

Гончар Наталия Николаевна

канд. филол. наук, доцент, доцент

Шабанова Анна Евгеньевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

СОЗДАНИЕ МИРНОЙ И ПОЗИТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что, в настоящее время, в эпоху конфликтов, существует огромная потребность в установлении мира во всем мире. Хотя важность мира в языковом образовании, в рамках изучения английского языка, для некоторых людей может показаться странным. Тем не менее – реализующийся язык мира в иноязычном образовательном пространстве поддерживает интерактантов в организации и продуцировании ими более вдумчивых, резонных и разумных дискуссий, поскольку язык оказывает сильное влияние на различные аспекты жизни и навыки межличностного общения.

Ключевые слова: позитивная психология, психология мира, иностранный язык, изучение иностранного языка, иноязычное образовательное пространство, обучение, учащиеся, эмоции, положительные эмоции, отрицательные эмоции.

Человечество серьезно нуждается в мире на многих уровнях, и на сегодняшний день глобальная роль английского языка заключается еще и в том, чтобы объединить людей посредством мирного языка, поскольку именно посредством языка человек социализируется в обществе, в котором гармоничные отношения между людьми складываются на основе опыта в межличностном общении. Качество жизни, отношения на рабочем месте, успехи в учебной деятельности зависят главным образом от того, насколько коммуниканты грамотно и компетентно в (меж)культурном общении используют язык и дискурс. Тем не менее, следует

подчеркнуть, что некорректное использование последних может стать причиной конфликтных ситуаций, неудач, насилия или даже развязывания войн.

Овладение коммуникативными навыками является важной составляющей успеха в любой учебной ситуации, которая представляет собой социальный контекст. Эти навыки включают умение эффективно общаться на иностранном языке и взаимодействовать с окружающими людьми. Информационная, регулятивная, эмоционально-оценочная функция и этикетная функции коммуникативных навыков взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и успешно достигать поставленных целей в учебной среде. Кроме того, при обучении иностранному (английскому) языку важно знакомится не только с самим языком, но и с культурой и обычаями страны изучаемого языка, изучая особенности мироустройства и построения мира.

В обучении иностранному языку, в котором есть много трудностей и проблем, «положительные эмоции заинтересованных сторон – преподавателей (обучающих) и студентов (обучаемых) и их способности к межличностному общению чрезвычайно важны, поскольку они влияют на многие этапы обучения, включая вовлеченность в учебное взаимодействие, приобретение знаний, мотивацию, достижения, благополучие и успех» [5, с. 164]. Достижение высоких результатов в обучении также зависят от позитивной атмосферы и взаимопонимания между обучающим и обучаемыми, что повышает важность обладания коммуникативными навыками в учебной ситуации в качестве социального контекста.

В эпоху глобализации, когда люди разных культур и с разными социальными нормами, принятыми в их сообществах, стремятся к общению с другими людьми, навыки межличностного общения имеют первостепенное значение для выживания, передачи и обмена знаниями и информацией. В контексте распространения и функционирования английского языка как мирного языка международного общения овладение данным иностранным языком необходимо не только для использования его в учебной аудитории, но и для межкультурного общения посредством научных работ для передачи знаний, конференций,

встреч и т. д. Следовательно, изучение английского языка в рамках основных образовательных программ должно способствовать развитию навыков мирного межличностного общения. Дело в том, что люди, принадлежащие к разным культурам, могут воспринимать одни и те же смыслы по-разному. Таким образом, с целью соблюдения межкультурных норм и этики навыки межличностного общения должны включать в себя представление о высказывании в двух ракурсах – не только «что сказать?», но и «как сказать?».

Несмотря на то, что позитивная атмосфера и гармоничные отношения между преподавателями и обучаемыми являются ключевыми элементами успешного образовательного процесса, негативные эмоции и конфликты также играют важную роль в становлении личности и развитии интеллектуальных способностей. Следует отметить, что взаимосвязь эмоций, внутреннее состояние интерактантов, язык и образование лучше всего рассматривается такими направлениями современной психологии как позитивная психология (ПП) и психологии мира (ПМ).

