

DOI 10.31483/r-107964

Ткаченко Ирина Сергеевна

**ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ
У ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ
И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация: проблема мотивации обучения является одной из важных в психологии и педагогике. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Формирование интереса к учению есть результат всего учебно-воспитательного процесса в школе. Несмотря на совершенствование системы преподавания, использование приемов проблемного, развивающего обучения, накопленный опыт и материалы по формированию мотивов деятельности учения школьников, существует проблема эффективного формирования интересов к учению, особенно у подростков. В главе отражены проблемы мотивации современных школьников и студентов средних профессиональных учреждений. Автором предпринята попытка анализа проблем на основе исследования анкетирования трех подростковых групп. Дан анализ факторам, влияющим на мотивацию через призму особенностей подросткового возраста.

Ключевые слова: мотивация, познавательный интерес, образование, профессиональная деятельность.

Abstract: the issue of learning motivation is one of the most important in psychology and pedagogy. The importance of this issue is determined by the fact that the motivation of learning is a decisive factor in the effectiveness of the educational process. Formation of interest in learning is the result of the whole educational process at school. Despite the improvement of the teaching system, the use of methods of problem and developmental learning, the accumulated experience and materials on the formation of motives for learning activities of schoolchildren, there is a difficulty in the effective formation of interests in learning, especially among adolescents. The chapter reflects the issues of motivation of modern schoolchildren and students of

secondary professional institutions. The author has made an attempt to analyze the problems on the basis of the study of questionnaires of three adolescent groups. The factors influencing motivation through the perspective of peculiarities of adolescence are analyzed.

Keywords: *motivation, cognitive interest, education, professional activity.*

Не так давно основной целью обучения было формирование всесторонне развитой личности. В настоящих реалиях цели образования меняются, и сегодня в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования у ученика должны быть сформированы личные, предметные и метапредметные компетенции, направленные на формирование с помощью системно-деятельностного подхода самостоятельности в приобретении знаний, познавательных интересов и активной жизненной позиции. Реалии таковы, что качество и глубина знаний напрямую зависят от мотивации обучающегося. Учебная мотивация многофакторное явление, на которую влияет и государственная политика в области образования, и специфика учебного заведения, и экологическая обстановка – отношения внутри учебного коллектива и с педагогами, а также содержание, методы и формы обучения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [6, с. 2].

В настоящее время важным аспектом подготовки к вступлению в активную производственную и общественную деятельность является забота о приобретении учениками новых знаний, умений, навыков. Концентрация внимания на познавательном аспекте развития личности не случайна. Она связана с тем,

что механизация и автоматизация производства, усовершенствование технологии труда, усложнение всех сфер производственной деятельности предполагает более высокую квалификацию каждого работника. И поэтому главной задачей обучающихся становится приобретение знаний и освоение будущей профессии. В существующей системе образования дается представление обо всех основных науках, что довольно сильно облегчает жизнь. Именно поэтому различным специалистам нетрудно переключаться с одной области знаний на другую. Однако современный подросток, определившись с будущей профессией, выбирает те предметы, которые ему нужны для поступления в тот или иной вуз, а остальные забрасывает, считает ненужными, даже если он является студентом средне-специального учебного заведения. Процесс изучения всех наук затрудняет жизнь подростку, которому такое обилие знаний может показаться лишним. Кроме того, современные СМИ, таргетированная реклама внушает молодым людям, что они, прежде всего, потребители. т.е. их главная задача – зарабатывать деньги и делать покупки.

Второй причиной формирования собственного отношения подростков к образованию является семья. Сильнейшим фактором, препятствующим развитию мотивации для подростка может быть принятый в семье стиль воспитания: попустительский или авторитарный, где ребенок либо излишне самостоятельный и образование ему не интересно в принципе, либо все вопросы находятся под тотальным контролем родителей. Но в то же время подростковый возраст можно охарактеризовать, как смену социальных связей, и главное место в развитии подростка начинает занимать именно социализация. Общество сверстников преобладает над влиянием семьи. Подростки начинают активно отстаивать свое право на самостоятельность, ассоциируя ее с понятием «взрослость». В этот период подросток думает, что он все знает в этой жизни и учиться чему-либо ему не нужно. Он считает себя человеком, имеющим большой жизненный опыт, и изучившим мир вдоль и поперек. Это мировоззрение «переходного возраста» также влияет на отношение подростков к образованию [5, с. 224.].

