

Бодня Дарья Александровна

магистрант

Иванникова Анна Александровна

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

DOI 10.31483/r-107922

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье выделены особенности общения детей с ОВЗ: речевые нарушения, низкий уровень развития рефлексии, стремление к взаимодействию со взрослыми, а не со сверстниками. Представлены материалы эмпирического исследования, которое проводилось в Центре помощи детям, где воспитываются дети с ОВЗ.

Ключевые слова: общение, дети с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение.

Современное общество становится все более инклюзивным, это проявляется в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) благодаря созданным условиям могут адаптироваться и социализироваться в социуме, получать образование, свободно посещать различные открытые учреждения и места для развлечений. Тем не менее, адаптация происходит не только для детей с ОВЗ, но и непосредственно для социума, ведь при взаимодействии с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их особенности в сфере общения. При этом нужно отметить, что типы и формы взаимодействия в различные возрастные периоды по-разному влияют на развитие личности [3].

Особое значение понимание особенностей взаимодействия имеет для родителей таких детей. А также педагогам школ и сотрудникам интернатных учреждений, где обучаются и воспитываются такие дети, необходимо учитывать данные особенности общения для дальнейшей коррекционной работы и организации жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Не секрет, что в нынешних реалиях наблюдается большой рост детей с ОВЗ в социальных и интернатных учреждениях. Это ставит сотрудников данных учреждений в необходимость владения нужными коррекционными и дефектологическими знаниями для непосредственной коррекционной работы с детьми с ОВЗ и налаживанию контакта и межличностного взаимодействия с детьми. Это касается и психолого-педагогической деятельности, и воспитательного процесса. Этим обусловлено обращение к данной теме.

Анализ психолого-педагогической и медицинской литературы показал, что дети с ОВЗ – это обширная категория, которая «вбирает» в себя многие виды временных или постоянных отклонений у детей (включает в себя такие диагнозы как: умственная отсталость, РАС, синдром Дауна, ЗПР, ДЦП, речевые нарушения и т. д.). Исходя из этого, можно утверждать, что особенности общения таких детей обуславливается их врождёнными физиологическими патологиями.

Как отмечают специалисты, часто у детей с ОВЗ обнаруживаются комбинированные расстройства и отклонения, и речевые нарушения могут сопутствовать диагнозам. Например, ребёнок с умеренной умственной отсталостью будет иметь речевые нарушения, обусловленные нарушениями в интеллектуальной сфере.

Очевидно, что наличие различного рода речевых нарушений осложняет коммуникацию детей с ОВЗ с внешним миром. Поэтому для таких детей с серьёзными речевыми нарушениями помимо общих коррекционно-развивающих занятий, в работе уделяют серьезное внимание обучению коммуницированию с помощью мимики и жестов, управлению интонаций как дополнительным средствам [1].

Существенно, ввиду диагнозов, страдает рефлексивная сторона у детей с ОВЗ. Дети зачастую неспособны дать адекватную оценку себе и миру, обраба-

тывать информацию и контролировать свои эмоциональные реакции. Эмоциональные проявления таких детей могут быть более интенсивными и неконтролируемыми, что может отталкивать их сверстников и даже взрослых и осложнять процесс межличностного взаимодействия. Это может отражаться на психоэмоциональном состоянии таких детей, ведь оно неустойчивое.

Еще одна особенность общения детей с ОВЗ состоит в том, что коллектив сверстников для них, как правило, не является значимым [5]. Таким детям гораздо легче общаться со взрослыми, а не со сверстниками, особенно с теми, кто также имеет различного рода нарушения, затрудняющие коммуникацию.

Базой для нашего эмпирического исследования является ГКУСО РО Таганрогский Центр помощи детям №7, в котором проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В данном учреждении 100% воспитанников являются детьми с ОВЗ и инвалидностью, умственной отсталостью легкой и умеренной степени, серьезными нарушениями психического здоровья, нарушениями эмоций и поведения, отклонениями в развитии.