Ни для кого не является секретом, что процесс обучения английскому языку часто сопровождается неудачами и стрессовыми ситуациями. В данной связи, ПМ предлагает ненасильственный подход, который раскрывает, что благоприятные условия для создания гармоничных отношений в учебной интеракции можно установить с помощью «мирных инструментов» [3, с. 185]. В данном контексте следует отметить, что существуют некоторые исследования, которые показывают, что «негативные чувства, хотя и неприятные, иногда могут быть для нас полезны. Тревога и страх могут защитить нас от потенциальных угроз. Чувство вины может побудить нас загладить свою вину, когда мы сделали что-то не так, позволяя нам сохранить самые значимые отношения» [1, с. 127]. «Интеграция положительных и отрицательных эмоций требует сосредоточения внимания на развитии положительных аспектов изучения языка, таких как удовольствие, благодарность и благополучие, в то же время, присутствует уменьшение переживания негативных эмоций, таких как гнев, страх и тревога, чтобы устранить их нежелательные последствия влияния на изучение языка» [4, с. 108]. Это противоречит дисфункцио-

нальным и ориентированным на дефицит концепциям «благополучия» и «спокойствия». Подобно ПП, которая подчеркивает значимость положительных эмоций, не игнорируя негативные факторы стресса, ПМ рассматривает мир как нечто большее, чем отсутствие конфликтов [2].

Как уже говорилось ранее, люди могут обсуждать один и тот же вопрос с разных точек зрения и иметь разные мнения по тому или иному вопросу, что в условиях учебной интеракции может привести к конфликту. В данной связи, для выражения соответствующих смыслов и значений в такой сложной и многогранной коммуникативной среде следует отметить важность реализующегося английского учебного дискурса и дискурсивных практик, использующихся на пути овладения навыков мирного взаимодействия в условиях иноязычного пространства. В учебной ситуации, где нет благоприятной обстановки для мирного взаимодействия, маловероятно появление навыков межличностного общения, таких как взаимопонимание, ясность целей взаимодействия, непосредственность в общении, которые положительно влияют на различные аспекты обучения. Соответственно, в такой среде, в которой отсутствует или недостаточна гармония общения, между интерактантами могут возникать конфликты и споры.

Преподаватели иностранных языков обязаны развивать у своих студентов навыки межличностного общения для эффективной работы в аудитории и за ее пределами, что, несомненно, приведет к положительным результатам, таким как повышение вовлеченности учащихся в процесс обучения английскому языку, хорошая мотивация, повышение интереса и достижение успехов в мирном межличностном общении на английском языке в эпоху конфликтов, где существует огромная потребность в установлении мира.

Суммируя вышесказанное следует подчеркнуть, что в эпоху столкновения цивилизаций, когда люди из других культур и с разными социальными нормами, принятыми в их сообществах, с иным восприятием настоящей действительности стремятся к общению с другими людьми на английском языке, межличностное общение и установление мира имеют первостепенное значение и являются главными

критериями для успешного взаимодействия по устранению глобальных конфликтов с точки зрения современной позитивной психологии и психологии мира.

Список литературы

1. Иванова Т.А. Две причины оптимального существования человека в рамках позитивной психологии / Т.А. Иванова, О.Н. Торгованова, А.Е. Шабанова // Наука в эпоху глобализации и цифровизации: актуальные проблемы теории и практики: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: Параграф, 2022. – С. 126–128. – EDN FJHALN
2. Оксфорд Р.Л. Понимание культур мира / Р.Л. Оксфорд. – Шарлотта, Информационная эра, 2014. – С. 22–54.
3. Петерсон С. Учебник по позитивной психологии / С. Петерсон // Нью-Йорк: Издательство Оксфордского университета, 2006. – С. 54–68.
4. Шабанова А.Е. Роль смешанных эмоций и позитивной психологии при изучении иностранного языка / А.Е. Шабанова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – №6–2. – С. 107–109. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.6-2.39. – EDN KCSNYO
5. Gabryś-Barker D. Caring and sharing in the foreign language class: on a positive classroom climate, in *Positive Psychology Perspectives on Foreign Language Learning and Teaching* / D. Gabryś-Barker; под ред. D. Galajda. – Switzerland: Springer International. – pp. 155–174.