

**Чичикина Ольга Ивановна**

магистрант

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе их социализации. Автор представляет доказательства о значимости умения детьми правильно понимать и передавать информацию, вести диалог, выражать свои мысли. В ходе исследования были выявлены основные подходы и методы, способствующие эффективному развитию связной речи детей данной категории. Также представлены практические рекомендации и ресурсы для родителей и педагогов.

*Ключевые слова:* развитие речи, детский коллектив, коммуникативная компетенция, социализация, дошкольники, общее недоразвитие речи, связная речь, диалог.

Коммуникативная компетенция является одной из ключевых составляющих социальной адаптации ребенка. Она включает в себя умение общаться, понимать и использовать речь в соответствии с социальными нормами и правилами. Для детей с общим недоразвитием речи развитие коммуникативной компетенции является особенно важным, так как оно способствует формированию

связной и грамматически правильной речи, а также улучшению качества межличностных отношений.

В процессе взросления, ребенок проходит много различных возрастных периодов, каждый из которых характеризуется и значим своими психофизиологическими особенностями. В дошкольном возрасте приобретает особый характер взаимодействие ребенка и других детей, которые находятся рядом с ним [3, с. 453]. Таким образом, все компоненты системы общения ребенка и их взаимоотношения с педагогами, родителями и сверстниками являются основными характеристиками социальной ситуации развития дошкольников.

Для развития коммуникативных способностей и познавательной деятельности необходимо умение вести диалог, при этом данное умение закладывается в раннем возрасте, чтобы дошкольник при поступлении в школу мог активно взаимодействовать и обучаться. Нарушение речи ведет к снижению качества коммуникаций, такая ситуация сказывается на развитии остальных сфер ребенка, поэтому требуется коррекционное воздействие для обеспечения условий развития коммуникативных компетенций. Исследователи из разных областей научного знания, таких как логопедия, лингвистика, психология, психолингвистика, философия и методика, занимаются изучением диалога в настоящее время.

Одним из основных методов развития коммуникативной компетенции является игровая деятельность. В играх ребенок может учиться общаться, выражать свои мысли и чувства, понимать и уважать точку зрения других людей. Игры могут быть как индивидуальными, так и коллективными, что помогает ребенку научиться работать в команде и учитывать интересы других людей. Также важно обеспечить ребенку достаточное количество времени для общения с окружающими его людьми. Разговоры с родителями, бабушками и дедушками, друзьями и сверстниками помогают ребенку учиться общаться, понимать различные точки зрения и развивать свою речь. Кроме того, необходимо использовать специальные методики и программы для развития коммуникативной компетенции у детей с общим недоразвитием речи. Они включают в себя игры, упражнения на развитие словарного запаса и грамматических навыков, а

также тренировки на улучшение произношения и интонации. Таким образом, развитие коммуникативной компетенции является важным элементом социализации дошкольников с общим недоразвитием речи. Оно способствует формированию связной и грамматически правильной речи, улучшению качества межличностных отношений и социальной адаптации ребенка.

Специфика нарушений речи у детей определяется свойствами высшей нервной деятельности и психическим развитием. У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается недоразвитие всех высших психических функций и когнитивной деятельности, замедленное развитие речи, конкретность и поверхностность мышления, незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушение словесной регуляции поведения. Отечественные дефектологи подчеркивают необходимость формирования речи в целом и ее коммуникативной функции в частности у дошкольников с общим недоразвитием речи.

При ОНР наблюдается небольшая практика речевого общения, замедлен темп развития речи, недостаточна речевая активность, слабо развита разговорно-бытовая речь. Чаще всего, наблюдается недоразвитие всех компонентов речи, следовательно, страдает и социализация в целом. Дети в силу особенностей своего развития, испытывают значительные затруднения в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Встает задача организовать комплексность коррекционных мероприятий по социализации таких детей.

Ученые подчеркивают, что коммуникативные способности – основное средство социализации в обществе, освоение всех элементов коммуникативной деятельности позволяет детям максимально реализовать свой потенциал. Старший дошкольный и младший школьный возраст считаются наиболее благоприятным для успешного формирования коммуникативных способностей, овладения коммуникативными и речевыми умениями, совершенствования связной диалогической речи на качественном уровне, для широких возможностей в обучении поведению в социуме и общению со сверстниками разного пола, умения наиболее эффективно решать конфликтные ситуации.

Подход к развитию коммуникативной компетенции в процессе социализации дошкольников с общим недоразвитием речи зависит от выраженности нарушений [1, с. 27].

Коррекционные занятия должны проходить два- три раза в неделю, быть непрерывными, интенсивными и последовательными.

Обучение диалогу это не просто развитие умений задавать вопросы и отвечать на них. Необходимо учить дошкольников и прочим умениям:

- понимать разнообразие обращения;
- вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т. п.;
- задавать вопросы;
- побуждать партнеров по общению к совместной деятельности, действию [4, с. 407].

Диалог оказывает огромное влияние на формирование всей познавательной сферы обучающегося и является важным инструментом общения. Ж. Пиаже отмечал, что «от привычек, приобретаемых в диалоге, зависит осознание логических правил и форма дедуктивных рассуждений». А. Валлон указывал на связь мышления и диалога. Он говорил о том, что вся речь, все словесное мышление были с самого начала диалогическими.

Формирование диалогической речи – главное условие, отвечающее за развитие связной устной речи и коммуникативных умений. Наибольшее значение имеет выработка умения спрашивать, отвечать, выслушивать указания, разъяснения, советы, основные усилия стоит сосредоточить на создании необходимости в общении, мотивации к обмену впечатлениями и мыслями на фоне постепенного усложнения различного рода деятельности.

Формирование функций речи мотивирует на овладение языком, его лексикой, фонетикой, грамматическим строем, диалогической речью. Связная речь зарождается в диалогическом высказывании, так как именно оно является основной формой речевого общения.

Дети с речевыми нарушениями не всегда могут организовать сюжетно-ролевую игру. Причина этому – особенности речевого, психомоторного, эмоционального развития. Таким детям характерны общая скованность и зажатость в движениях, двигательная расторможенность, слабость мышц и повышенный мышечный тонус. Задача педагога – помочь ребенку правильно организовать игру, направить его деятельность, помочь договориться с другими детьми о правилах и способах решения различных ситуаций.

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников является важной задачей для родителей, педагогов и психологов. Использование различных методов и подходов, таких как сюжетно-ролевые игры, обсуждение книг и мультфильмов, групповые занятия и тренинги, а также организация диалога, поможет детям развить необходимые навыки общения и успешно адаптироваться в обществе.

### *Список литературы*

1. Бажанова Л.В. Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с ОНР посредством компьютерных технологий / Л.В. Бажанова // Вопросы педагогики. – 2022. – №3–2. – С. 27–29. EDN OQSSWN
2. Реймер М.В. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством речевых упражнений / Реймер М.В. // Педагогический вестник. – 2021. – №20. – С. 26–29.
3. Шумская Н.А. Развитие лексического строя речи у детей младшего школьного возраста с ОНР / Н.А. Шумская // Вопросы педагогики. – 2021. – №11–1. – С. 453–455. EDN MFBVGA
4. Чучварева Е.А. Изучение проблемы формирования фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста с ОНР / Е.А. Чучварева // Мир без границ: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2022. – С. 407–413. EDN ZYXAVZ