

DOI 10.31483/r-107860

Зарицкая Виктория Викторовна

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ИХ МЕСТО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД

Аннотация: новые требования ФГОС ставят перед учебными заведениями ряд проблем по обеспечению качественного обучения студентов в целом и по предмету БЖД в частности. Можно констатировать, что в последние годы актуальность его изучения неуклонно возрастает. Исследование проводилось на базе кафедры травматологии с курсом медицины катастроф ФГБОУ ВО Амурская государственная медицинская академия Минздрава России. В главе рассматривается место практических занятий по дисциплине безопасность жизнедеятельности в ходе подготовки специалиста медицинского вуза. Показана ценность практических занятий, благодаря применяемым методам, таким как индивидуальные задания, групповые задания, групповые дискуссии, деловая игра, моделирующая профессиональные задачи, проектная работа, исследовательская работа.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, практические занятия, структура занятия.

Abstract: the new requirements of the Federal State Standard set a number of issues for educational institutions to ensure quality education of students in general and in the subject of life safety in particular. It can be stated that in recent years the relevance of its study is steadily increasing. The study was conducted on the basis of the Department of Traumatology with a course of disaster medicine at the Amur State Medical Academy of the Ministry of Health of Russia. The chapter considers the place of practical training in the discipline of life safety in the course of training of a specialist of a medical university. The value of practical lessons is demonstrated through the methods used, such as individual assignments, group assignments, group discussions, business game modeling professional tasks, project work, research work.

Keywords: life safety, practical classes, class structure.

Обеспечение безопасности всегда являлось важнейшей проблемой человечества во всех сферах деятельности. Человек с момента своего зарождения подвергается изменяющимся опасностям природного, техногенного, антропогенного, биологического, социального, экологического характера. Современное общество развивается в условиях нарастающего кризиса взаимоотношений человека и окружающей среды. Современный комплекс проблем безопасности – это системно выстроенное на базе современной науки представление о совокупности взаимосвязанных угроз безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества, сложившейся в настоящее время от природных причин и преобразовательной жизнедеятельности человека и о найденных обществом путях предотвращения чрезвычайных ситуаций и катастроф. Изучением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях. Базовые знания в области безопасности жизнедеятельности необходимы для обеспечения информационной, экономической, национальной, политической, интеллектуальной, экологической безопасности, безопасности технических систем и производственных процессов; для прогнозирования, профилактики и защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, антропогенного и глобального характера. Практическая работа студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) заключается в решении задач по предложенным вариантам (номер варианта совпадает с порядковым номером в журнале преподавателя). К каждой практической работе предъявляются следующие требования: она должна содержать название работы, цель ее выполнения, таблицы исходных данных, расчеты, выводы и рекомендации. Целью практических занятий по БЖД является закрепление и усвоение теоретического курса дисциплины, развитие способности правильно применять формулы, уметь ориентироваться в

вопросах Безопасности жизнедеятельности, находить решение поставленной в задании задачи, а также грамотно и аргументированно делать выводы.

Безопасность любой деятельности для каждого человека и окружающей его среды, а также для общества в целом должна рассматриваться с учетом всех экономических, социальных и экологических последствий. Дисциплина безопасность жизнедеятельности призвана вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, интегрированными на общей методической основе в единый комплекс, необходимый для обеспечения комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания.

Изучение БЖД и МК должно расширить кругозор выпускника, научить анализировать причинно-следственные связи, оценивать и сопоставлять большой комплекс условий и факторов, способных влиять на жизнедеятельность отдельного индивидуума и на контингенты населения в ЧС. Будущий врач должен вырабатывать способность быстро и адекватно ориентироваться в обстановке, планировать свои действия и проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий, овладеть навыками и умениями оказания медицинской помощи табельными и подручными средствами и т. д.

Кроме того, целью освоения дисциплины безопасность жизнедеятельности является профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Особенностью предмета БЖД является ее интегрированность – способность объединить воедино все имеющиеся знания, умения и навыки человека из разных сфер деятельности для решения одной жизненно важной проблемы: обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина БЖД носит преимущественно практический характер, поэтому на занятиях по БЖД необходимо акцентировать внимание на формировании практических умений и навыков.