Также следует выделить как одну из причин негативного отношения ребят к образовательному процессу – низкую успеваемость. С другой стороны, ребёнок может хорошо успевать в школе, получать высокие баллы и отличаться прекрасным поведением среди своих одноклассников, но при этом мотивация личностная будет низкая. Если связывать учебную мотивацию и успеваемость, то следует отметить, что обучающиеся школ и средне-специальных учебных заведений, у которых развиты познавательные мотивы учения, имеют хорошую успеваемость. Они сохраняют стойкий интерес к учебе, даже если попадают в неблагоприятные условия. У таких подростков преобладает мотивация достижения успеха, поэтому они более ответственно относятся к учебе.

Слабоуспевающие школьники хуже осознают свою мотивацию учения. У них не высокий уровень притязаний, низкая самооценка и преобладает желание избежать неудач. Но на мотивацию влияют не только познавательные, но и социальные мотивы. Кроме того мотивация определяется спецификой образовательного учреждения, организацией образовательного процесса, личностью педагога и экологической обстановки в коллективе обучающихся. Почему у ряда ребят на разных уровнях получения образования школьный ли или средне-специальный пропадает желание учиться? У них пропадает интерес к учебной программе, им не интересны знания, которыми обогащает учеников преподаватель. Ребёнок может попасть в плохую компанию, которая сведёт на нет весь интерес к образовательному процессу, плохие отношения со сверстниками в классе или непонимание учителя. Отсутствие культурных мероприятий, конкурсов, конкурсов, конкурсов, которые развивают творческий потенциал личности ребенка, способствуют разностороннему раскрытию, дают возможность показать себя с другой стороны, также влияют на негативное отношение к школе и впоследствии к образованию в целом.

Стоит отметить, что интерес к учебному предмету напрямую связан с качеством преподавания. Большое значение имеет подача педагогом материала, виды деятельности в процессе обучения – это активизирует интерес обучающихся, усиливает познавательную мотивацию. Позитивное отношение к педа-

гогу способствует формированию интереса и к преподаваемому им предмет [3]. Отношение к педагогу формируется при использовании им того или иного стиля общения. Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, но задерживает мотивацию «внутреннюю». Демократический стиль педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации, а либеральный стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех». В плане общения, отношения с учащимися очень важны:

1) показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся, реализация на практике «ситуации успеха»;

2) проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения;

3) проявление учителем собственных качеств личности (деловых качеств, кругозора, эрудиции) и побуждение учащихся в подобному;

4) организация дружеских взаимоотношений в коллективе [8, с. 13–16].

Соответственно отсутствие экологической обстановки в коллективе приводит к падению и познавательной мотивации.

Ну и, конечно же, стоит отметить, что в формировании отношения подростков к образованию большую роль играет социум. Ведь не зря современное общество называют «общество потребления». Ребята не имеют цели преобразовать себя, они просто хотят заработать как можно больше денег, для того чтобы достичь тех или иных материальных благ. И образование им нужно не для того, чтобы стать грамотным и культурным, а для того, чтобы подняться по карьерной лестнице. Все эти тенденции приводят к определенным последствиям, связанным с потерей компетентности.

Таким образом, самой распространенной причиной, почему современные подростки пренебрежительно относятся к образованию, это то, что они не видят смысла в учебе и не стремятся к знаниям, так как просто знания не дают практический эффект. Щукина подчеркивает, что у значительной части школьников познавательный интерес направлен на практическое использование зна-

ний. Познавательный интерес этих школьников часто связан со склонностью к практической и трудовой деятельности, ценности которой для формирования мотивации велики [7].

То есть все мотивы обучения еще в 1972 г. Л.И. Божович подразделил на две большие категории. Одни связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения. Другие – с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладение новыми «skills», другие связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему социальных отношений [8, с. 13–16].