Следует заметить, что многие дети являются инвалидами, которым надо создать определённые условия для комфортного проживания в учреждении и созданию положительного психологического климата. Для достижения этих задач помимо материального оснащения для физического комфорта детей, учитывающего их физиологические особенности, в Центре большое внимание уделяется тому, чтобы психолого-педагогическое сопровождение детей было тесно связано с воспитательной работой. Поэтому условия процесса воспитания детей с ОВЗ в социальном учреждении коррелируют с коррекционно-развивающей работой психолога-педагога.

Также следует выделить такое условие как комплексность медико-социального и психолого-педагогического сопровождения [2], при котором удовлетворяются потребности воспитанников путём единства диагностической и коррекционной деятельности. При грамотной работе этих двух составляющих, помимо коррекционно-развивающей работы, происходит воздействие на внутреннее состояние детей, нормализация психологического состояния.

Следует заметить, что в Центре помощи особое внимание уделяется личностному развитию детей. С этой целью создаются условия для творческого саморазвития, расширения социально-правовых знаний, коммуникативной культуры и т. д.

Воспитатели и специалисты Центра используют различные формы и виды мероприятий с детьми. Это технология саморазвития М. Монтессори, моделирование ситуаций, проведение бесед, творческих мастерских, практикумов и т. д. Особое значение в работе с детьми с ОВЗ имеют сюжетно-ролевые игры. Они позволяют активизировать межличностное взаимодействие и, кроме того, сориентировать детей на изменение реальных ситуаций, подобно игровым [4].

Основной метод нашего исследования – наблюдение за взаимодействием детей со взрослыми и между собой. Выбор метода обусловлен особенностями детей, имеющимися у них нарушениями интеллекта и речевого развития.

Наблюдение осуществлялось в разных ситуациях: бытовых (уборка спальных комнат, гигиенические процедуры и т. д.); учебных (выполнение домашнего задания); досуговых (групповые игры в помещении и на свежем воздухе); специально организованные сюжетно-ролевые игры.

В ходе наблюдения фиксировались такие проявления, как инициатива в общении, вежливое обращение к собеседнику, корректные формулировки фраз, умение выслушать и понять собеседника, адекватность реакции на сказанное другим человеком и др.

Нами было замечено следующее.

Большинство воспитанников центра чаще проявляют инициативу в установлении контакта со взрослыми, гораздо реже – со сверстниками. Они могут автономно заниматься своими делами, даже если в помещении вместе с ними находятся другие дети.

Основной барьер в межличностном общении детей с ОВЗ – речевые нарушения, которые затрудняют передачу и понимание собеседником информации. Это приводит к острым эмоциональным реакциям и иногда даже к агрессии.

Таким образом, наше исследование позволило сделать некоторые выводы.

Особенности общения детей с ОВЗ обусловлено наличием их врождённые или приобретённых диагнозов, из-за сложности взаимодействия с внешним миром и психологического состояния.

К особенностям общения детей с ОВЗ можно отнести: речевые нарушения, низкий уровень развития рефлексии, стремление к взаимодействию со взрослыми, а не со сверстниками.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Принципы и содержание логопедической работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, в условиях дошкольного детского дома / Г.А. Волкова, М.А. Ярмакович / Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых: сборник научных трудов. – Л., 1987. – С. 34–38.

2. Кедрова И.А. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве / И.А. Кедрова, К.Ш. Шарифзянова. – Казань, 2018. – 56 с.

3. Седова Н.В. Общение учителя и учащихся в учебной деятельности и подготовка к нему: дис. ... канд. пед. Наук / Н.В. Седова. – Л., 1984. EDN NPDDKZ

4. Шалова С.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками / С.Ю. Шалова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №5 (41). – С. 74–85. – EDN SFFGHD

5. Шалова С.Ю. Изучение готовности младших школьников с ОВЗ к совместной трудовой деятельности / С.Ю. Шалова, Т.И. Меньшикова, А.А. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т.8. №3 (28). – С. 192–195. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0803-0049. – EDN XSFVWO