

Сергеева Алла Олеговна

магистрант

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что количество детей с логопедическими расстройствами растёт с каждым годом. Овладение графомоторикой – процесс длительный и трудоёмкий, а для детей с общим недоразвитием речи приобретение данного навыка дается ещё сложнее, требует в разы больше времени. Это связано с низким уровнем развития мелкой моторики, недостаточным уровнем координации движений, плохим самоконтролем, недоразвитием навыков пространственной ориентации.

Ключевые слова: графомоторные навыки, развитие речи, общее недоразвитие речи, логопедические расстройства.

Подход к развитию графомоторных навыков является комплексным. Это сложный физиологический процесс, требующий психологических и педагогических приемов.

Графомоторные навыки представляют собой овладение умением рисования, раскрашивания, копирования простейших узоров, соединения точек, посредством навыка держать определенное положение пишущей руки и выполнять ей правильные движения.

Обеспечивает данные навыки совместная работа анализаторов. Зрительный, двигательный, рече-слуховой, рече-двигательный анализаторы обеспечивают психофизиологический процесс.

Ребенок нуждается в графомоторных навыках каждый день. Помимо образовательных действий, они обеспечивают ему выполнение повседневных, развлекательных действий (например, играть или рисовать), навыков самообслуживания: (например, самостоятельно одеться) [4, с. 73].

Развитие графомоторных навыков – длительный и сложный процесс, включающий физические, психологические и педагогические аспекты. Физиологические аспекты связаны с развитием мелкой моторики, координации движений и развитием мышц кистей и пальцев. Дети постепенно осваивают определенное положение и движение рук для письма, что позволяет им выполнять различные графомоторные задания, такие как рисование, раскрашивание и создание моделей для копирования или соединения точек.

Психологические аспекты развития графомоторных навыков связаны с развитием пространственного восприятия, концентрации внимания. Дети должны научиться перемещаться в пространстве, правильно воспринимать и анализировать графическую информацию и в то же время сосредоточиться на выполнении заданий.

Развитие графической моторики очень важно для детей, поскольку они являются основой для успешного развития письма и других академических навыков. Кроме того, развитие графомоторных навыков также способствует развитию общей моторики и координации двигательных и когнитивных функций. В целом развитие графомоторных навыков требует системного подхода, терпеливой и тщательной работы с детьми. При правильно выбранных методах, а также при поддержке учителей и родителей, дети смогут успешно развивать свои графические двигательные навыки.

М.М. Беруких считает, что специальными занятиями по развитию графомоторных навыков является лепка из пластилина или глины, собирание мозаики, аппликация, вышивка, оригами. Данные задания для ребенка – это развитие

мелкой моторики, развитие правильных и точных движений пальцев, развитию зрительного восприятия [1].

Помимо общего и речевого развития ребенка важную роль в формировании графомоторных навыков имеет достаточный уровень сформированности психофизических функций. Овладение графомоторикой на достаточном уровне требует зрелости фонематического восприятия, сформированности звуковой системы, пространственной ориентации, высокий уровень памяти и развитого внимания.

Проблема обучения дошкольников с общим недоразвитием речи графомоторным навыкам имеет важное место в подготовке к школе.

При изучении состояния графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используются следующие методы.

1. «Дом» (Н. И. Гуткина).
2. «Дорожки» (Л. А. Венгер).
3. графический образец «Забор».
4. проба «Кулак-ребро-ладонь» (Н. И. Озерецкого).
5. проба на растяжение пальцев.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются следующими особенностями графомоторных навыков:

- плохая регуляция мышечного тонуса;
- низкий уровень воспроизведения графического образца;
- несформированность координации движений рук;
- трудности зрительно-пространственной ориентации в окружающем пространстве;
- нарушения воспроизведением различных форм и линий [3].

Вышеперечисленные тезисы обосновывают необходимость разработки методов и приемов по формированию графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.

Цель: развитие и совершенствование графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи в коррекционной и развивающей деятельности.

Работа проходит в два этапа: подготовительный и основной.

Развитие и совершенствование графомоторных навыков является важным аспектом развития детей с недоразвитой речью в целом. Графические двигательные навыки включают в себя способность контролировать движения рук и пальцев для выполнения письменных заданий, рисования и других мелких двигательных действий.

Одним из методов, который может быть использован для развития графомоторных навыков, является игровая терапия. Игровая терапия предоставляет детям возможность учиться и развиваться с помощью игры. В рамках этого метода можно использовать различные игры, такие как конструирование, раскрашивание, лепка и т. д., для этого требуются точные движения рук и пальцев. Это помогает детям улучшить свою мелкую моторику и координацию движений [2].

Направления работы на основном этапе включают в себя развитие зрительно-моторной координации и тонкой моторики рук, произвольное рисование, графическая символика.

Еще один эффективный метод, как считает, Н.В. Нищева – это использование специальных упражнений для развития графической моторики. Эти упражнения могут включать обучение рук и пальцев, улучшение двигательных навыков и координации движений. Например, можно использовать упражнения с использованием пинцета или манипуляторов, которые помогут детям повысить точность и контроль движений [4].

Также важно обратить внимание на эргономику детских рабочих мест. Правильное расположение стола и стула, использование специальных зажимов для книг или бумаги и правильное удержание карандашей или кистей для рисования могут иметь большое значение в развитии графомоторных навыков.

Родители и учителя должны обеспечить детям комфортные условия труда и помогать им учиться правильно владеть инструментами письма и рисования.

Кроме того, важной составляющей педагогической работы является формирование мотивации и интереса к играм и заданиям у ребенка для совершенствования графомоторных навыков [3, с. 85].

Таким образом, методические приемы по формированию графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи, позволят эффективно выстроить коррекционную работу.

Важно отметить, что развитие графомоторных навыков является неотъемлемой частью комплексной работы с детьми с недоразвитой речью в целом. Родители, педагоги и профессионалы должны работать сообща, чтобы создать оптимальную образовательную среду для развития мелкой моторики и координации движений у этих детей.

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают важность и необходимость развития графической моторики у детей с недоразвитой речью в целом. Методы и приемы, предложенные в исследовании, могут быть использованы в работе с детьми и способствовать их всестороннему развитию. Дальнейшие исследования в этой области помогут расширить знания и разработать более эффективные методы работы с указанным типом детей.

Список литературы

1. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму / М.М. Безруких [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/5/0213/5_0213-1.shtml (дата обращения: 05.10.2023).
2. Буцикина Т.П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графо-моторных навыков у младших школьников / Т.П. Буцикина, Г.М. Вартапетова // Логопед. – 2005. – №1. – С. 84–94.
3. Гостунская Я.И. Формирование зрительно – моторной координации при подготовке к обучению письму детей с общим недоразвитием речи / Я.И. Гостунская // Логопедия сегодня. – 2008. – №4 (22). – С. 73–75.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб., 2005. – 352 с.

EDN QUNHCT