

Сычева Ирина Юрьевна

магистрант

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье проведен теоретический обзор исследований по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Выявлено, что современное образование предполагает разработку новейших моделей организации обучения детей с ОВЗ, одной из которых является внеурочная деятельность в рамках инклюзивного подхода. В работе описаны цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, выявлены преимущества практической реализации данной модели образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, внеурочная деятельность, организация внеурочной деятельности.

Совершенствование современной российской системы образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации требует разработки моделей, наиболее полно отражающих содержание и характер образования детей с особыми потребностями в условиях, сложившихся в конкретном образовательном комплексе. Важность этой задачи в настоящее время подчеркивается тенденцией к увеличению числа детей с различными видами нарушений физического и

нервно-психического здоровья. Данные процессы обуславливают необходимость развития инклюзивного образования в школах.

В.И. Лубовский отмечает, что инклюзивное образование – это абсолютное неприятие всех форм дискриминации в отношении образования детей и людей с ограниченными возможностями здоровья, основанное на ряде принципов гуманизации [1].

Преимущества инклюзивного образования для обучающихся с особыми потребностями включают в себя улучшение социального взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками, социальное принятие и дружеские отношения между учащимися, улучшение социальных и коммуникативных навыков, более разнообразную учебную программу для учащихся с ограниченными возможностями и, как следствие, улучшение успеваемости и достижений.

Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зачастую трудно адаптироваться к новым условиям, посещать школу, найти работу и начать самостоятельную жизнь. Поэтому школы несут большую ответственность за обучение и, прежде всего, развитие таких детей. Дети с ОВЗ нуждаются в поддержке, руководстве и возможности проявить себя с лучшей стороны, что может быть достигнуто путем участия в позитивных видах досуга [3].

Б.А. Родина отмечает, что организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основывается на том, что Федеральный государственный образовательный стандарт является нормативным актом Российской Федерации, устанавливающим систему правил и норм, которыми должно руководствоваться каждое образовательное учреждение при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В то же время в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования образовательные учреждения реализуют основные учебные программы через учебную и внеучебную деятельность [4].

Внеклассная работа – это неотъемлемая часть учебного процесса и способ времяпрепровождения обучающихся вне уроков.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебного процесса в школе, позволяющей в полной мере выполнять требования федеральных образовательных стандартов. Эта часть учебного процесса характеризуется широким спектром мероприятий по развитию учащихся и самостоятельностью образовательного учреждения в разработке конкретного содержания внеурочной деятельности.

Внеклассная работа направлена на интеллектуальное, духовное, нравственное, социальное и физическое развитие учащихся, на получение ими положительного социального опыта как в школе, так и за ее пределами, на использование инициативы, самостоятельности, ответственности, приобретенных знаний и навыков в практических ситуациях [2].

Исходя из содержания нормативных правовых, можно выделить следующие цели внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии:

- создание благоприятных условий для успешной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;
- создание условий для достижения учащимися необходимых результатов в освоении основной общеобразовательной программы;
- создание условий для общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и их компенсации;
- создание условий для закрепления и практического применения знаний и умений, полученных учащимися в процессе учебной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, способностей и потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие творческой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, среди детей разного возраста;
- развитие неформального опыта участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества с целью расширения рамок их взаимодействия с ним [2, 4].

Т.В. Моловская пишет о том, что внеурочная деятельность детей с ОВЗ выполняет следующие функции.

1. Образовательная – обучение детей по дополнительным образовательным программам, приобретение новых знаний.

2. Воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды.

3. Творческая – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов.

4. Компенсаторная – освоение новых областей деятельности, углубляющих и дополняющих базовое образование и обеспечивающих важный эмоциональный фон для усвоения содержания общего образования, что является определенной гарантией успешности ребенка в выбранной области творческой деятельности.

5. Рекреационная организация досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

6. Функция социализации – приобретение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных отношений, приобретение личностных качеств, необходимых для жизни в обществе.

7. Функция самореализации – самоопределение ребенка в социальной и культурной жизни, успешная жизнь, личностное саморазвитие;

8. Функция контроля – рефлексия, оценка эффективности проведенных мероприятий за определенный период времени [2].

В соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов общего образования основными направлениями внеурочной деятельности учащихся являются: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социально-спортивное, рекреационное [3].

Помимо других компенсаторных и восстановительных функций, образовательный процесс, то есть внеурочная деятельность, предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья широчайшие возможности для развития их потенциальных творческих способностей, интересов и амбиций в контексте

допрофессионального образования, что оказывает существенное влияние на их дальнейшую судьбу.

Таким образом, организация внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе инклюзивной среды обучения, сотрудничества учителей и воспитателей, профессиональной подготовки и компетентности педагогов, признания равного права детей-инвалидов на ценное образование, раннего решения возрастных проблем, учета интересов, способностей и личностных особенностей, уважения индивидуальности, успешной социализации и социальной адаптации. При этом внеурочная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья становится важнейшим источником их успешного развития и социализации, обеспечивая их личностное становление и социальную успешность.

Список литературы

1. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В.И. Лубовский // Специальное образование. – 2016. – №4 (44). – С. 77–86. EDN ХЕРТТТ

1. Моловская Т.В. Опыт организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС / Т.В. Моловская // Образование: ресурсы развития. Вестник Лоиро. – 2015. – №2. – С. 89–96. EDN VSQGKX

2. Перкова Е.В. Пять основных шагов при планировании внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ / Е.В. Перкова, Ю.Ю. Максимова // Методист. – 2020. – №8. – С. 16–20. EDN SGBKDB

3. Родина Б.А. Организация внеурочной деятельности как эффективное средство социализации обучающихся с ОВЗ / Б.А. Родина // Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями: материалы конференции. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. – С. 108–113. EDN AQWZEI