Педагогический потенциал практических занятий огромен. Правильная организация практических занятий по предмету БЖД позволяет решать вопросы

обучения, воспитания и развития (рис. 1). Проведение практических занятий на занятиях БЖД способствует практическому закреплению теоретического материала, формированию умений и навыков безопасного поведения, способствуют более глубокому усвоению учебного материала. При проведении практических занятий, осуществляется воспитание – формирование культуры безопасности обучающихся, их мировоззрения и отношения. Воспитание осуществляется через упражнения, соревнования, пример, ситуации успеха, доверие, просьбу, убеждение, авансирование, требование, критику, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций (условий, среды), общественное мнение. Выполнение практических занятий обеспечивает общее развитие обучающихся. Так, на практических занятиях обучающиеся тренируют самостоятельность, инициативность, творчество. Преодоление сложностей, связанных с выполнением заданий, способствуют развитию очень важных волевых качеств: настойчивость, упорство, высокое чувство ответственности, трудолюбие и исполнительность. Практические занятия способствует развитию очень важных мыслительных процессов – анализ, синтез, сравнение и обобщение. Совершенствуются физические качества обучающихся – быстрота, ловкость, выносливость, сила, гибкость. В практической деятельности также охватывается сенсорная сфера и пространственные представления: то, что было воображаемым, становится реальным, предметным, осязаемым, зримым, или наоборот что-то реальное представляется в мыслях, становится вымышленным, смоделированным.



Рис. 1. Значение практических занятий по БЖД

Рассмотрим некоторые виды практических занятий, проводимых на занятиях БЖД.

Практическая работа – это форма обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют практические задания. Практическая работа как вид практического занятия по БЖД предполагает деятельность обучающихся по применению теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике через выполнение практических заданий и упражнений. Управление ходом занятия осуществляется через заранее подготовленный учителем инструктаж, в котором пошагово прописываются действия и алгоритмы (это могут быть методические распечатки, карточки, учебник и т. д.). Практические работы чаще носят парный или групповой характер (для удобства отработки действий). В основном практические работы проводятся после изучения теоретического материала и состоят из нескольких частей.

Лабораторная работа – это форма обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя проводят опыты, расчеты, эксперименты, позволяющие изучать различные явления и процессы. Лабораторная работа как вид

практического занятия по БЖД представляет собой деятельность обучающиеся по проведению различных опытов, исследованию физических и химических процессов, реакций, изучению биологических и социальных явлений, выявлению различных закономерностей, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека. Лабораторная работа носит больше исследовательский характер и выполняется под руководством учителя. Основным способом организации деятельности обучения – парный и групповой.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем, опосредовано через специальные учебные материалы. Самостоятельная работа как вид практического занятия предполагает выполнение обучающимися практических заданий без какой-либо посторонней помощи. Предполагается, что обучающиеся будут самостоятельно выполнять задание – от постановки учебных задач до проведения самоконтроля и коррекции. Следовательно, на самостоятельной работе преобладает индивидуальная форма познавательной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа состоит из различных заданий, уровень сложности которых постепенно нарастает, начиная простыми и заканчивая более сложными заданиями, носящими творческий, эвристически характер.

Проектная работа – это творческая работа обучающихся, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций преподавателя. Проектная работа как вид практического занятия представляет собой деятельность обучающихся по решению творческих, исследовательских задач по безопасности жизнедеятельности практического характера под руководством учителя. Проектная работа предполагает самостоятельную познавательную деятельность, творческую активность. Она направлена на решение актуальной проблемы, которую предлагают сами обучающиеся. Результатом проектной работы является конкретный продукт (памятка, статья, изобретенный предмет, проведение мероприятий и т. п.). Проектные работы могут выполняться индивидуально, парно, группами и коллективно. Исследовательская работа – это работа

научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез.

