

*Германова Анна Александровна*

студентка

Научный руководитель

*Ладыгова Татьяна Ивановна*

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Аннотация:* в статье исследуются особенности управления российским образованием на современном этапе. Подчеркивается, что система управления образованием в Российской Федерации представляет собой важнейший элемент системы российского образования, включающий в себя органы государственной и муниципальной власти, в полномочия и функции которых входит стратегическое планирование развития образования в стране, разработка требований к его содержанию, а также контроль за их выполнением.

*Ключевые слова:* управление образованием, система российского образования, образовательные учреждения, уровни управления образованием.

*Благодарности:* выражается благодарность научному руководителю, кандидату экономических наук, доценту кафедры региональной экономики и предпринимательства, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова" Татьяне Ивановне Ладыговой за поддержку и помощь.

Современный этап развития Российского государства характеризуется тем, что образование выступает важнейшим национальным проектом, цель которого – достижение каждым российским гражданином такого образовательного уровня, который может составить достойную конкуренцию уровню образования, получаемому в развитых европейских странах. Образование отражает уровень

развития государства и выступает показателем благополучия и качества жизни общества. Российское образование представляет собой совокупность стандартов образования, программ различного уровня сложности, которые определяют формы и порядок функционирования образовательного учреждения, контроль над которым осуществляют органы государственной, региональной и муниципальной власти. Система российского образования включает в себя несколько подсистем, в том числе и организационно-управленческую, именно она является предметом нашего исследования.

Федеральный закон «Об образовании» устанавливает, что управление образованием Российской Федерации представляет собой деятельность, включающую в себя:

- формирование исполнительных органов федеральной, региональной и муниципальной власти, которые осуществляют управление в образовательной сфере;
- реализацию государственных программ РФ, а также программ, нацеленных на развитие образовательной системы в РФ;
- стратегическое планирование и совершенствование образовательной системы в РФ;
- мониторинг системы образования в Российской Федерации;
- методическое обеспечение органов исполнительной власти Российской Федерации и её субъектов, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в российском образовании;
- государственную регламентацию образовательной деятельности на всей территории Российской Федерации;
- повышение квалификации работников, реализующих функции управления в образовательной сфере на всех уровнях: федеральном региональном и муниципальном;
- оценку качества образования, а также общественную и профессиональную аккредитацию и т. д. [1].

Управление образованием выполняет следующие функции: нормативно-регулятивную, консультативно-вспомогательную, исполнительную, распорядительную и контрольно-надзорную [6, с. 147]. Кроме того, структура образования в Российской Федерации подразумевает систему управления образовательными организациями, образовательными стандартами и т. д. Управление образованием, исходя из его структуры, подразделяется на федеральный, региональный и муниципальный уровень. Функции управления также могут выполнять: учредитель образовательной организации, не являющийся властным органом, руководство образовательной организации, общественные и контролирующие организации. Статья 89 Закона об образовании гласит, что на федеральном уровне органами исполнительной власти, реализующими функции управления в образовательной сфере, являются: Министерство Просвещения, Министерство науки и высшего образования и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [1].

В ведении Министерства науки и высшего образования находится содержательная составляющая образования, которая обеспечивает нормальную деятельность заведений, в том числе: утверждение федеральных образовательных стандартов, разработка и утверждение образовательных программ высших учебных заведений, подготовка кадров для них, обеспечение рынка труда в сфере образования, разработка нормативных документов, рекомендаций и положений, регулирующих образовательный процесс, разработка критериев оценки качества деятельности в сфере образования, мониторинг системы высшего образования, учреждение научных организаций и осуществление контроля за их деятельностью и т. д. Кроме того, Министерство реализует свои полномочия и функции как собственник федерального имущества, закреплённого за высшими учебными заведениями, организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку своих сотрудников и т. д. [4, с. 36]. Часть полномочий Министерства науки и высшего образования носит технический характер; так, например, Министерство утверждает различные формы документов, относящихся к сфере науки и высшего образования.

Министерство Просвещения во многом имеет схожие полномочия, однако объектом его управления выступают дошкольные, школьные, средние и высшие профессиональные учебные заведения, а также учреждения дополнительного образования. Министерство Просвещения также утверждает образовательные стандарты для вышеперечисленных образовательных организаций, разрабатывает и утверждает перечень учебников, учебных материалов, учебных пособий, методических рекомендаций и т. д. Кроме того, дополнительным объектом Министерства выступает и сфера детского оздоровительного отдыха [3, с. 321].

