

Еремина Екатерина Андреевна

магистрант

Грибцова Виктория Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И ВОЛЕВУЮ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается влияние межличностных отношений со сверстниками на эмоциональную и волевую сферы детей старшего дошкольного возраста. Проведено экспериментальное изучение особенностей эмоциональной и волевой сфер старших дошкольников в зависимости от развития у них межличностных отношений, полученные данные описаны и интерпретированы.

Ключевые слова: старшие дошкольники, особенности эмоциональной сферы, особенности волевой сферы, межличностные отношения.

Дошкольный возраст является тем возрастом, когда ребенок активно перенимает опыт взрослых и модели их поведения. Нередко данные модели характеризуются равнодушием к окружающим, агрессией и напряженностью. Перенимая данные характеристики общения, ребенок выстраивает межличностные отношения со сверстниками.

Исследуя межличностные отношения дошкольников со сверстниками, ряд авторов выделяют их прямое влияние на такие сферы ребенка, как эмоциональная и волевая сферы [1].

В психолого-педагогической практике существует ряд исследований особенностей межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, а также исследований развития эмоциональной и волевой сфер детей 5–6 лет, однако на

данный момент недостаточно исследований по проблеме влияния межличностных отношений со сверстниками на эмоциональную и волевую сферы детей 5–6 лет, что определяет актуальность и необходимость данного исследования.

Данная психолого-педагогическая проблема поднимается в работах Е. С. Беловой, Ю. М. Васиной, С.Т. Джанерьян, К.Э. Изард, С. Г. Красновой, Н.Л. Кряжевой и других авторов, исследующих как формирование межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте, так и его влияния на развитие всех сфер личности ребенка. Однако, несмотря на имеющиеся исследования, в психолого-педагогической практике нет обобщенных исследований влияния межличностных отношений на процесс формирования эмоционально-волевой сферы.

Исследуя особенности влияния межличностных отношений со сверстниками на эмоциональную и волевую сферы детей старшего дошкольного возраста необходимо раскрыть понятие межличностных отношений в психологии необходимо разобрать понятие «отношения» в целом.

Межличностные отношения – это отношения между людьми, входящими в общую для них группу, которые проявляются в характере и способах взаимовлияний в процессе совместной деятельности и общении.

Рассматривая межличностные отношения Ю.М. Васина отмечает, что термин «межличностные» указывает на то, что: объектом отношений выступает другой человек, при этом отношения взаимонаправленные [2].

Таким образом, межличностные отношения – это отношения в малой группе, между хорошо знакомыми людьми при постоянном общении.

Компонентами межличностных отношений являются: когнитивный компонент; эмоциональный компонент; поведенческий компонент.

Классификация межличностных отношений выделяет следующие их виды: первичные взаимоотношения; вторичные взаимоотношения.

Успех в формировании межличностных отношений во многом определяет развитие всех сфер личности ребенка.

Формирование межличностных отношений в дошкольном возрасте имеет определенные этапы: если в 1,5 года для ребенка сверстники представляют

«интересный объект», то к 5 годам сверстники для ребенка приобретают смысл делового сотрудничества, например, являются необходимостью для проведения сюжетно-ролевой игры.

Рассматривая особенности общения дошкольника 5–6 лет Е.В. Козлова выделяет следующие особенности межличностного взаимодействия: эмоциональную насыщенность; нестандартность высказываний; направленные действия на сверстника более разнообразны [3].

Исходя из вида межличностных взаимоотношений в дошкольном возрасте выделяют следующие: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения. Каждый вид взаимоотношений у дошкольников имеет свои отличительные особенности и устанавливается в той или иной ситуации взаимодействия.

Исследования ряда авторов выявляют, что эмоциональная и волевая сферы дошкольников не формируются сами собой, для их развития необходимо проведение педагогической работы. Развитие эмоций и воли у дошкольников находится в зависимости со следующими требованиями:

1. Первое состоит в том, что чувства и ощущения, а также волевая составляющая создаются в ходе общения детей с ровесниками.

2. Второе требование подразумевает то, что присутствие намеренно созданной педагогической деятельности (систематизированной и целенаправленной) способствует развитию эмоциональной и волевой сфер дошкольника.

3. На третьем месте требование, которое состоит в том, что чувства и воля более всего развиваются в игре дошкольника со сверстниками.

4. Четвертым требованием считается то, что в ходе исполнения коллективной работы формируется эмоциональный базис ребенка, а также его волевая составляющая [2, 3].

Характеризуя эмоциональную сферу дошкольников, выделяют следующие ее особенности:

- ребенок проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности, а также при прослушивании литературных и музыкальных произведений (доступных для детей данного возраста);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действий в играх драматизациях и кукольных спектаклях;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов и объектов природы;
- умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим;
- сопереживает героям сказок, а также близким людям;
- пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности [1].

Для волевой сферы дошкольников 5–6 лет, на взгляд Е.В. Козловой характерно расширение мотивационной сферы; формирование навыков самоконтроля и самооценки; развитие оценки своих действий и поступков [3].

Развитие эмоций и воли у дошкольников находится в зависимости со следующими требованиями:

- формирование эмоциональной и волевой сфер происходит в процессе общения ребенка со сверстниками;
- формирование эмоциональной и волевой сфер происходит при целенаправленном педагогическом воздействии;
- чувства и воля более всего развиваются в игре дошкольника со сверстниками;
- коллективная деятельность позволяет формировать эмоциональную и волевую сферы дошкольника [2].

Для подтверждения данных теоретического исследования и выявления влияния сформированности межличностных отношений старшего дошкольника было организовано экспериментальное исследование.

База исследования.

