовского обучения особую ценность обретают разработки грамотных внедренческих подходов и конструктов, позволяющих обеспечивать целостную информационно-развивающую среду в образовательном пространстве на базе применения новейших ИКТ. В большинстве работ отмечается, что педагогически адекватное и психологически уместное применение современных ИКТ позволяет значительно раздвинуть горизонт обучающих возможностей для развития познавательных способностей и личностного потенциала обучаемых, может служить значительным подспорьем в обеспечении полноценной самореализации личности в условиях информационного общества и цифровизации основных сфер жизнедеятельности [3; 7].

В проведенных нами исследованиях (в рамках проекта РНФ 22–28–01029) мы представляем один из возможных вариантов авторского подхода к применению ИКТ в высшей школе, который построен на базе реализации принципа персонализации образовательных коммуникаций [10]. Он означает, что использование современных ИКТ должно отвечать процессу личностного развития студентов и должно быть направлено на всемерное развитие и расширение

спектра образовательных коммуникаций, активизирующих личностный потенциал студентов в обучении [8; 10]. Принцип персонализации подразумевает также, что современные ИКТ не должны слепо переноситься и внедряться в образовательную сферу. Кроме того, не все технологии и не всегда могут применяться в обучении. Для их адекватной имплементации в образовательный процесс они должны пройти через некий «психолого-педагогический фильтр», то есть требуют необходимой адаптации и переработки в образовательных целях, и должны отвечать ряду важных условий. В логике персонализации эти условия вытекают из задачи самореализации студентов и указывают на то, что ИКТ должны применяться не столько ради цифровизации образования, но прежде всего для обеспечения развития личностного потенциала и компетенций студентов [10].

Согласно принципу персонализации, процесс информатизации высшего образования должен проводиться в лично-ориентированном формате и способствовать активизации условия для самореализации студентов. Применение личностного формата цифровизации обучения предполагает необходимость изучения особенностей проявления личностных форм активности и самореализации студентов в условиях трансформирующегося образования [9]. В рамках настоящего проекта эти формы получили разработку в понятии *модальностей* личностного потенциала (ЛП) [4].

Данный концепт означает субъективно-значимые интенции и формы проявления активности студентов, ведущие к реализации их сущностных сил в образовательном процессе, и которые необходимо учитывать при цифровизации этого процесса, а также стимулировать посредством применения современных ИКТ.

Модальности проявления ЛП, отражая внутренние интенции личности, представляют собой спектр наиболее сильных, выразительных, первичных (нерефлексируемых целиком) устремлений индивида, перекрывающих и подчиняющих другие, менее сильные и значимые его интенции и побуждения. Речь идет о сплаве черт характера, способностей, мотивации и ценностях, образующем внутренний динамический комплекс.

Функционально модальности ЛПП составляют функцию готовности личности к разворачиванию своих внутренних ресурсов и проявлению себя в деятельности, общении и познании в рамках определенной сферы социокультурной практики, отвечающей ее внутреннему складу, способностям и сложившемуся опыту социализации [9].

Феноменологически модальности ЛПП коррелируют с различными формами человеческой активности и могут проявляться в таких разновидностях как: эстетическая, романтическая, предметно-практическая, художественно-творческая, коммуникативная, прагматическая, игровая, имагинативная и др. ориентациях. В целом, феноменология различных модальностей ЛПП воспроизводит на личностном уровне существующие разновидности социокультурной практики, способы и образцы человеческой деятельности, сложившиеся исторически. И в этом проявляется известная культурно-историческая обусловленность и производность ведущих психологических образований, к числу которых относится такой феномен как модальность ЛПП.

Как показало наше исследование, в перечень актуальных модальностей проявления ЛПП студентов в условиях онлайн подготовки вошли следующие виды:

– *когнитивная модальность* – стремление выразить себя в познавательной деятельности, раскрыть свои интеллектуальные способности. Намерение заниматься и совершенствовать себя в работе, требующей приложения умственных усилий и ресурсов. Склонность к аналитической и абстрактно-логической деятельности, поисковой и научно-исследовательской работе, направленной на открытие новых знаний и непознанных явлений действительности;

– *публичная модальность* – намерение быть в эпицентре социальных связей и отношений, стремление общаться и взаимодействовать с окружающими, находиться в поле постоянных контактов и непосредственных отношений с другими, добиваться их расположения, получать от них необходимую обратную связь;

– *творческая модальность* – стремление к преобразовательской деятельности, склонность к креативной работе, намерение вносить личностный вклад в изменение действительности, достигать новых продуктивных результатов в работе, нацеленность на привнесение в жизнь элементов и практик, улучшающих текущую среду жизнедеятельности людей;

– *феймическая модальность* – стремление прославиться, добиваться признания, достигать известности, славы (от англ. fame – слава). Склонность быть весомым и важным субъектом для окружающих людей, совершить нечто значимое и нужное для других, быть в центре общественного внимания и достигать почета. Тяга к демонстративным, эффектным действиям и поступкам, имеющим большой социальный резонанс.