Ещё одним федеральным органом управления образованием выступает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), исполняющая контрольно-надзорные функции в отношении образовательных учреждений – в первую очередь, контроль за соблюдением требований к содержанию образования. Так, к полномочиям Рособрнадзора относятся: принятие актов, которые устанавливают требования к ЕГЭ, в том числе количество минимальных баллов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения, разработка контрольно-измерительных материалов, а также требований к государственной аккредитации и лицензированию образовательных организаций, подготовка экспертов для их проверки на соответствие требованиям, контроль за органами региональной власти, выполняющих схожие полномочия в образовательной сфере субъектов РФ, мониторинг всей системы российского образования, сбор данных, так или иначе связанных с проблемами в сфере образования и т. д. [5, с. 49]. Главное отличие Рособрнадзора от двух других вышеперечисленных органов управления образованием заключается в том, что Министерство науки и высшего образования и Министерство Просвещения имеют объектом своего управления образовательные организации, которые входят в функциональную подсистему российского образования, тогда как объектом управления Рособрнадзора выступают учреждения, которые включены в управленческую подсистему российского образования и занимаются научно-методическим обеспечением и надзором за качеством подготовки обучающихся. То есть функции Рособрнадзора заключаются в контроле и надзоре за образовательными организациями всех уровней.

Управленческие полномочия имеет и Федеральный институт оценки качества образования, функции которого – издание распорядительных документов, обязательных к исполнению не только образовательными организациями, но и теми властными органами, которые занимаются проблемами управления российским образованием в целом [2, с. 420].

Второй уровень управления в системе российского образования занимают региональные органы исполнительной власти в сфере образования. Помимо Федерального закона «Об образовании», их деятельность регламентируется Законом об образовании в том или ином субъекте РФ. Каждый субъект Российской Федерации устанавливает перечень и названия органов, осуществляющих управление в сфере регионального образования самостоятельно. Кроме того, региональные власти имеют право создавать свои образовательные организации, в том числе профессиональные организации среднего и высшего образования. Полномочия региональных органов управления образованием на уровне субъекта РФ включают и согласование назначения муниципальных руководителей образованием.

Низший уровень управления системой образования осуществляется на муниципальном уровне. Законом об образовании за муниципальными органами закрепляются полномочия в сфере дошкольного образования, школьного образования и дополнительного образования. В этой связи муниципальные органы образования могут создавать вышеназванные образовательные организации на территории муниципального образования.

Таким образом, система управления образованием в Российской Федерации представляет собой важнейший элемент системы российского образования, включающий в себя органы государственной и муниципальной власти, в полномочия и функции которых входит стратегическое планирование развития образования в стране, разработка требований к его содержанию, а также контроль за их выполнением. В целях совершенствования управления образованием в РФ необходимо решение следующих проблем: соблюдение принципов системности и эффективного управления образованием на федеральном, региональном и му-

ниципальном уровне, использование инновационных подходов в управлении образованием, совершенствование организации образовательного процесса на всех уровнях, дальнейшая информатизация и внедрение новейших технологий в сфере образования.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Выжимова Н.Г. О перспективах совершенствования управления в сфере образования в РФ / Н.Г. Выжимова, Н.М. Турбина, М.Ю. Шуварина [и др.] // Вестник Академии знаний. – 2022. – №6 (53). – С. 419–421.

3. Григорьева Т.С. Совершенствование системы управления образованием в России / Т.С. Григорьева // Экономика и социум. – 2019. – №6 (61). – С. 320–323. – EDN DSKRVT

4. Камалова А.Д. Управление образованием в РФ / А.Д. Камалова // Инновационная наука. – 2022. – №9–2. – С. 35–39. – EDN ENWLKT

5. Панченко А.Б. Структура системы управления образованием в России / А.Б. Панченко // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (71). – С. 44–57. – DOI 10.26105/SSPU.2021.71.2.004. – EDN DRJCJV

6. Романенко Ю.А. Управление образованием: противоречия, принципы, подходы / Ю.А. Романенко // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – №2. – С. 147–153. EDN XQWBBZ