Для анализа проблем мотивации образования школьников и студентов нами было проведено анкетирование среди 187 учащихся (88 мальчиков, 99 девочек) 5–10 классов и студентов 1 курса СПО г. Хабаровска, которых мы условно разделили на три возрастных группы:

- младшие подростки – 10–12 лет (68 человек);
- средняя подростковая группа – 13–15 лет (83 человека);
- старшая подростковая группа – 16–18 лет (36 человек).

Вопросы анкеты были направлены на выявление отношения обучающихся к образованию в целом, и к отдельным предметам в частности. Анализ причин такого отношения и возможностей изменения сложившейся образовательной ситуации.

Для того, чтобы определить отношения обучающихся к образованию в целом и к отдельным предметам в частности, интервьюированным был задан ряд вопросов

1. Нравится ли Вам учиться? Если нет, то почему?
2. Чем для Вас является процесс получения образования?

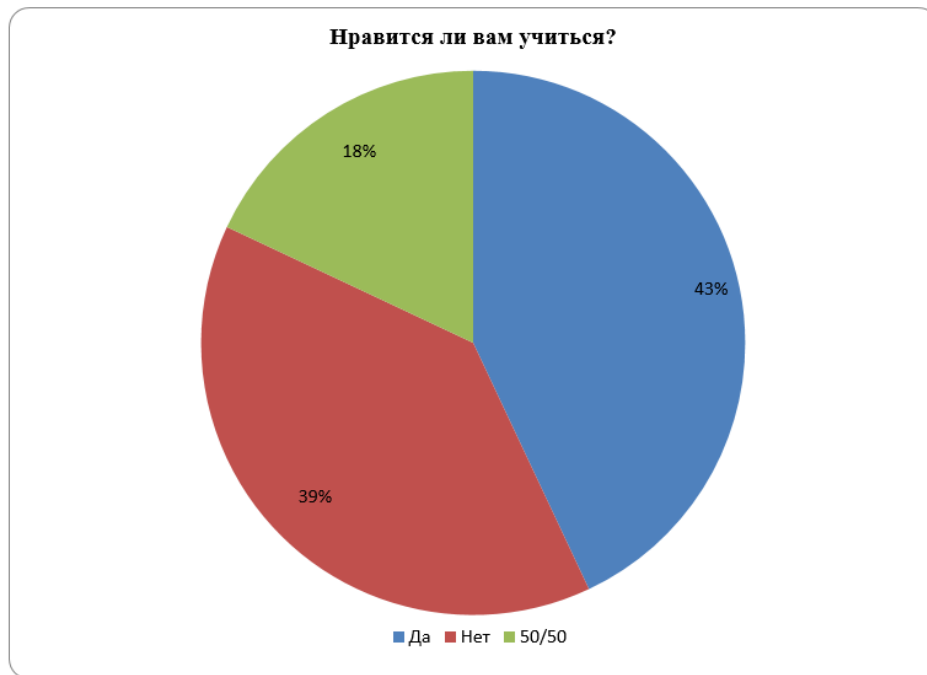


Рис. 1

В рамках анализа полученных результатов выявилось, что обучающихся с положительной мотивацией к обучению оказалось на 4% (9 человек) больше, чем с негативной. Но при этом 18% (34 опрошенных) учеба бывает в тягость. При анализе причин негативного, либо не всегда положительного отношения к обучению выявились следующие причины.