Исследовательская работа как вид практического занятия предполагает деятельность обучающихся, связанную с изучением объектов, явлений, процессов в сфере безопасности, выдвижение научных гипотез, проведение экспериментов, выявление закономерностей, научный анализ и т. д. Исследовательская работа носит научный характер, а результатом исследовательской деятельности являются новые знания, полученные в ходе исследования. Способы организации деятельности при проведении исследовательской работы – индивидуальный, парный, групповой или коллективный.

Деловая-игра – это форма обучения, при котором моделируется реальная действительность с целью принятия решений в моделируемой ситуации. Урок-игра как вид практического занятия направлен на моделирование реальной ситуации из повседневной жизни, чрезвычайной ситуации или воссоздание ситуации из прошлого, в ходе которого обучающиеся могут играть разные роли, принимать решения. На занятиях БЖД могут проводиться деловые, ролевые, дидактические игры, которые обладают большим практическим потенциалом. Как правило, урок-игра проводится в групповой и коллективной форме.

Творческий урок – это урок особого типа, на котором обучающиеся исследуют, изобретают, сочиняют, выдвигают и доказывают гипотезы, то есть самостоятельно создают новый для себя образовательный продукт.

Творческий урок как вид практического занятия предполагает творческую активность обучающихся. Творческой урок позволяет обучающимся выйти за рамки установленных шаблонов, предоставляет творческую свободу, позволяет применять знания, умения и навыки в усложненной ситуации. Результатом данного урока является продукт, созданный самими обучающимися. Творческие уроки являются личностно ориентированными, поэтому в основном проводятся в индивидуальной форме, но возможно и парная, групповая и коллективная форма работы.

Семинар – это форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады, рефераты, выполненные ими по результатам учебных и научных исследований под руководством учителя. Семинар как вид практического занятия предполагает деятельность обучающихся по изучению отдельного вопроса, подготовке сообщений, докладов, презентаций, с последующим практическим представлением своей наработки, активным участием в обсуждении поставленных проблем. Семинарская работа требует от обучающихся высокий уровень самостоятельной подготовки, инициативы. Семинар создает благоприятные условия для организации дискуссий, способствует индивидуальной и коллективной работе обучающихся, помогает углубленному изучению теории и приобретению навыков и умений ее использования в практической деятельности, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. Конференция – это организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний.

Конференция как вид практического занятия представляет собой собрание, на котором исследователи (обучающиеся) выступают с докладами перед публикой по проделанной исследовательской работе, показывают практические опыты, или определенные практические действия по исследуемому вопросу, отвечают на вопросы слушателей, обсуждают, подводят итоги. Как правило, конференции проводятся в коллективной форме.

Мастер-класс – это особая форма обучения, отличительной чертой которого является практическое осуществление всего процесса, от постановки задач, до получения результата на глазах, при активном участии обучающихся. Мастер-класс как вид практического занятия представляет собой занятие, на котором показывается практическое мастерство в определенном деле, от постановки задач до получения конкретного результата. Мастер-класс дает возможность показывать нестандартные способы решения проблем, новые технологии и приемы. При проведении мастер-классов следует активно вовлекать обучающихся в деятельность. А также можно рассматривать вариант, когда обучающиеся сами проводят мастер-классы. Нетрадиционные виды: соревнования,

турниры, имитация публичных форм общения, имитация деятельности учреждений и организаций, имитация общественно культурного мероприятия [1].

Таким образом, практические занятия могут иметь различный вид. Но самым главным в практических занятиях является самостоятельная активность обучающихся, которая позволяет достичь поставленных дидактических задач урока. А дидактические задачи практических занятий могут быть разными. Одни направлены на первичное формирование умений, другие – на формирование творческих способностей. Мы предлагаем следующие типы практических занятий по БЖД [2]. Каждый из данных типов включает в себя несколько видов практических занятий, так как решение одной дидактической задачи может происходить разными путями. Оценка результатов обучения проводится согласно «Положения о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России.

Приводим пример структуры одного из практических занятий по БЖД.

Тема 1. «Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека».