Участники исследования: старшие дошкольники в количестве 12 человек.

Первым этапом экспериментального исследования стало изучение межличностных отношений детей старшей группы. Для диагностики особенностей межличностных отношений использовался социометрический тест для дошкольников «Капитан корабля». По результатам данной методики старшие дошкольники были распределены на две группы.

1. Экспериментальная группа 1 (ЭГ 1): дети с высоким уровнем развития межличностных отношений. Состав группы: «Звезды» (2 человека), «Предпочитаемые» (3 испытуемых), «Принятые» (1 испытуемый).

2. Экспериментальная группа 2 (ЭГ 2): дети с низким уровнем развития межличностных отношений. Состав группы: «Непринятые» (4 испытуемых), «Отвергнутые» (2 испытуемых).

Таким образом, общее количество участников в обеих группах было равным.

Далее, для того чтобы изучить влияние межличностных отношений на эмоциональную и волевую сферы детей старшего дошкольного возраста была проведена методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич)

Цель: выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов.

Были получены следующие результаты:

- высокий уровень: ЭГ 1 (4 испытуемых), ЭГ 2 (2 испытуемых);
- средний уровень ЭГ 1 (2 испытуемых), ЭГ 2 (2 испытуемых);
- низкий уровень ЭГ 1 (0 испытуемых), ЭГ 2 (2 испытуемых).

Представим результаты детей обеих групп на Рисунке 1.

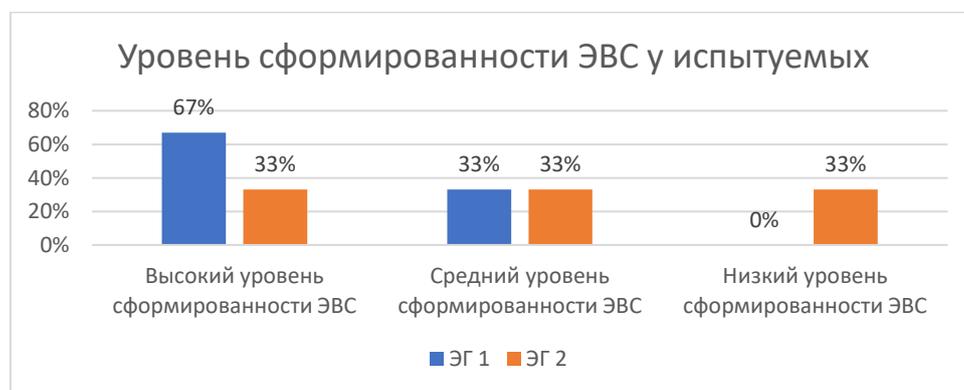


Рис. 1. Анализ результатов сформированности ЭВС у дошкольников ЭГ 1 и ЭГ 2

Таким образом, по результатам данной методики выявляются следующие результаты:

У детей ЭГ 1 (высокий уровень сформированности межличностных отношений) выявляется преобладание высокого уровня развития ЭВС (67%). Дети с данным показателем демонстрировали интерес к выполнению задания, у них отмечалась развитая волевая регуляция. Цвета рисунков детей были яркими, что свидетельствовало о преобладании положительного эмоционального фона испытуемых, придуманные детьми рисунки также подтверждали высокий уровень развития у детей эмоциональных компонентов. Менее среди испытуемых ЭГ был представлен средний уровень развития ЭВС (33%). Дети с данным показателем при выполнении задания нуждались в помощи педагога, в их рисунках могли встречаться темные цвета, а рассказ о «несуществующем животном» был кратким или мог содержать негативные эмоциональные проявления (например, дети говорили, что это животное «Злодей», «Монстр» и т.д.). Низкий уровень сформированности ЭВС среди испытуемых ЭГ 1 выявлен не был.

У детей ЭГ 2 результаты по показателям распределилась в равной степени: 33% старших дошкольников имели высокий уровень сформированности ЭВС (преобладании положительного эмоционального фона испытуемых, придуманные детьми рисунки также подтверждали высокий уровень развития у детей эмоциональных компонентов), 33% испытуемых имели средний уровень сформированности ЭВС (нуждались в помощи педагога, в их рисунках могли встречаться темные цвета, а рассказ о «несуществующем животном» был кратким или мог содержать негативные эмоциональные проявления), 33% испытуемых имели низкий уровень сформированности ЭВС (отказывались от выполнения задания, или же в их рисунках преобладали темные тона, рассказы содержали элементы негативных эмоциональных проявлений).

Сравнив результаты детей обеих групп, можно сделать вывод о том, что испытуемые с высоким уровнем сформированности межличностных отношений имеют более высокий уровень развития ЭВС, в то время, как дети с низким уровнем

сформированности межличностных отношений чаще испытывают проявления негативных эмоциональных состояний, имеют низкую волевую регуляцию.

Таким образом, полученные нами результаты экспериментального исследования подтверждают описанные выше теоретические данные о взаимосвязи межличностных отношений и ЭВС у старших дошкольников.

Список литературы

1. Белова Е.С. Особенности общения и эмоционально-личностного развития дошкольников с высоким творческим потенциалом / Е.С. Белова, Е.И. Щербланова // Вопросы психологии. – 2010. – №6. – С. 14–23. EDN PYNKSZ

1. Васина Ю.М. Особенности развития межличностных отношений дошкольников как компонента их социально-личностной готовности к школе / Ю.М. Васина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – №1 (21). – С. 59–64. EDN WPLHCZ

2. Козлова Е.В. Социально-эмоциональное развитие старших дошкольников / Е.В. Козлова, А.В. Востер // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №7. – С. 178–182. EDN LJWOHL