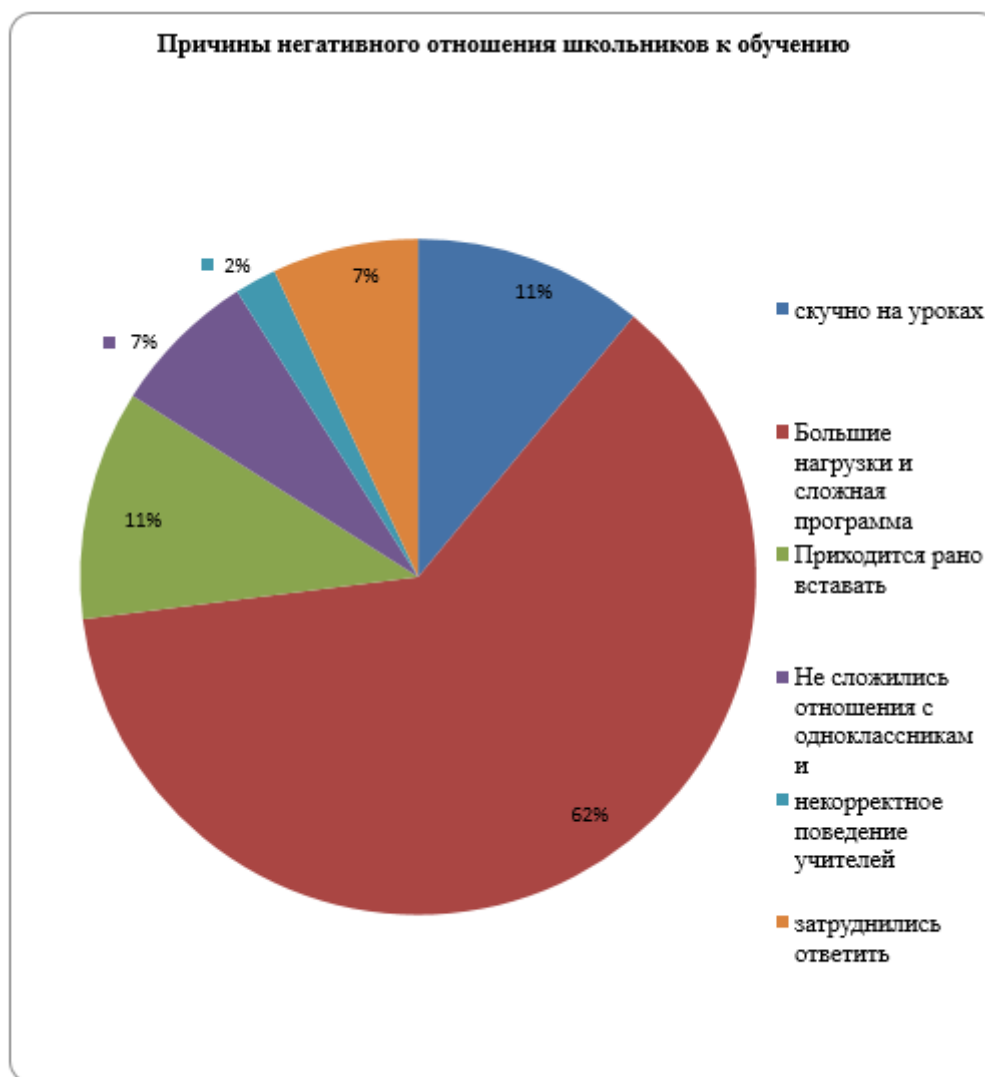


Рис. 2

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основной причиной отсутствия интереса к образовательному процессу, ребята всех возрастных групп определили усложнение школьной программы и в целом увеличение образовательных нагрузок – 62% (66 человек). Все остальные причины примерно равнозначно влияют на формирование отношения ребенка к образованию. Нам представляется, что названные обучающимися причины легко поддаются корректировке.

На вопрос «Чем для Вас является процесс получения образования?» мы получили следующие данные.

