

Кочеткова Лариса Григорьевна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** иностранный язык в статье трактуется как основа всестороннего развития современного специалиста, что объясняет актуальность выбранной автором тематики. Затрагиваются некоторые методы и приемы формирования коммуникативной культуры на примере интеграции иностранного языка в другие дисциплины; уточняется ценность русского языка в рамках формирования речевой культуры выпускников военного вуза.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, интеграция, коммуникативная компетенция, культура речи, образование, развитие.*

Задача современного высшего военного образования, с точки зрения эффективно подобранных методов и приемов, ориентирована на формирование навыков коммуникативной культуры будущего специалиста, как на русском языке, так и на иностранном языке.

С одной стороны, иностранный язык целесообразно сегодня рассматривать как основу нравственного, культурного, духовного развития будущего специалиста с высшим образованием.

С другой стороны, культура общения на родном языке одинаково актуальна наряду с культурой качественного взаимодействия обучаемых на иностранном языке, что возможно при условии соответствия личностных качеств курсантов военных вузов требованиям времени, социума, Родины.

В стенах Академии ФСИН России основным языком общения курсантов различных национальностей, народностей, наций остается русский язык, на ко-

тором ведется преподавание всех дисциплин, что способствует развитию кругозора, повышению интеллектуального уровня, расширению возможностей преподавания иностранного языка качественно, доступно, эффективно благодаря сопоставительным языковым возможностям. Кроме того, первичную информацию о собственных знаниях и навыках в области истории, искусства, культуры страны курсанты предоставляют на русском языке, выражая собственную позицию относительно актуальных событий и перспектив развития России и других мировых держав.

На примере собственного опыта отметим, что особую важность для военных специалистов имеют беседы с руководством, боевыми офицерами и профессорско-преподавательским составом по вопросам актуальности выбранной профессии, целей, перспектив карьерного роста и миссии военного специалиста для своей Родины, проводимых на русском языке.

Важно отметить, что в рамках взаимодействия с многонациональной аудиторией обучаемых, преподавателям военного вуза необходимо учитывать некоторые компоненты коммуникативной способности:

- знание словарных единиц, преобразование словарных единиц в смысловые высказывания;
- умение грамотно выбирать и использовать языковые формы соответственно создавшейся ситуации, опираясь на контекст;
- достижение связанности речевого высказывания в речевых моделях;
- использование вербальных и невербальных стратегий в ситуациях компенсации пробелов;
- роль социокультурной компетенции в контексте применения иностранного языка;
- взаимодействие с другими участниками общения;
- уверенность в собственной позиции, знаниях;
- способность решения ситуаций социального и общественного характера;
- умение ставить себя, собственные интересы и цели на место партнера, коллеги, сослуживца.

Полагаем возможно сказать, что целесообразным является прием использования курсантами художественных произведений, привлечения литературы различных жанров, исторических источников, документальных материалов, научно-исследовательских трудов на русском языке для организации научной деятельности обучаемых, исследовательской работы под руководством ведущих специалистов, создания проектов, ведения тематических блогов, написания эссе, сообщений, сочинений.

Так, русский язык, по мнению авторов, повышает качество образования и эффективность полученных знаний аудитории с многонациональным характером благодаря обучению культуре речи, искусству выступления на публике, искусству ораторского мастерства, этике, трудовому этикету, бизнес этикету, основам психологии.

Относительно иноязычного образования, необходимо заметить, что обучение курсантов переводу отрывков из художественной литературы и аутентичных текстов, обучение переводу специальных текстов юридического или технического характера, статей закона, правовых актов и норм, законопроектов и документации на английский язык, обучение деловому общению в профессиональной сфере можно охарактеризовать как вполне эффективное и достаточно успешное образование благодаря привлечению в образовательный процесс русского языка.

По мнению преподавателей академии, особое место в ходе образовательного и воспитательного процессов отводится отбору лексики не только профессионального характера, но и словарному запасу личностного профиля, что практикуется на занятиях общеобразовательного профиля и в ходе освоения специальных дисциплин посредством интеграционных связей, что способствует усвоению профессиональных, личностных, национальных компетенций, которая проявляется в деятельности.

Так, деятельностный характер компетенций очевиден в процессе иноязычного образования: особый интерес представляют для обучающихся неадаптированные тексты патриотического характера, информационные отрывки, ста-

тьи, выдержки о противодействии коррупции, противостоянии терроризму, защите национальной идентичности, деятельности волонтеров по всему земному шару, предотвращении интеллектуальных, экономических, религиозных противостояний, деятельности миротворцев, организации добровольческих отрядов из числа гражданского и военного населения, работе служб психологической помощи, подвигах военнослужащих, героизму офицеров и бойцов внутренних войск на территории России и за пределами нашей страны, о помощи жителям Африканских стран, спасении флоры и фауны, защите детей.

Таким образом, очевидно, что межкультурная коммуникация занимает определенную нишу в рамках высшего образования в современной России в целом и в условиях иноязычного образования в военном вузе.

Средствами межкультурной коммуникации повышается мотивация обучающихся к изучению дисциплины «Иностранный язык», что способствует развитию коммуникативной компетенции курсантов, развитию навыков самооценки, анализа, формирует ценностное отношение к профессии военного специалиста и иностранному языку как средству достижения поставленных целей в процессе карьерного становления высокообразованных выпускников военных вузов нашей страны.

Список литературы

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков / В.Д. Аракин. – Л., Просвещение, 1979.
2. Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике / Т.И. Власова // Педагогика. – 2006. – №10.– С. 36–42.
3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с. EDN YQOZJO