

Назарова Наталья Викторовна

магистрант

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость формирования доверительных отношений с родителями и другими взрослыми у детей дошкольного возраста для их своевременной социализации и гармоничного эмоционального развития. Описываются основные аспекты этого процесса, такие как возрастные особенности восприятия, качество взаимодействия и возможности создания доверительной атмосферы.*

***Ключевые слова:** доверительные отношения, семья, дети дошкольного возраста, возрастные особенности, качество взаимодействия, доверие, взрослые, влияние.*

Человек – существо социальное, поэтому он постоянно включается в отношения с другими людьми, вступает в общение. В процессе общения люди постоянно взаимодействуют друг с другом, проявляя свою личность.

Личность – высшее интегральное понятие. Личность можно охарактеризовать, прежде всего, как систему отношений человека к окружающей действительности. Жизнь ребенка в семье – это начальный этап социализации, подготовительный этап интеграции в общество. Фундаментальное значение в формировании личности ребенка, его дальнейшей жизни в социуме играет взаимодействие с родителями, от его качества зависит вся будущая жизнь ребенка. Ключ-

чом к гармоничной жизни, способности понимать человеческие взаимоотношения и успеху являются отношения между детьми и их родителями с высокой степенью доверия.

В современном обществе наблюдается тенденция усиления кризиса детско-родительских отношений. Н.В. Богачева пишет, что основные принципы современной жизни – автономность и самодостаточность – неизбежно приводят к нарушению традиционных семейных устоев и традиций, меняющиеся социальные роли родителей приводят к первичности супружества и вторичности родительства [1].

Нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию у детей различных психологических проблем и комплексов.

К сожалению, своими поступками родители зачастую подрывают доверие собственных детей к себе. Практически нет родителей, которые бы избежали в отношениях с ребенком ошибок, влекущих за собой потерю детского доверия.

Семья должна создавать условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей своих детей. Родительское воздействие на ребенка осуществляется постоянно, несмотря на то, осознано оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или несформированность целей воспитания ведут к непрогнозируемым результатам. В связи с этим, необходимо осознавать себя родителем, а также давать себе отчет в уровне педагогического воздействия на ребенка [2].

Доверие существует во внутреннем пространстве индивида, но функционирует и проявляется в практически неделимом и взаимонезделимом пространстве, которое служит для связи людей с миром. Как внутреннее отношение, доверие состоит из трех элементов:

- когнитивный элемент – то, в чем человек убежден в своем сознании;
- аффективный компонент – чувство уверенности или доверия, положительное отношение к другим людям;
- поведенческий элемент – действия и поведение [3].

Доверие предполагает уязвимое положение, поскольку любой результат или последствия находятся вне вашего непосредственного контроля и находятся

в руках того, на чьи способности или веру вы можете положиться. Наиболее сложным аспектом доверия является состояние зависимости.

Доверительные отношения являются важной составляющей личностного развития и социализации ребенка. Доверие не только помогает ребенку чувствовать себя защищенным, любимым и уважаемым, но и способствует формированию у него уверенности в себе и своих силах. Формирование доверительных отношений у дошкольников имеет свои особенности.

Сформулированные Т. П. Скрипкиной закономерности и принципы отражают и объединяют важнейшие стратегии современного гуманного подхода к воспитанию. Самое главное в воспитании маленького человека – это единение душ, достижение доверительных отношений между родителями и педагогами и детьми. Данным направлением занимается коммуникативно-доверительная дошкольная педагогика и психология [4].

В психолого-педагогических исследованиях последних лет неоднократно отмечалось, что сложившаяся система административных порядков стремилась создать определенный тип личности – «идеального исполнителя». Естественно, что в таких условиях феномен доверия личности к себе не может быть включен в феноменологическую сферу личностных параметров, включающую исследование выявления механизмов творческой, активной и самостоятельной деятельности личности. Однако именно в этот период были выдвинуты основные положения по изучению личности как субъекта самостоятельной жизнедеятельности. (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Б.С. Братусь). С точки зрения отношения субъекта и мира (С.Л. Рубинштейн), который развивал идею «пристрастности» отношений человека с миром. Именно С.Л. Рубинштейн выдвигает положение о том, что сознание человека является специфическим способом регуляции его деятельности и поведения. А с развитием сознания связано решение проблемы свободы и необходимости для каждого конкретного человека. Свободу он связывает с центральным феноменом сознания – репрезентативностью результатов его актов. «Характерной чертой человека является детерминация через сознание, то есть преломление мира

и собственных действий через сознание, и здесь основа для понимания детерминации человеческой свободы и бытия» [5].