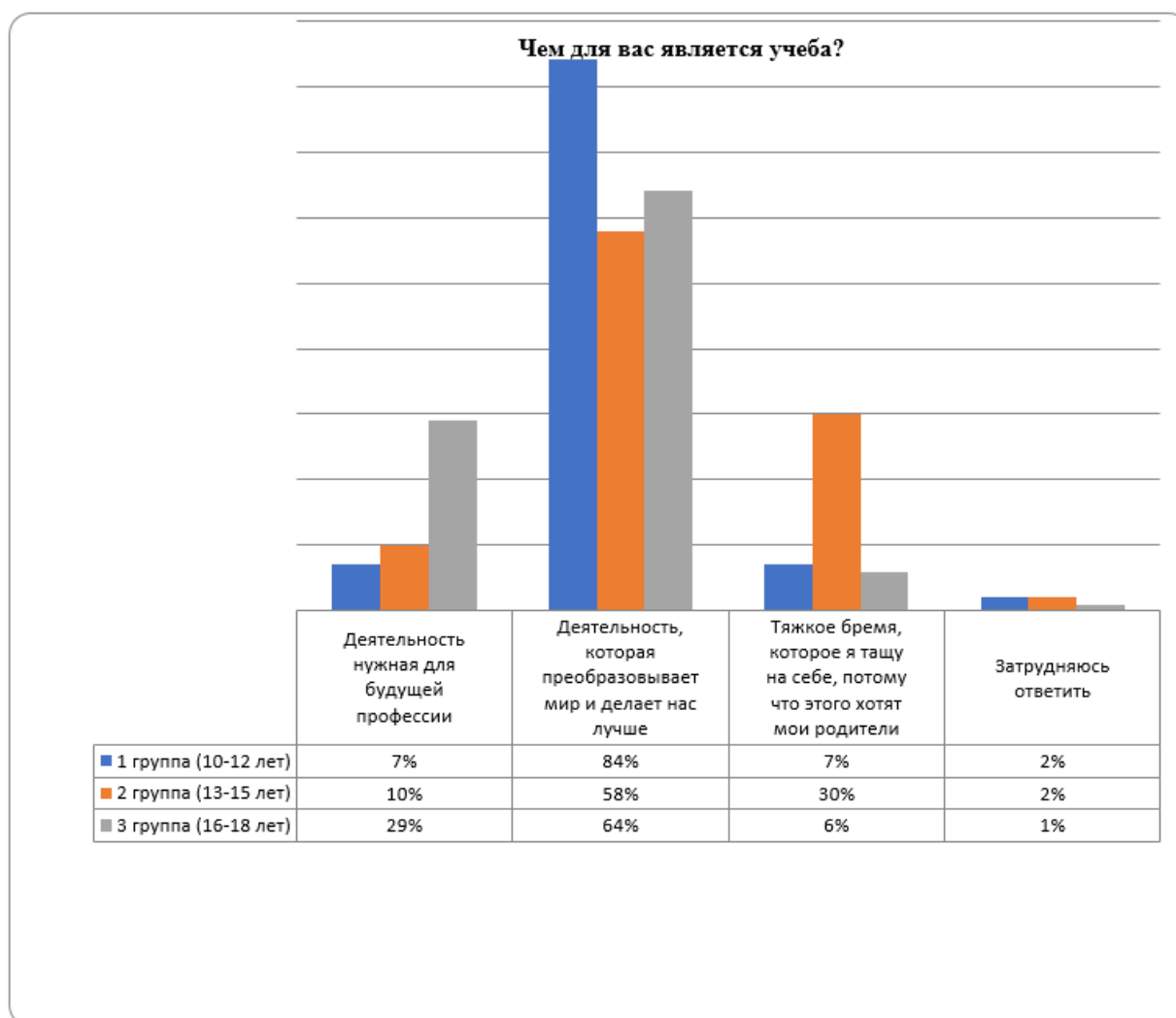


Рис. 3

Таким образом, из диаграммы видно, что для всех возрастных групп подростков учеба преимущественно ассоциируется с деятельностью, которая преобразовывает мир и делает нас лучше. Далее для 2 группы, это преимущественно выпускники 9 классов, второе место по процентам (30%) отводится учебе как тяжкому бременю, которое они тащат, потому что этого хотят их родители и только 10% видит в учебе деятельность нужную для реализации в будущей профессии. В третьей возрастной группе (ребята 10–11 классов и студенты, получающее среднее профессиональное образование) большинство обучающихся (64%) видят в обучении деятельность, которая преобразовывает мир. Данная группа находится на первом месте среди всех возрастных групп обучающихся, кто видит в учебе деятельность нужную в будущей профессии. И это не случайно, большинство из них ребята, которые уже получают профессию, либо го-

