

*Чурсинова Елена Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский  
государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ДЕВИАНТНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* в статье отмечается, что в сложные периоды социальных обострений, особое внимание необходимо уделять социализации детей и подростков. В работе указывается на сложившуюся проблему в области конфликта ценностей и необходимости работать не только с детьми, но и с их родителями. Делается вывод о том, что особенно тяжелые последствия может иметь кризис института семьи и проблема межпоколенческого взаимодействия.

*Ключевые слова:* молодежь, подростки, социализация, группа риска, социальные технологии, поведение.

В современном российском обществе по-прежнему актуален вопрос, связанный с воспитанием детей в неблагополучных семьях. Социализация детей, чьи родители ведут асоциальный образ жизни, представляет для общества серьезную проблему, поскольку опыт показывает, что молодые люди, не зная других примеров, часто воспроизводят поведение ближайшего окружения. Нередко у таких детей наблюдается уже в раннем возрасте злоупотребление алкоголем, воровство, иногда они находятся уже под следствием или арестом. В таких семьях отношение к детям потребительское – важен только детский труд или различные социальные выплаты, которые семья может получать от государства. Даже тогда, когда дети в неблагополучных семьях сами не вовлекаются в асоциальные практики, они оказываются в ситуациях, связанных с риском и угрозой их жизни и здоровью, переживают насилие, отсутствие самых необходимых материальных благ и даже трудности с коммуникаций, например, в школьной среде. При этом дети часто лишены возможности развиваться творчески, заниматься спортом. На деструктивные действия человека подталкивает неудовле-

творенность важнейших потребностей, например, невозможность самоутверждения и творческой самореализации. «В процессе деструктивной деятельности человек доказывает, прежде всего, самому себе свою значимость» [8, с. 148]. Жизнь ребенка, таким образом, может быть ориентирована в основном на простое выживание. Детей, находящихся в такой трудной жизненной ситуации относят к «группе риска». «Подросток наиболее остро ощущает насущную потребность свободного выбора, но в семье и в школе есть целый арсенал практик, не позволяющих ему оставаться самим собой» [2, с. 35].

Проблема современного общества – это не только проблема делинквентного поведения и все возрастающей конфликтности, это еще и проблема поколений, связанная непосредственно с культурной преемственностью и сохранением важнейших человеческих ценностей. Другой серьезной проблемой становится инфантилизация молодого поколения. «Социальный инфантилизм связан с нарушением уже устоявшихся механизмов социализации под воздействием внешних условий, постоянно меняющейся социокультурной среды. Инфантильная форма поведения часто выражается в непринятии молодыми людьми новых обязанностей и обязательств, связанных с процессом взросления [9, с. 132]. Таким образом, проблема трудных подростков, это, прежде всего проблема родителей, лишенных жизненных целей, идеалов, не способных дать своим детям необходимые представления о фундаментальных ценностях. Очевидно, что любой ребенок нуждается в ежедневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти или местного самоуправления – социальной защите. Уровень их физического и психического развития и небольшой жизненный опыт являются недостаточными условиями для самостоятельной жизни. Поэтому важной обязанностью отдельных людей, общества и государства является поддержка и защита детей, а также удовлетворение их естественных потребностей.

Специальные учреждения для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направлены на профилактику безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также на реинтеграцию детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальные технологии по работе с

подростками «группы риска» опираются, прежде всего, на психологические данные, полученные диагностическим путем, при этом в системе работы выделяют несколько взаимосвязанных этапов: диагностический этап, цель которого распознать природу проблемы, ее носителей и возможные решения; коррекционный этап, на котором обеспечивается достижение желаемого результата; заключительный этап – это период осмысления результатов деятельности по решению той или иной проблемы [7, с. 250].