Человек есть «осуждение свободы» – мера измерения человека, определяющая его побуждения, цели, мотивы. Свобода человека (даже развивающегося) заключается в том, что каждый имеет право выбора, но ответственность за этот выбор лежит на нем самом. Человек живет в мире, он может «проникать» в него, придавать различные значения и смыслы связанным с ним вещам, изменять, организовывать, реорганизовывать, но никогда не сливаться с миром.

Наделяя смыслом, т.е. ценностью и значением, объекты окружающего мира, человек как бы «выносит» часть себя за пределы себя в мир, наделяет «собой» эти объекты. Поэтому только такой мир, с которым он связан в единую систему, единую онтологию, может внушать ему доверие [1].

Мир и человек пронизывают друг друга, но никогда не сливаются, человек никогда не отождествляет себя с миром, он лишь соприкасается с ним, взаимодействует с ним, а границы остаются непреодолимыми.

Поэтому доверие к миру предполагает проблему важных для жизни человеческих отношений. В отечественной психологии при выделении и структурировании значимых отношений личности сложилась традиция, согласно которой обычно выделяют три класса этих отношений: отношения с миром, отношения с другими людьми и отношения с самим собой (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев и др.). Согласно представлениям, развиваемым С.Л. Рубинштейном, человек и мир – это единая система, а человек – лишь компонент этой системы, причем системообразующий компонент, играющий особую роль [5].

Доверительные отношения – это добровольные взаимные обязательства, основанные на качественно особом состоянии нравственного сознания, имеющего социально-психологический статус [3].

В рамках этого вида сотрудничества обеспечение духовного роста дошкольника обогащает творческий потенциал ребенка и становится условием духовного роста взрослого, и наоборот. В рамках этих отношений одним из эф-

фективных способов формирования навыков творческого общения ребенка является доверительное общение.

Первое, что необходимо учитывать родителям при формировании доверительных отношений с дошкольником – это возрастные особенности. В этом возрасте дети еще не обладают достаточной эмоциональной устойчивостью, поэтому нуждаются в постоянной поддержке и понимании со стороны взрослых. Ребенку необходимо чувствовать, что его любят и заботятся о нем.

Второй важный аспект – качество взаимодействия ребенка и взрослого. Взрослый должен быть готов выслушать ребенка, принять его чувства и эмоции, дать положительную обратную связь. Дошкольники еще не умеют вербально выражать свои мысли и чувства, поэтому взрослые должны быть готовы читать их между строк.

Третий аспект – создание атмосферы доверия. Взрослые должны создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно. Важно подходить к каждому ребенку индивидуально, учитывая его уникальные особенности.

Четвертый аспект – поощрение и поддержка. Взрослые должны поощрять детей за их достижения и старания, а также поддерживать их в трудных ситуациях. Важно показать детям, что их усилия признаются и что они могут положиться на взрослых.

Таким образом, характер взаимодействия взрослого с ребенком практически полностью определяет его интерес к окружающему миру, его бытие и направленность, его отношение к другим людям и к самому себе. И все это – как взрослый реагирует на ребенка, отвечает ли на его вопросы, внимателен ли к его переживаниям, готов ли разделить эти переживания с ребенком, помогает ли понять, что справедливо, а что несправедливо в отношениях, – в конечном итоге определяет формирование личности ребенка.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2000. – 214 с.

2. Куница В.В. Межличностное общение / В.В. Куница; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Просвещение, 1989. – 137 с.
3. Лисина М.И. Общение, психика и личность ребёнка / М.И. Лисина. – М.: Воронеж, 1997. – 271 с.
4. Скрипкина Т.П. Психология доверия / Т.П. Скрипкина. – М.: Академия, 2000. – 97 с. EDN QXTIOJ
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 1998. – 194 с. EDN TNTZYA