товятся к этому. Также на 24% сокращается количество старших подростков, которые видят в учебе тяжкое бремя. Скорее всего, такие показатели можно объяснить психологическими особенностями подростков разных возрастных групп. У младших школьников еще велика мотивация к обучению, и их главной деятельностью является учебная, поэтому 84% дают положительный ответ на данный вопрос. Тогда, как во второй возрастной группе, мотивация к обучению несколько снижается, что объясняется сменой главного вида деятельности. Для средней подростковой группы главным видом деятельности становится общение и коммуникация в коллективе, поэтому тут на второе место (30%) выходит негативная оценка учебной деятельности как тяжкого бремени и видно, что большинство еще не определились с будущей профессией, поэтому не связывают изучение отдельных предметов со своим будущим. Третья же группа, на наш взгляд, наиболее сознательно подходит к обучению, поскольку видит связь со своей будущей профессией. Таким образом, в третьей группе положительную оценку образовательной деятельности дают уже 93% обучающихся. Остальные 7% это очевидно, случайные люди [4, с. 175].

Для того, чтобы проанализировать наличие у обучающихся трех возрастных групп связи обучения с будущей профессией, интервьюированные ответили на следующие вопросы.

1. Какие предметы для Вас являются наиболее приоритетными почему?
2. С чем связан повышенный интерес к данным предметам?