Характерные особенности поведения молодежи группы риска проявляются в виде тревожности у ребенка, что часто связано с его реакцией на смену социальной среды. Это нередко сопровождается впоследствии агрессивным поведением по отношению к окружающим [1, с. 45]. Агрессивность чаще всего сопровождает поведение трудных детей, поскольку проявляется как форма защитной реакцией на новую ситуацию или как такой способ реагирования, когда основные требования или потребности не удовлетворены. Родители детей нередко и сами показывают пример такого агрессивного поведения [4, с. 220]. Еще одной важной проблемой становится нарушение навыков общения, поскольку напрямую вытекает из перечисленных ранее показателей: тревоги, агрессии. У детей и даже более взрослых молодых людей возникают сложности и барьеры не только на уровне языкового общения, но и в эмоциональном контакте. Поэтому подростки «группы риска» часто вступают в конфликты, либо наоборот проявляют страх и застенчивость [5, с. 285]. Наличие признаков так называемого «нервно-психологического неблагополучия» может проявляться и во внешнем поведении ребенка, определенных ритуальных действиях: сосание пальца, нервные тики, заикание, трудности в засыпании, беспокойный сон, различные страхи и т. д [6, с. 221]. Таким образом, девиантное поведение в целом может быть характеристикой детей «группы риска». Такое поведение часто закрепляется уже в подростковом возрасте. Оно проявляется, например, в различных формах, включая воровство, попрошайничество, побеги из дома и даже криминальное поведение.

Воспитателя и учителя, работающие с детьми «группы риска» отмечают, что работать с подростками сложнее, потому что все вышеперечисленные пси-

хологические и поведенческие характеристики уже закреплены на уровне устойчивого взаимодействия в малой группе и поэтому сложно поддаются коррекции. Несмотря на сложное положение ребенка, отсутствие нормальных образцов для поведения, неблагоприятные семейные ситуации в которые вовлечен подросток, всегда остается возможность повлиять на вторичном этапе социализации на формирование у таких детей более позитивных жизненных целей, дать им выбор, показав другую сторону жизни, в которой они смогли бы раскрыть свои лучшие качества. Важно подчеркнуть, что для молодежи необходимо в свое время пройти идентификацию с определенной группой, так как позволяет «... сохранять существующие нормы и усвоить базовые для данного типа общества культурные ценности» [3, с. 217].

Таким образом, на любом этапе работы с молодыми людьми, может проводиться коррекция их поведения, но она должна иметь системный характер, поскольку формальные и разовые (проводимые от случая к случаю) мероприятия не способны изменить сложившиеся у таких детей приоритеты и жизненные ориентиры. Организация работы с молодежью является частью такого рода целенаправленной деятельности, которая наравне с работой учителей, психологов и социальных работников, позволяет более успешно адаптировать детей, помогает им развиваться и учиться самостоятельно выходить из сложных ситуаций. Разработанные и действующие на постоянной основе мероприятия, направленные на развитие у таких детей доверия, безконфликтного поведения, «здоровой коммуникации» могут способствовать тому, что они постепенно открывают для себя другой мир, в котором их принимают как «нормальных», а не будущих преступников. Особенно хотелось бы подчеркнуть, что молодые люди, относящиеся к группе риска, в первую очередь нуждаются в представлении о безопасной среде, в которой они могли бы создавать нечто ценное и таким образом самоутверждаться, и реализовывать свой потенциал.

**Список литературы**

1. Гуртовая И.В. Специфика личности подростков «группы риска» / И.В. Гуртовая // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2019. – №4 (16). – С. 45–49. EDN JQKRFK
2. Гутова С.Г. Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы / С.Г. Гутова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2015. – С. 34–36. EDN ТТАQKP
3. Гутова С.Г. Проблемы молодежной культуры в современном российском обществе / С.Г. Гутова; под. ред. А.В. Коричко // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2014. – С. 217–219. – EDN SGEFIN
4. Ермакова Е.С. Понятие и причины экстремизма среди молодежи / Е.С. Ермакова // Молодой ученый. – 2019. – №51 (185). – С. 220–222.
5. Зырянова А.В. Психолого-педагогическая работа по профилактике девиации среди подростков «группы риска» / А.В. Зырянова, Т.Г. Корякина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–4. – С. 284–288. EDN XNJFDT
6. Максимова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации детей и подростков «группы риска» / М.А. Максимова // Научный альманах. – 2019. – №9–1 (59). – С. 220–222. EDN HOZYKS
7. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска» / под ред. С.А. Лисицина. – СПб.: ЛОИРО, 2020. – 172 с.
8. Самохина Н.Н. Идеология экстремизма и терроризма как форма деструктивного поведения: философский анализ / Н.Н. Самохина, С.Г. Гутова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – №12–2 (74). – С. 145–149. EDN YHFMKB

9. Гутова С.Г. Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности / С.Г. Гутова, А.А. Лицук, Н.Н. Самохина [и др.]. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – 191 с. EDN AYLMUT