

DOI 10.31483/r-108014

Нарыкова Ольга Николаевна

ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в главе рассматриваются основные подходы и принципы обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Особое внимание автором уделяется описанию инновационных технологий, применяемых при обучении студентов неязыковых специальностей университета, обосновывается их роль для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. В рамках главы приводится анализ различных организационных форм работы при обучении иностранному языку, рассматриваются особенности их использования для развития языковой компетенции студентов.

Ключевые слова: студенты неязыковых специальностей, межкультурная компетенция, вузовское иноязычное образование, межкультурная коммуникация, индивидуально-дифференцированный подход, лингвострановедческий подход, социокультурный подход.

Abstract: the chapter discusses the main approaches and principles of teaching a foreign language in a non-linguistic university. The author pays special attention to the description of innovative technologies used in teaching students of non-linguistic specialties of the university, justifies their role in improving the quality of professional training of future specialists. The chapter provides an analysis of various organizational forms of work in teaching a foreign language, discusses the features of their use for the development of students' language competence.

Keywords: students of non-linguistic specialties, cross-cultural competence, university foreign language education, intercultural communication, individual-differentiated approach, sociocultural approach.

Интеграционные процессы мирового сообщества всё сильнее охватывают такие серьезные социальные сферы как наука и образование. В условиях международных экономических, политических и культурных связей владение

иностранными языками становится актуальной необходимостью для представителей самых разнообразных профессий. Рост профессиональных и академических обменов стимулировали процесс овладения иностранными языками, которые приобретает статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества, становящегося одним из главных ресурсов развития нового государства.

Современная молодёжь должна умело применять получаемые знания на практике для решения разнообразных проблем, быть коммуникабельной с представителями различных социальных групп, уметь работать сообща в разных областях, самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта и культурного уровня [1, с. 301].

В случае языкового обучения студентов неязыковых специальностей критически важным является выделение профессиональной составляющей в структуре межкультурной компетенции, а также построение курса иностранного языка в соответствии с коммуникативными особенностями профиля направления подготовки.

При планировании образовательной программы необходимо учитывать подбор языковых тем, ориентируясь на молодежную среду, специфику их социальных связей, доступ к информационным ресурсам, что обеспечит не только повышение мотивации, но и сделает общение преподавателя и студентов достаточно открытым и современным.

Целесообразно отметить существенный потенциал вузовского иноязычного образования для становления личности будущего профессионала, востребованного на рынке труда, в то время как овладение иноязычной компетенцией признается значимым конкурентным преимуществом. Перед государством стоит задача выработки более эффективных методов подготовки специалистов, способных в своей профессиональной деятельности осуществлять различные виды межкультурной коммуникации [8, с. 6].

Главным условием совершенствования методики обучения иностранному языку стала организация индивидуально-дифференцированного подхода,

позволяющего индивидуализировать образовательный процесс, удовлетворяя тем самым разносторонние образовательные интересы обучающихся и развивая интеллектуальный и творческий потенциал их личности.

Если еще несколько лет назад главным аспектом обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений было умение читать и понимать иностранный текст, то сейчас оно приобретает профессионально-направленный характер.

Научить студента в течение ограниченного временными рамками периода говорить, понимать, извлекать информацию различного характера из оригинальных источников можно сочетая традиционные и инновационные методы обучения, опирающиеся на принципы коммуникативного общения.

Изучение интересов и склонностей обучающихся, их образовательных возможностей должно послужить отправной точкой при использовании индивидуального подхода к обучению иностранному языку. В свою очередь дифференцированный подход учитывается не только в подборе разных по сложности и трудности заданий, но и в различной помощи преподавателя сильным и слабым студентам, предоставление им различного времени на выполнение заданий и применение различных методов контроля знаний [7, с. 339–340].

Студенты должны научиться воспринимать и передавать информацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, а потому, подготовка специалистов в рамках неязыковых специальностей должна заключаться в формировании таких коммуникативных умений, которые позволят осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных ситуациях [8, с. 11].

Вопросы, связанные с теорией межкультурной коммуникации в системе иноязычного образования, с перспективными путями формирования ее на различных этапах изучения иностранного языка рассматривались в научных исследованиях В.И. Загвязинского, О.А. Леонтович, Р.П. Мильруда, И.Л. Плужник, Е.И. Пассова, В.В. Сафоновой, В.Г. Костомарова и других.