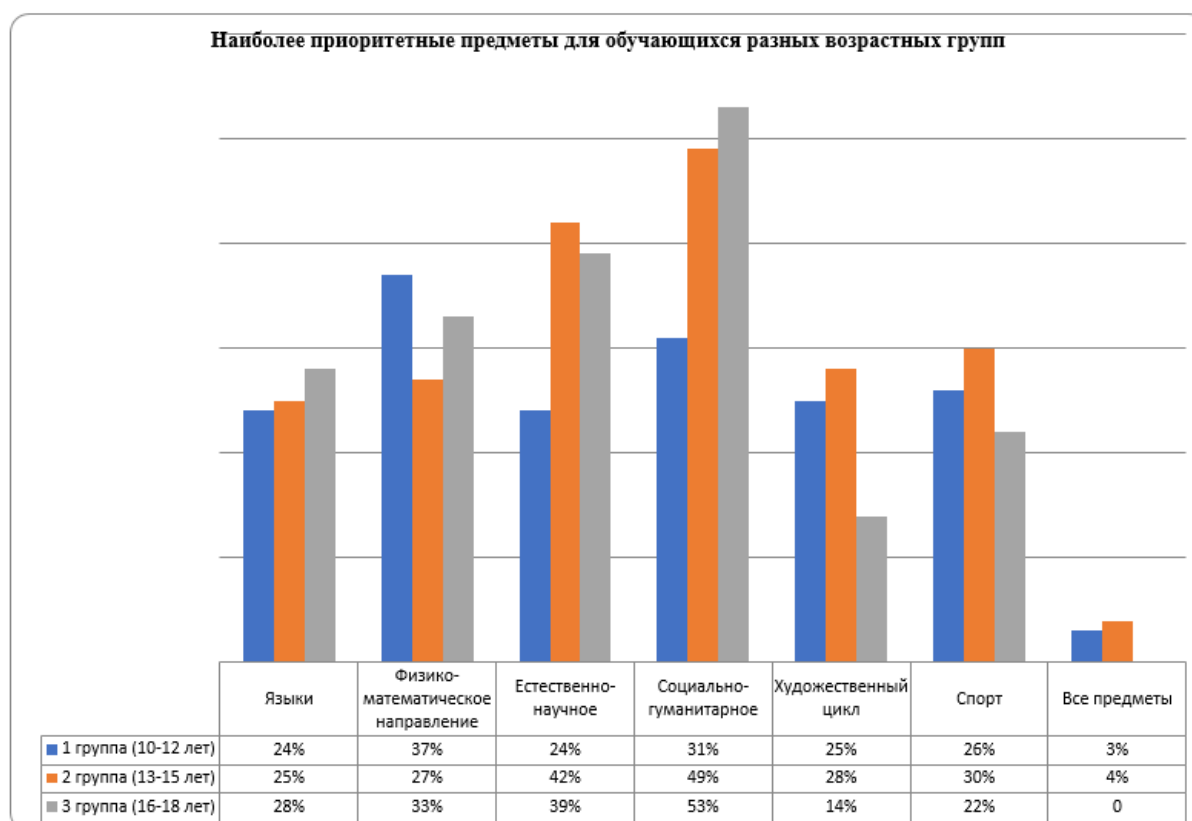


Рис. 4

Таким образом, можно сделать вывод, что для первой возрастной группы наиболее важными являются предметы математического и социально-гуманитарного цикла. Очевидно, этот факт объясняется тем, что данные предметы являются основными в начальной школе и среди обучающихся 5–6 классов. Все остальные группы предметов находятся у ребят младшей возрастной группы на одном уровне. Удивительно, что не очень высок процент учащихся, которые отдают предпочтение всем предметам – всего 3%.

Во второй возрастной группе на первом месте (47%) стоят предметы естественного и социально-гуманитарного цикла, все остальные также как и среди младших школьников занимают примерно одинаковые позиции. И среди старшеклассников резко возрастает интерес к социально-гуманитарному циклу: 53% обучающихся отдают ему предпочтение. Также интересен тот факт, что среди учащихся третьей возрастной группы вообще отсутствуют ребята, которые считают важными все предметы. Скорее всего, данный факт можно объяснить тем, что в данном возрасте у обучающихся уже идет профессиональная

направленность в обучении и они важными считают только те предметы, которые нужны для будущей профессии.

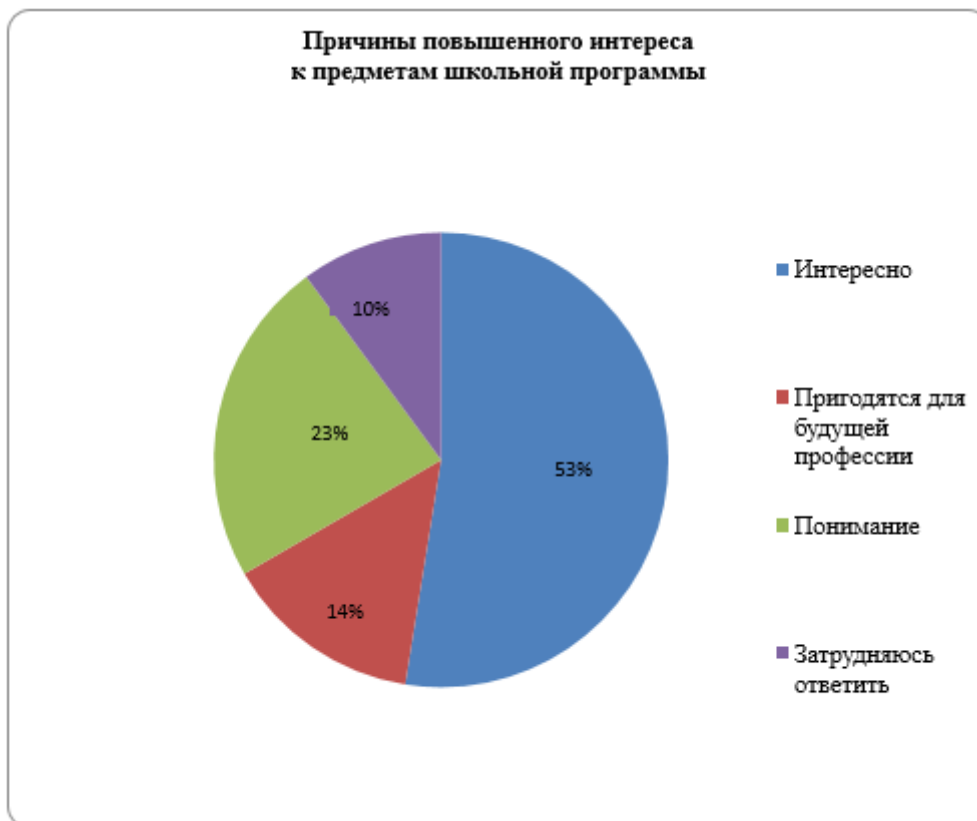


Рис. 5

При этом следующая диаграмма показывает, что 53% всех опрошенных в качестве основной причины выделения школьного предмета в разряд приоритетных выделяла интерес при его изучении, и лишь 14% возможность его использования в будущей профессии.