Цель занятия: изучение основных понятий дисциплины и разработка теоретических и методологических основ защиты человека в обществе, техносфере и биосфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения для достижения комфортных условий жизнедеятельности. Продолжительность занятия: 135 минут; МТО, ТСО: Проектор, ноутбук, раздаточный материал, наборы наглядных материалов по различным вопросам темы занятия: стенды, таблицы. Тестовые задания по изучаемой теме, задачи на закрепление теории. Место проведения: учебная аудитория. Обоснование темы – оценить роль науки «безопасность жизнедеятельности» в разработке профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение оптимального здоровья человека, его долгой творческой активности. Интегративные связи: Истоки знания – материалы лекции по теме №1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека по данной дисциплине и литература, рекомендованная для подготовки к практическому занятию.

Выход знаний – материал необходим для изучения тем №1–10 данной дисциплины.

Содержание занятия включает вступительную часть: проверка студентов, присутствующих на занятии; проверка наличия конспективных записей, подготовленных в процессе самостоятельной работы и изучения рекомендованной литературы; объявление темы практического занятия, его учебной цели и порядок его проведения. Основная часть (учебные вопросы): записывание основных положений изучаемого материала занятия, пользуясь презентацией к занятию, составление конспекта по ходу занятия; опрос обучаемых по каждому вопросу практического занятия с последующим обсуждением и подведением итога; заслушивание подготовленных в период самостоятельной работы докладов и сообщений по указанным темам; решение ситуационных задач; проведение тестового контроля усвоенных конечных (итоговых) знаний по данной теме. В заключительную часть входит подведение итогов занятия (степень выполнения учебных целей); объявление итоговых оценок знаний по теме для каждого студента; постановка задач на подготовку к следующему занятию. Далее приводится краткий теоретический материал: учебный вопрос отрабатывается путем заслушивания устных ответов студентов с последующим подведением итога преподавателем.

Деятельность, в первую очередь производственная, может быть умственной, физической, целенаправленной, полезной и бесполезной. Но при этом любая деятельность всегда является опасной.

Аксиома: любая деятельность всегда является опасной!

Вывод 1: никакая деятельность не имеет риска = 0.

Вывод 2: невозможно создание абсолютно безопасной техники и технологии. Они всегда будут в какой-то степени опасны для человека.

Опасность – центральное понятие БЖД, под которым понимаются явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, т.е. вызывать нежелательные последствия.

Количество признаков, характеризующих опасность, может быть увеличено или уменьшено в зависимости от целей анализа.

Данное определение опасности в БЖД поглощает существующие стандартные понятия (опасные и вредные производственные факторы и др.), являясь более объемным, учитывающим все формы деятельности.

Примерный перечень вопросов и заданий для опроса может быть таким.

Дайте определение деятельности человека. Дайте определение опасности. Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности деятельности человека. Что мы понимаем под угрозой безопасности жизнедеятельности человека? Дайте классификацию угроз. Дайте определение среды обитания человека. Перечислите факторы среды обитания человека. Каким может быть действие на человека факторов среды обитания? Что такое безопасность, и какие объекты безопасности вы знаете? Что мы понимаем под опасными производственными объектами? Дайте определение здоровью. Перечислите пути достижения безопасности и другие. В таблицу 1 сведены основные компоненты поведения личности безопасного типа.

Таблица 1

Особенности поведения личности безопасного типа

Содержание поведения личности безопасного типа			
Основные компоненты поведения	I. Предвидение опасности	II. Уклонение от опасности	III. Преодоление опасности
Содержание компонент поведения личности безопасного типа	Предвидение опасности предполагает: 1) правильную оценку ситуации (вид опасности, характер развития, последствия, правовая и нормативно-практическая подготовленность); 2) предвидение опасности от среды обитания	Осознавая возможность уклониться от опасности, человек должен: 1) знать природу возникновения и характер развития опасных ситуаций; 2) знать свои силы и возможности преодоления	Необходимо формировать у человека уверенность в том, что он, не сумев уклониться от опасности, способен преодолеть ее последствия. Для этого человек должен: 1) знать способы защиты и владеть навыками их применения (укрытие от опасности или во время опасности и применение способов борьбы с последствиями опасностей); 2) уметь вести себя адекватно сложности опасной ситуации

