

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ-ДЕЛИНКВЕНТОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам, связанным с коррекцией девиантного и делинквентного поведения у подростков. Представлены методы коррекционной работы с воспитанниками в местах лишения свободы. Особое внимание уделено методам сказкотерапии.*

***Ключевые слова:** коррекционное воздействие, несовершеннолетние правонарушители, осужденные, пенитенциарные психологи, подростки-делинквенты, психотерапия, сказкотерапия.*

Несовершеннолетние правонарушители – эта особая категория, требующая повышенного внимания сотрудников правоохранительных органов, особенно психологов. Пребывание в изоляции для несовершеннолетних уже само по себе является сильным стрессом, поэтому помощь психолога им просто необходима, и она должна быть мягкой и ненавязчивой. Одной из самых действенных форм такой работы с несовершеннолетними, оказывающей коррекционное воздействие, является сказкотерапия. Она помогает снять эмоциональное напряжение и справиться со стрессом. Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения. Сказкотерапия позволяет корректировать поведение подростков на бессознательном уровне с помощью литературных произведений. Суть применяемого метода заключается в том, что, читая или слушая текст, подросток словно погружается в сюжет, сливаясь с его главным героем. Занятия составляются исходя из возрастных особенностей участников и выявленной проблематики. Проводятся они как индивидуально, так и в группе. Подростки получают навыки и умения, которые помогут им преодолевать сложности не только в жизни, в частности в межличностном общении.

Тюремное заключение – это время для самоанализа и оценки своей жизни, время для размышлений о прошлом, настоящем и будущем [2; с. 60]. На занятиях с психологом подростки прослушивают, придумывают или обсуждают сказки, где затрагиваются темы, на которые с ними ранее мало разговаривали. Подростки размышляют над прочитанными произведениями и стараются сочинить собственные. Это очень действенный метод переосмысления жизни. Именно разговор о ценностях, идущий в ненавязчивой сказочной форме, позволяет откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень тревожности и агрессивности, проработать внутриличностные конфликты, наладить взаимоотношения с окружающими людьми. Сказочный сюжет подсказывает необходимость принятия ответственности за собственную жизнь и взаимоотношения с другими на себя, что является первым шагом на пути к позитивному изменению личности. Каждая сказочная ситуация – это некий жизненный урок, где происходит переосмысление жизненного опыта, демонстрируется, что всегда есть шанс измениться [4]. Метод сказкотерапии предоставляет возможность познать себя через абстрактность и волшебство сказки. У этого метода много направлений, которые определяются в соответствии с поставленными целями.

Существуют такие направления сказкотерапии: Решение жизненных задач. Помогает человеку выработать модель поведения в конкретной ситуации. В сказках можно увидеть конкретную проблему и множество эффективных предложений по ее преодолению. Таким образом, читателю предоставляется возможность выбрать наилучший вариант решения своих жизненных проблем. Передача опыта. Через сказки старшие передают свой жизненный опыт подрастающему поколению, учат моральным нормам и добру, показывают, «что такое хорошо и что такое плохо». Развитие мышления. После прочтения сказки, подростков просят проанализировать поступки героев, рассказать, кто, по их мнению, хороший персонаж, а кто нет, или предоставить возможность придумать продолжение истории. Таким образом, развивается мышление, память, творческие способности. Медико-психиатрическое направление. Терапевтический метод позволяет человеку придумать собственную сказку и показать ее психологу. Последняя осуществляет интерпретацию и выделяет проблемы, с которыми придется иметь дело в будущем.

Преимущество сказкотерапии в том, что она содержит множество необходимых технологий, начиная с диагностики, профилактики, развития личности и заканчивая коррекцией. Психологи выделяют следующие функции методики: Снижение барьеров между подростком-длинквентом и психологом. Позволяет быстро установить контакт и настроиться на дальнейшую работу. Анализ проблем, глубоко спрятанных в памяти. Детские обиды, негативно влияющие на жизнь человека, могут быть прослежены в любимой сказке или придуманы им самим. Выход из сложных, неоднозначных жизненных ситуаций. На примерах героев сказок можно найти выход из любой передраги, ведь все истории имеют поучительный смысл. Возможно, кто-то уже сталкивался с подобными проблемами и смог преодолеть их определенным образом. Актуализация личных моментов, скрытых подростком. Даже если человек попытается скрыть беспокоящие его проблемы, не считая их особенно важными, то это будет невозможно, потому что подсознание все равно раскроет их при обсуждении или сочинении сказок. Отображение внутреннего конфликта. Дается возможность выявить противоречия в себе и через сказку поразмышлять над ними.