В их работах особо подчеркивалось, что коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами учебного предмета «иностранному языку»

осуществляется в большей степени благодаря реализации лингвострановедческого подхода, основывающегося на плотной взаимосвязи изучения языка и иноязычной культуры, в том числе социокультурных особенностей народов носителей языка, а также существующих особенностей вербальной и невербальной коммуникации [4, с. 112].

Важное внимание современной методикой преподавания иностранных языков стало уделяться непосредственно развитию навыков живого общения и устной речи в профессиональных ситуациях. В наше время от профессионала требуется уверенное владение иностранным языком, что является обязательным условием осуществления межкультурных и профессиональных контактов.

С данной позиции подготовка специалистов в неязыковых вузах в качестве приоритетной преследует цель формирования коммуникативных умений обучающихся, которые позволили бы им осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях [8, с. 12].

Коммуникативная направленность курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей предполагает достижение определенного уровня компетенции, под которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Реализация социокультурного подхода также играет существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студента.

Дисциплина «Иностранный язык» с позиции социокультурного подхода также несёт воспитательный потенциал, формируя уважительное отношение к духовным и материальным ценностям стран и народов, совершенствуя нравственные качества личности студента [3, с. 108].

Изучение культуры, истории и традиций способствует воспитанию положительного отношения к иностранному языку, культуре народа носителя данного языка, одновременно формируя понятие о роли языка как средства общения.

Таким образом, обращение к проблеме изучения языка и культуры позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают необходимой составляющей ознакомления обучающихся с новой для них действительностью [4, с. 112].

Для успешной межкультурной коммуникации необходимо формирование такого качества языковой личности, которое позволяло бы ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Участие в процессе общения требует нечто большее, чем знание особенностей коммуникативного поведения, предполагая в том числе овладение умением соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, а также способностью организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразностью высказывания [9, с. 211].

Использование страноведческой информации в процессе формирования языковых знаний обеспечивает повышение познавательной активности и положительной мотивации к языку, дает стимул к организации самостоятельной работы и способствует решению воспитательных задач. Формировать культуроведческие знания в иноязычном общении необходимо не только для того, чтобы в соответствующей ситуации подобрать адекватное высказывание, но и для того, чтобы интерпретировать то, что происходит в той или иной ситуации, и, соответственно, сориентироваться и в языковом, и в поведенческом плане [4, с. 113].

Язык динамичен и социален в большей мере, и потому его преподавание должно носить социальный характер, и все изменения, которые происходят в жизни носителей языка, должны отражаться в нём.

Одним из самых важных моментов в межкультурной коммуникации выступает умение выражаться ясно, чётко, а также следить за невербальными и вербальными сигналами, что поможет преодолеть языковой барьер и избежать проблем недопонимания источником чего зачастую выступают специфика произношения, например, акцент или громкость голоса, а также использование различных фразеологических идиом в речи, крылатых фраз и сленговых выражений.

Для понимания и правильного восприятия иноязычного высказывания необходимо знать прежде всего историю страны, культуру и общественный уклад. Просто дословный или даже приблизительный перевод не поможет понять полностью структуру мысли говорящего, если тот, в свою очередь, решит употребить данное словосочетание в своей речи [9, с. 211].

Между тем, одним из недостатков современной российской методики преподавания иностранных языков является ее отрыв от коммуникативных форм носителей языка. Вопреки использованию современных методических материалов на уроках иностранного языка порой очень сложно организовать естественное общение в рамках учебной аудитории. Студенты испытывают боязнь и неуверенность, выражая готовность обсуждать интересующие их вопросы на своем родном языке, а не на изучаемом иностранном языке.

Данная проблема организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению иностранному языку студентов неязыковых специальностей препятствует возможности уделить должное внимание развитию индивидуальных способностей студентов. В результате процесс индивидуально-дифференцированного подхода обучения реализуется формально, то есть обучение сводится к механическому освоению материала и приводит к пассивности студентов, незаинтересованности их в конечной цели учебного процесса в вузе в целом [6, с. 61].

Создать в аудиторных условиях среду, где каждый студент неязыковой группы будет испытывать необходимость в говорении, довольно сложно и обуславливается это главным образом резким различием в уровнях подготовки студентов по иностранному языку. Студенты с более высоким уровнем знания иностранного языка захватывают инициативу и как правило подавляют студентов с низким уровнем знаний, испытывающих боязнь сделать ошибку. Основной задачей групповой формы работы выступает организация занятий так, чтобы каждый студент мог присоединиться к обсуждению и стать равноценным игроком команды, что ведёт к росту уровня его знаний и усвоению иностранного языка. Групповая форма работы, являясь интерактивной, направлена на оптимизацию

речевой инициативы студентов и предоставления возможности для сознательного социального взаимодействия в рамках обсуждения ситуационных задач, носящих профессиональный интерес.

