

Кушнир Светлана Ивановна

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НЕКОТОРЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СОТРУДНИКОВ ФСИН РОССИИ

***Аннотация:** в статье автор рассказывает о проблеме формирования некоторых профессиональных компетенций, например – педагогической – у сотрудников уголовно-исполнительной системы. Целью работы сотрудника ФСИН – является перевоспитание осужденных, поэтому формирование именно педагогической компетенции является крайне важным фактором успешной деятельности сотрудника.*

***Ключевые слова:** компетентность, педагогическая компетенция, уголовно-исполнительная система, пенитенциарная система, Концепция развития УИС.*

Повышение уровня профессиональной компетентности является одной из приоритетных задач, которая стоит перед сотрудниками ФСИН России. Именно от компетентности сотрудника зависит то влияние, которое он сможет оказать на осужденного. Большинство сотрудников – выпускники вузов федеральных органов уголовно-исполнительной системы. Прежде всего, важно, чтобы они приобрели определенные знания, умения и навыки в области коммуникативных и организаторских способностей, высокого уровня психологической устойчивости и самоконтроля личности, а также в налаживании воспитательного взаимодействия с различными категориями осужденных.

Работа сотрудников уголовно-исполнительных учреждений характеризуется возрастающими рисками и напряженностью, многочисленностью задач, постоянным изменением рабочих ситуаций, требующих принятия срочных и

конструктивных решений в ограниченные сроки. Это обуславливает повышенные требования к профессиональной квалификации сотрудников ФСИН.

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрена база для разработки педагогической модели формирования профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в системе служебной подготовки [1].

Понятия «компетентность» и «компетенция» – различны, однако связаны между собой. «Компетенции – как совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентности – как владения, обладания сотрудником соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2].

И одной из компетенций, которая должна быть сформирована у выпускников вузов ФСИН, является образовательная компетенция. Это связано с тем, что умение донести свои мысли и объяснить что-то осужденному в процессе перевоспитания является одной из ключевых компетенций для сотрудников уголовно-исполнительной системы.

По мнению А. Н. Сапожникова «проблема исполнения уголовного наказания, при всей ее многогранности, – это, по существу, проблема педагогическая, так как главной социальной целью, нужной обществу, выступает исправление осужденных для возвращения их к нормальной, законопослушной, уважающей требования нравственных и правовых норм жизни» [3, с. 195]

Практическое решение этой сложной образовательной задачи ставит множество вопросов и проблем, требующих глубокого научного осмысления.

Теоретически все понятно. Конечно, стремления велики, и курсанты вроде бы все понимают, учатся общаться и понимать себя и других, чтобы лучше понимать перевоспитываемых заключенных. Однако на деле все оказывается не так радужно.

Проведенный несколько лет назад опрос сотрудников, непосредственно работающих с осужденными, дал следующие результаты. Условно сотрудников

можно разделить на два типа: первый тип – это сотрудники, которые больше озабочены поддержанием дисциплины и соблюдением режима, уделяют больше внимания дисциплине отбывания наказания и факторам, влияющим на изменение дисциплины, мало заботясь о результате – о том, что в конечном итоге происходит с теми, кто отбывает наказание. Второй тип – это сотрудники, которые в большей степени озабочены «результативностью» и уделяют больше внимания последствиям отбывания полного срока наказания.

Это исследование было проведено по методике Д. Райнса, который соответственно обозначил эти типы как тип X (сотрудники второго типа в нашем исследовании) и тип Y (сотрудники первого типа в нашем исследовании). Тип X стремится, прежде всего, развивать личность, опираясь на эмоциональные и социальные факторы. Придерживается гибкой программы. Ему свойственны непринужденная манера взаимодействия, индивидуальный подход, искренний тон общения. Тип Y заинтересован только в строгом следовании плану мероприятий. Предъявляет высокие требования к осужденным. Держится отчужденно, подход к осужденным сугубо формально-деловой. Стиль и эффективность деятельности сотрудников-воспитателей типа X и типа Y существенно различаются.

Сотрудники именно второго типа, чаще делают длительные прогнозы по исправлению личности осужденных и их будущей жизни после освобождения [4]. Однако сотрудники первого типа преобладают в системе. Т.е., в процессе обучения компетенции сформировать-то пытаются, но когда доходит до реальной службы, все прекрасные стремления и полученные знания куда-то улечиваются.

На наш взгляд, на формирование педагогической компетентности сотрудников ФСИН влияют следующие факторы. Это обучение и воспитание в области пенитенциарной психологии и педагогики, нормативно-правовые основы пенитенциарной системы, обязанности сотрудников, режим исполнения наказаний для спецконтингента, а также практические навыки и умения сотрудников, сформированные в процессе их работы в системе.

Что возможно предложить в существующих условиях.

Во-первых – это проведение большего количества именно практических занятий с «розыгрышем» ситуаций экстремального или конфликтного общения. Во-вторых привлечение к проведению занятий практических сотрудников УИС, которые имеют значительный опыт работы с осужденными. Их опыт для молодых ребят бесценен. Тут же необходимо ответить на часто задаваемый вопрос-пожелание: «Почему практические работники, осуществляющие свою службу в исправительных учреждениях не ведут занятия у курсантов на постоянной основе?». Дело в том, что мало быть профессионалом в своем деле, нужно еще уметь донести грамотно, правильно и доходчиво материал – для этого существуют именно преподаватели. Практические сотрудники, являясь отличными профессионалами своей службы, часто лишены преподавательских способностей. Можно быть настоящим чемпионом, но «никаким» тренером. Поэтому занятие с курсантатами, проводимое преподавателем при содействии практического сотрудника, часто становится одним из самых запоминающихся для обучающегося.

В-третьих – издание обновленных учебников по пенитенциарной психологии и педагогике, авторы которых получали консультации у практических сотрудников, либо рецензированные, в том числе, у этих сотрудников. Вообще, конечно, хотелось бы пожелать более тесного рабочего взаимодействия между сотрудниками учебных и исправительных учреждений.

Необходимо более интенсивное обновление библиотечных фондов учебных заведений, чему, к сожалению, мешают финансовые проблемы с приобретением новых материалов.

В заключение следует отметить, что компетенции не формируются один раз и на всю жизнь. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать их качества, что, в свою очередь, способствует профессиональному росту.

Список литературы

1. Пашукова А.Д. Формирование профессиональной компетентности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний в системе служебной подготовки: автореф. ... канд. пед. наук / А.Д. Пашукова. – Методология и

технология профессионального образования (педагогические науки). – Рязань 2022. – 25 с. EDN NKIXMK

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 03.10.2022).

3. Сапожников А.Н. Формирование педагогической компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы / А.Н. Сапожников // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2. №1.– С. 194–197. EDN OFUNWF

4. Ломакина А.Н. Педагогическая компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы как необходимое условие их профессиональной деятельности / А.Н. Ломакина // Молодой ученый. – 2014. – №14 (73). – С. 300–302 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/73/12465/> (дата обращения: 03.10.2022). EDN SMMTFD