Последний вопрос нашего исследования о отношении подростков к обучению, был посвящен их предложениям о возможностях изменения системы образования, чтобы повысить мотивацию школьников к обучению.



Рис. 6

Таким образом, по графику можно сделать вывод, что ребят не устраивает в обучении. Большинство обучающихся всех групп считают, что облегчение учебной программы (43%), а также упрощение или отмена экзаменов (19%) и использование на уроках современных гаджетов сможет повысить их желание учиться.

Но в целом исследование обучающихся разных возрастных групп показало, что положительное отношение к обучению наблюдается у большего количества обучающихся, хотя разница эта не так велика. Однако, большинство обучающихся всех возрастных групп считают, что много предметов, входящих в программу обучения не пригодятся им в будущем, поэтому не особо проявляют к ним интерес. К основным же причинам, вызывающим пренебрежительное отношение к обучению, ребята выделяют большие нагрузки сложную про-

грамму, что находит продолжение в предложениях ребят, направленных на повышение мотивации к обучению.

Для группы учащихся с мотивацией достижения и учебно-познавательной мотивацией ценности учебной деятельности достаточно хорошо согласованы и рассматриваются как средство реализации долгосрочных целей будущей взрослой жизнью. Для группы учащихся с мотивацией аффилиации, престижа, конкуренции ценности учебной деятельности чаще сопровождаются внутренними конфликтами и вакуумами. У старшеклассников и обучающихся СПО с преобладающей познавательной мотивации ближайшее будущее связано с ценностями свободы и уверенности в себе, самосовершенствования в учебе, преодоление препятствий, с друзьями. Их стремления в отдаленном будущем связаны с саморазвитием, самосовершенствованием, достижением успеха, уверенностью в себе.. Учащиеся с конкурентной мотивацией характеризуются большим количеством целей в отдаленном будущем без привязки к конкретному времени их реализации, т.е. у них наблюдается снижение мотивации настоящей школьной жизни. Стремление школьников и студентов СПО с самоутверждающей учебной мотивацией в ближайшем будущем чаще всего направлены на учебную деятельность, но связаны они с желанием получить конкретный результат – высокий балл по экзамену, либо диплом о среднем специальном образовании. Отдаленное будущее в их представлении ассоциировано с преодолением препятствий и статусно-конкретными ценностями: авторитетом, статусом. У них также наблюдается снижение мотивации связанной с настоящим и ближайшим будущим периодом школьной и студенческой жизни [2, с. 127–133].

Таким образом, исходя из реализации нашего исследования можно сделать следующие выводы.

Самыми распространенными причинами пренебрежительного отношения подростков к образованию являются как особенности самого подросткового возраста, так и нежелание учить то, что не пригодится в будущем и сложность образовательных программ. Данные причины были подтверждены в ходе социологического исследования среди учащихся разных возрастных групп.

Для того, чтобы повысить мотивацию к обучению, ребята предложили сделать программу образования легче и интереснее, внедрить в школьное образование использование современных гаджетов и убрать или облегчить экзамены.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М.: Педагогика, 1972.
2. Вартанова И.И. Мотивация и временная перспектива старшеклассников / И.И. Вартанова // Национальный психологический журнал. – 2013. – №2 (10). – С. 127–133. – DOI 10.11621/npj.2013.0216. – EDN TPVJUZ
3. Емелева О.Е. Развитие школьной мотивации у подростков / О.Е. Емелева // Вестник КГУ. – 2017. – №1. – С. 116–118.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 1999 – 175 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 672 с. – EDN SKOGVF
6. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ. – Ст. 2.
7. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 205 с.
8. Четвертак С.В. Учебная деятельность школьников: из практики мотивации / С.В. Четвертак // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №1. – С. 13–16. EDN ORFWER

Ткаченко Ирина Сергеевна – канд. ист. наук, доцент Дальневосточный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Россия, Хабаровск.
