

**Кузнецова Алина Романовна**

магистрант

Научный руководитель

**Дормидонтов Роман Александрович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема дизорфографических расстройств у младших школьников. Выявляются наиболее распространённые симптомы данного нарушения, обосновывается необходимость поиска методов, приемов и средств коррекции дизорфографии. Основной целью исследования является изучение возможностей игровых технологий в коррекции дизорфографии у младших школьников.*

***Ключевые слова:** дизорфография, младшие школьники, игровые технологии, коррекция дизорфографии.*

Нарушение письменной речи (дизорфография) является одним из самых распространенных языковых расстройств у детей младшего школьного возраста.

А.В. Амерова считает, что дизорфография – это неспособность использовать при письме правила родного языка. В некоторых случаях дизорфография может быть частью сложного языкового расстройства, такого как общее недоразвитие речи [1].

У детей младшего школьного возраста наблюдается целый ряд симптомов дизорфографии. К типичным симптомам относятся трудности в усвоении орфографических терминов, трудности в усвоении и применении орфографических

правил, особенно морфологических, что, в свою очередь, приводит к появлению разнообразных орфографических ошибок.

Следует отметить, что дизорфография у младших школьников часто связана с нарушениями чтения и письма (дисграфия или дислексия).

Нарушения письма (дизорфография) нередко включает в себя проблемы с вербальным мышлением (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация и систематизация) и слуховой памятью. Кроме того, у детей с дизорфографии зачастую нарушено внимание (наблюдается отсутствие концентрации), возникают трудности с переключением между задачами и выработкой орфографических алгоритмов.

Дизорфография, на взгляд И.А. Гулягиной, характеризуется недостаточным уровнем речевых функций: ограниченным объемом словаря и недостаточной актуальностью слов, низкой когнитивной активностью при достаточном языковом оформлении речи, неумением сравнивать речевые фонемы, неумением различать лексическое и грамматическое значение, низким уровнем усвоения грамматических закономерностей. У детей с данным речевым нарушением не развиты морфологические обобщения, имеются трудности в работе с грамматическими категориями (род, склонение), лингвистическим анализом и синтезом (фонематическим, слоговым, анализом словосочетания). Обучающиеся испытывают трудности в определении ударных слогов и ударных гласных в словах [2].

Дизорфографию следует отличать от других трудностей в освоении и использовании правил письма. Данное нарушение, в первую очередь, обусловлено частыми заболеваниями, недостаточностью педагогического внимания к ребенку, одновременным использованием различных методов обучения и другими причинами. Проявления дизорфографии могут быть следующими:

- неспособность понять и запомнить значение слова, звука, слога, фразы, глагола, прилагательного;
- заучивание орфографических правил без понимания их смысла;
- неспособность обобщать, делать выводы и запоминать содержание;

- неспособность привести пример вновь изученного правила и применить его в письменном виде;
- неумение распознавать части слова: суффикс, основу, окончание, приставку;
- отсутствие или чрезмерное использование знаков препинания в предложениях [1, 4].

Взрослые часто считают причиной плохой успеваемости ребенка лень и отсутствие целеустремленности, вследствие чего, родители слишком поздно обращаются к специалистам.

Поскольку дизорфографические расстройства обусловлены недоразвитием познавательных процессов, при организации коррекционной помощи целесообразно привлечение нескольких специалистов: логопедов, психологов, педагогов.

В 3–4-м классах детям предлагаются более сложные задания (письмо на слух, изложение) на родном языке, что приводит к увеличению количества ошибок у школьников с дизорфографическими расстройствами, а это, в свою очередь, приводит к ухудшению успеваемости и снижению оценок в школе. Таким образом, обосновывается необходимость поиска методов коррекции дизорфографических расстройств.

В структуре коррекционной работы по коррекции дизорфографии И.В. Прищепова выделяет четыре основных этапа.

Первый этап. Цель: выполнение орфографических упражнений с помощью логопеда и их применение. На этом этапе подчеркивается важность обучения ребенка умению замечать написание слова, предвидеть его и находить в нем «ошибки». Содержание этого этапа реализуется с помощью наглядного материала, иллюстрированного карточками с гласными и согласными буквами и их обозначениями.

Второй этап. Закрепление орфографических навыков. Для обеспечения содержания этого этапа И. В. Прищепова делает упор на использование иллюстративного материала – различных схем, графических и условных знаков букв и их сочетаний, а также таблиц.

Третий этап. Обеспечение выполнения письменной работы таким образом, чтобы учащиеся объясняли свои действия вслух, включая причины и последствия.