	(природной, техногенной, социальной), военных действий; 3) предвидение опасности от собственного «Я» (грозящей самому себе, среде обитания, другим людям)	опасности; 3) уметь правильно оценить ситуацию	(на воде, в лесу, при пожаре, в горах и т. д.)
--	---	--	--

На контроль конечных знаний (тестовый контроль) отводится 10 минут. Проводится с использованием подготовленного теста по теме данного практического занятия. Результаты тестового контроля объявляются преподавателем в конце занятия.

В нашей работе на кафедре травматологии с курсом медицины катастроф на практических занятиях по безопасности жизнедеятельности мы применяем для проверки качества полученных знаний помимо прочих методов образовательных технологий тестирование. Кроме традиционных тестов для текущего контроля на бумажных носителях, которые постепенно утрачивают свою актуальность по ряду причин, применяются тесты, созданные в ЭИОС [3], и в течение прошедшего учебного года применялись тесты, оформленные в Google формах. Использовались тесты трех типов: тесты, содержащие все вопросы, на которые нужно выбрать один правильный ответ; тесты, которые содержат вопросы с одним или несколькими правильными ответами; тесты, которые содержат 9 вопросов с одним или несколькими правильными ответами и 1 вопрос с открытым ответом (ответ нужно написать самостоятельно). Варианты на каждое занятие являются равнозначными, и включают в себя равное количество вопросов одного типа и тематики. Тестирование с применением гугл форм практиковалось в конце практических занятий по БЖД и медицине катастроф в течение учебного года и чередовалось с традиционным тестированием на бумажных носителях. Применения цифровизации в ходе этого процесса позволяет сделать этап проверки знаний более современным. Кроме того, это позволяет разгрузить работу преподавателя, так как, потратив время на создание тестов по

блокам изучаемых тем, в дальнейшем позволяет это время сэкономить и система сама производит оценивание работы обучаемого.

В заключительной части преподаватель напоминает обучаемым важность и значением данной темы для их будущей практической деятельности, отмечает степень достижения учебных целей, объявляет полученные оценки и ставит задачу на подготовку к следующему занятию.

Студентам, пропустившим занятие и получившим неудовлетворительные оценки, назначается время для отработки. Задание для самоконтроля по теме «Основы обеспечения и нормативная правовая база безопасности жизнедеятельности населения».

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Критерии для оценивания внеаудиторной самостоятельной работы предлагаем следующие: уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике); правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания – «зачтено». Не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания – «не зачтено».

Важным также считаем такой момент в эффективности учебного процесса, как отработка задолженностей по дисциплине. Мы предлагаем учитывать сле-

дующее. Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена. Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие зачитывается при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

Таким образом, одни и те же виды практических занятий могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Практические работы носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер, а ценность практических занятий увеличивается благодаря применяемым методам: индивидуальные задания, групповые задания, групповые дискуссии, деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Список литературы

1. Зарицкая В.В. Применение интерактивных форм взаимодействия преподавателя и студентов для формирования комплаентного поведения и коммуникативных навыков будущих врачей / В.В. Зарицкая, И.В. Борозда, И.А. Крещенок // Наука и практика в медицине: сборник материалов всероссийского образовательного форума / отв. ред. С.В. Ходус; Амурская государственная медицинская академия. – Благовещенск: Амурская ГМА, 2023. – С. 28–31.

2. Зарицкая В.В. Практикум по дисциплине безопасность жизнедеятельности / В.В. Зарицкая, И.А. Крещенок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=388>

3. Современные средства оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности / автор-сост. У.В. Доржу. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 32 с.

Зарицкая Виктория Викторовна – канд. биол. наук, доцент кафедры травматологии с курсом медицины катастроф ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия» Минздрава России, Россия, Благовещенск.