Рассмотрев направления и функции сказкотерапии, можно утверждать, что этот метод помогает преодолевать фобии, прививать базовые повседневные навыки и любовь к окружающей среде, развивать воображение и словарный запас, раскрывать индивидуальность, предостерегать от неприятностей, повышать самооценку, отделять добро от зла, учить преодолевать жизненные трудности. Через сказку психолог имеет возможность передать несовершеннолетним новые способы и алгоритмы выхода из проблемной ситуации [1; с. 34].

Работа с подростками разделена на три этапа: Начальный этап. На этом этапе подростки спланиваются на групповом занятии, обсуждаются правила общения. Если участники незнакомы друг с другом, то знакомство происходит на этом этапе. Выбираются сказки, которые просты по содержанию и легки для понимания, это позволит привлечь детей к продуктивной деятельности. Начальный этап должен включать переход в сказочный мир с помощью заранее выбранного упражнения (волшебное слово, счет до определенного числа). Основной этап. Ведется работа над выявленной проблемой (борьба со страхами, повышение самооценки и т. д.). Они используют раз-

личные упражнения и разыгрывают истории по мотивам представленной сказки. Отбираются произведения, в содержании которых проявляется проблемный характер персонажей, и борьба с представленной ситуацией обязательно должна закончиться положительно. Рисование может быть включено в основной этап, который поможет в выявлении и преодолении существующей проблемы. Финальный этап. Обсуждаются проблемные ситуации и способы их решения, проводится интерпретация рисунков. По окончании урока обязательно выполните ритуал выхода из сказочного мира, это может быть то же самое, что и входение, или вы можете добавить что-то новое.

Таким образом, метод сказкотерапии не ограничивается правильно подобранными сказками, но во многом зависит от потенциала подростков, которые настраиваются на положительный результат под влиянием волшебной атмосферы.

Психологи хабаровского СИЗО-2 помогают обвиняемым подросткам справиться со стрессом, применяя новые технологии. Погружение в литературные произведения отправляют несовершеннолетних фигурантов в «сказку» и корректируют дальнейшее поведение детей в обществе. Терапевтические сказки творят настоящие чудеса. Они способны помочь преодолеть несовершеннолетнему страх, трудности изоляции, научить справляться с возникающими жизненными трудностями. Для подростков психологи подбирают произведения, способные научить общаться с окружающими, разрешать конфликты, контролировать свое поведение, понимать себя и других. В процессе занятия подростки не только слушают сказку, но и проигрывают ее действия. При этом они представляются в образе сказочных героев, фантазируют, предлагают свое развитие истории. Задача психолога в этом процессе состоит в оказании помощи в анализе сюжета или ситуации, задуматься о жизненных ценностях, провести аналогию между своими поступками и действиями героя. Каждое такое занятие заканчивается поиском ответа на вопрос: «Чему научила сказка и как полученные знания и опыт можно использовать в ситуациях реальной жизни?» Остается надеяться, что данная работа поможет ребятам научиться различать добро и зло, проявлять оптимизм в трудной ситуации, преодолевать несправедливость и отчаяние, осознанно относиться к своим и чужим поступкам, не допускать в будущем действий, способных привести к тяжелым последствиям [3].

В индивидуальной и групповой работе с осужденными, имеющими различного рода зависимости, психологи колонии №10 УФСИН России по Ивановской области используют метод сказкотерапии. Занятия проводятся с целью помочь осужденным осознать наличие у себя данной проблемы, убедить, что отказаться от пагубных пристрастий не только нужно, но и возможно, и главное – мотивировать к созданию новой жизненной программы. Сказкотерапия выбрана не случайно, этот метод вызывает большой интерес у подростков-делинквентов, они активно включаются в работу, в обсуждение сюжета произведения, анализируют происходящее, проводят аналогии со своим жизненным опытом. С помощью сказкотерапии можно расширить их взгляд на мир, помочь найти новые пути решения проблем. На примере главного героя сказки они осознают, что действуют по деструктивной схеме, и приходят к выводу – необходимо менять свою жизнь [5].

Список литературы

1. Крупенькина М.В. Использование приемов и методов арт-терапии в профилактике распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, осужденных / М.В. Крупенькина // Ведомости УИС. – 2019. – №1. – С. 33–37. – EDN YVEFYT
2. Казакова Т.А. Поддерживающая терапия в психологии и социальной работе: коллективная монография / Т.А. Казакова; под ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2022. – 114 с.
3. Сказкотерапия для оступившихся подростков: психологи применяют ноу-хау в хабаровском СИЗО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://amurmedia.ru/> (дата обращения: 03.08.2023).
4. Сказкотерапия в работе с несовершеннолетними в СИЗО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://86.fsin.gov.ru/> (дата обращения: 03.08.2023).
5. Сказкотерапия как метод исправления осужденных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pikabu.ru/story/> (дата обращения: 03.08.2023).