Четвертый этап. Объединение полученных знаний, умений и навыков, превращение их в план осмысления и выполнения конкретных действий в форме внутреннего дискурса, аргументации «от себя». На этом этапе особое внимание уделяется орфографическим и грамматическим упражнениям, а также самостоятельным письменным и орфографическим заданиям [4].

Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста с дизорфографией основана на психологической структуре процесса обучения орфографическим навыкам. Обобщение фонем, морфологии и синтаксиса, выработанное в процессе специального обучения, сначала отрабатывается, а затем осознанно усваивается ребенком с дизорфографией. Содержание и структура речевой и языковой деятельности (занятий) определяются на основе усвоенного (записанного) орфографического ориентира, который учитывает структуру нарушения, особенности и состояние невербального психического функционирования ребенка, и все требования к деятельности (занятиям) на развивающем этапе специального обучения правильному написанию.

Одной из наиболее перспективных технологий в коррекции дизорфографии являются игровые технологии [3].

Термин «образовательная игровая технология» охватывает совокупность методов и приемов, направленных на организацию учебного процесса с помощью различных обучающих игр. Игровые технологии используются на различных этапах учебного процесса и организованы как единое целое, связанное общим содержанием, действиями и персонажами. Игровая технология включает в себя игры и упражнения, направленные на выделение, сравнение и противопоставление основных свойств и качеств объектов, обобщение объектов по определенным признакам, развитие умения различать мысленные, реальные и нереальные явления. Также имеется ряд игр, направленных на развитие таких навыков, как самоконтроль, быстрая реакция на слова, фонематическое восприятие и логическое мышление.

Т. П. Утешева отмечает, что игровые технологии получили широкое распространение, поскольку их основные преимущества заключаются в том, что они облегчают учебный процесс, создают междисциплинарные связи, интегрируют уроки и непосредственно активизируют познавательную деятельность учащихся начальной школы [4].

Как мы уже отмечали, недостатки в развитии письменной речи детей на первом этапе обучения в начальной школе являются одной из приоритетных проблем в логопедической практике.

Несмотря на то, что сегодня существует целый ряд средств и методов лечения речевых нарушений, ожидается, что в будущем все большее значение будет приобретать использование игровых технологий, особенно обучающих игр.

Особую роль в коррекции дизорфографии занимают дидактические игры. Это предметные, настольные, печатные, языковые, двигательные, сюжетные, ролевые, театральные и многие другие игры. Их использование зависит от характера задачи или этапа коррекции и развития, а также от индивидуально-психологических особенностей младшего школьника. Игры, используемые для коррекции дизорфографических расстройств, могут применяться для решения широкого круга задач.

|                 |  |
|-----------------|--|
| Обучающая       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает усвоить или закрепить материал, и достичь поставленных задач</li> </ul>              |
| Диагностическая | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность диагностировать разные проявления ребенка</li> </ul>                         |
| Терапевтическая | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступает в качестве средства преодоления разных трудностей в обучении</li> </ul>             |
| Коррекционная   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вносит позитивные изменения и дополнения в структуру личностных показателей</li> </ul>        |
| Развлекательная | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально окрашивает деятельность и делает познавательный процесс увлекательным</li> </ul> |

Рис. 1. Задачи игровых технологий к коррекции дизорфографии

Игровые технологии, используемые в процессе коррекционного развития, направлены на развитие аналитических и конструктивных навыков, моторики, сенсорных навыков, развитие словарного запаса, языковых моделей, личности ребенка и его когнитивных функций [3, 4].

Таким образом, анализируя обоснованность использования игровых технологий, как средства коррекции дизорфографии у детей школьного возраста, можно сделать вывод, что игровая деятельность занимает особое место в коррекционно-развивающем процессе, так как способствует формированию и развитию слуховой, когнитивной и эмоциональной сфер и позволяет преодолеть дизорфографические расстройства.

### ***Список литературы***

1. Амерова А.В. Игровые технологии как средство коррекции дизорфографии у младших школьников / А.В. Амерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2020/12/36318?ysclid=lmm98mw84r315966100> (дата обращения: 19.09.2023).

2. Гулягина И.А. Применение инновационных технологий в коррекции дизорфографии у младших школьников / И.А. Гулягина // Логопедия. – 2016. – №4 (14). С. 30–35. EDN XHGETP

3. Дружиловская О.В. Современные приемы коррекции дизорфографии у детей младшего школьного возраста / О.В. Дружиловская, М.А. Хинина // Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей. – М.: Московский институт психоанализа, 2022. – С. 248–252. EDN OIRLCI

4. Утешева Т.П. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения русскому языку детей младшего школьного возраста с дисграфией / Т.П. Утешева, Е.А. Бугуш // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. – М.: Московский государственный областной университет, 2020. – С. 170–174. EDN YKJVVR