– *прагматическая модальность* – стремление приносить и получать пользу, выгоду, расчетливая ориентация в отношениях и делах, склонность к деятельности, которая приносит гарантированные дивиденды и нужные ценности, намерение быть всегда в выигрыше, оберегаться от потерь и затрат, вести сбалансированную и экономную жизнь;

– *импактивная модальность* – стремление оказывать влияние, воздействовать на текущие процессы и окружающих (от англ. impact – влияние), мотивировать и побуждать других к ожидаемым действиям и поступкам, намерение прививать другим свою точку зрения и свой взгляд на окружающий мир, корректировать и формировать отношения и поведение других людей;

– *практическая модальность* – намерение заниматься конкретной практической деятельностью, приносящей осязаемые результаты, стремление к предметной работе, связанной с материальными объектами и процессами, склонность во всем добиваться конкретности и точности, реалистичность планирования и осуществления выполняемой деятельности;

– *эстетическая модальность* – стремление к гармонии с окружающим миром и с самим собой, тяга к красоте, намерение выразить себя в приобщении к универсальным ценностям прекрасного в природе и жизни, в искусстве и повседневной практике, желание воспринять целостный опыт культуры и жить этим опытом в своей собственной жизни;

– *дедикативная модальность* – стремление посвятить себя служению чему-то, какому-то делу, идее, профессии, науке, богу и т. д. (от англ. dedicate – посвящать), намерение найти личное призвание, с которым стоит связывать свою жизнь на долгие годы, склонность к преданности и верности в своих делах и поступках, к долгосрочным обязательствам в отношениях с окружающими.

*Выводы.* Таким образом, приведенные модальности личностного потенциала выступают как важные психологические факторы самореализации студентов в процессе обучения, которые необходимо тонко учитывать и всесторонне стимулировать, используя новые открывающиеся возможности построения развивающего образовательного пространства на базе различных современных ИКТ.

### ***Список литературы***

1. Дудник С.И. Кризис образования в цифровую эпоху / С.И. Дудник, Б.В. Марков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2020. – Т. 36. №2. – С. 214–226. DOI 10.21638/spbu17.2020.201. EDN FXHCYU

2. Иванова А.Д. Онлайн-образование глазами студентов и преподавателей (по итогам педагогического исследования 2019 года) / А.Д. Иванова, О.В. Муругова // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. №2. – С. 4–16. DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-4-16. EDN YGKUMU

3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / В.А. Красильникова. – М.: Дом педагогики, 2006. – 231 с. EDN QWPVRX

4. Аверина А.Ж. Личностный потенциал: структура и диагностика / А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И.А. Васильев, [и др.]; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 679 с.
5. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В.Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. №1. – С. 84–101. DOI 10.21638/spbu12.2020.106. EDN TSZW MF
6. Роберт И.В. Дидактика периода цифровой трансформации образования / И.В. Роберт // Мир психологии. – 2020. – №3 (103). – С. 184–198. DOI 10.51944/2073-8528\_2020\_3\_184. EDN KODEVF
7. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика / И.Н. Розина. – М.: Логос, 2005. – 456 с. EDN VVJOME
8. Шутенко А.И. Концепция построения образовательных коммуникаций в системе вузовской подготовки / А.И. Шутенко // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №6. – С. 98–104. EDN VDWKPN
9. Шутенко Е.Н. Признаки самореализации студентов как отражение их психологического благополучия в процессе обучения в вузе / Е.Н. Шутенко, А.И. Шутенко, Ю.Ю. Ковтун // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7. №6А. – С. 38–49. EDN VXABCC
10. Шутенко Е.Н. Особенности активизации личностного потенциала студентов в условиях цифровизации вузовского обучения / Е.Н. Шутенко, А.И. Шутенко, М.В. Серебряная // Перспективы науки и образования. – 2022. – №6 (60). – С. 47–67. DOI 10.32744/pse.2022.6.3. EDN QKKV FV