В процессе выполнения вариативных интерактивных заданий обучающиеся получают возможность проявить творчество и самостоятельность. Важна при этом цель заданий направленных на развитие навыков совместной деятельности – узнать новую информацию, оценить её, взять интервью, сообща обсудить проблемные задания, сопоставить разные точки зрения, принять участие в дискуссии или игре, совместно сделать проект, благодаря чему происходит развитие личности обучающегося, его умения взаимодействовать с партнёрами по общению.

Обучение иностранному языку приобретает характер сотрудничества и взаимопонимания, переставая быть соревнованием, где только некоторые достигают успеха. И даже если студент не принимает активного участия в дискуссии, он все равно обучается иностранному языку, слушая высказывание своих товарищей по команде. Постепенно такие студенты начинают преодолевать барьер и участвовать в обсуждении, а чувство боязни сделать ошибку исчезает.

Принцип формирования групп по уровню знаний и способностям обучающихся является ключевым, так как позволяет избежать чувства растерянности, которое испытывают обучающиеся со слабыми знаниями, и скуки, которую испытывают обучающиеся, хорошо знающие язык.

Проведению групповой работы должно предшествовать освоение лексики по теме, фраз и выражений, которые нужно отработать в упражнениях. Выбор задания и темы должны соответствовать уровню знаний студентами своей будущей специальности. Тема должна быть интересной и спорной, побуждающей студента выражать свое мнение.

Функция преподавателя заключается преимущественно в наблюдении и координировании работы студентов в группах, побуждении выражать своё мнение по обсуждаемой проблеме в случаях, когда отдельные студенты не принимают участия в обсуждении.

Между тем, анализ учебно-методической литературы по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей показывает, что они зачастую включают в себя недостаточное количество заданий, имеющих коммуникативную направленность. Материалы преимущественно ориентированы на закрепление профессиональной терминологии и построение грамматически правильных предложений. Слишком много времени отводится методам, основанным на принципе «имитация – запоминание», которые не являются продуктивными. Между тем, эффективность обучения в большей степени зависит от интенсивного роста чувства необходимости общения, которую должны испытывать обучающиеся.

Каждый преподаватель должен понимать, что решение проблемы улучшения качества знаний напрямую зависит от того, насколько эффективно будет построена система преподавания иностранных языков.

Обучение устному общению следует начинать с работы над речевыми действиями в условно-речевых упражнениях, стимулирующими и обеспечивающими решение конкретных задач, в том числе развитие умения пользоваться грамматическими единицами в языке ведут к достижению коммуникативной цели и служат надежной основой для реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в обучении английскому языку [1, с. 302–303].

Сформированность навыка говорения определяется следующими основными умениями: выступать с подготовленным/неподготовленным сообщением; адекватно реагировать на реплики собеседника; инициировать и принимать в нем участие. Умения базируются на произносительных, лексических и грамматических навыках говорения.

Так, например, следует включать в содержание занятий виды работы и упражнения, ориентированные на оптимизацию стремления студентов к активной коммуникации в рамках деловых игр, дискуссий и обсуждений. Подбирая задания к аудио, видео и печатному тексту, важно сделать их соревновательными, интересными, разнообразными по форме и содержанию, использовать опоры, подсказки, иллюстрации для снижения трудностей.

Использование различных форм аудиовизуальной наглядности позволяет не только одновременно осуществлять максимально возможную ориентированность на речевую коммуникацию в учебном процессе на основе создания речевых ситуаций – языковой среды, поэтапно формировать и развивать навыки и умения устно-речевого общения, но и поддерживать мотивацию изучения иностранного языка.

Преподавателю следует помнить, что слишком быстрый темп собеседника или сложность используемых синтаксических и лексических структур может явиться проблемой для восприятия такой речи, поэтому здесь тоже должно быть соблюдено правило градации сложностей.

Навыки свободного говорения на иностранном языке могут формироваться только в условиях реальной речевой деятельности. Так как слуховые представления возникают лишь в результате слухового восприятия иностранной речи, то, перед тем как тренировать учащихся в говорении на иностранном языке, они должны быть хорошо натренированы в аудировании, здесь появляется необходимость в создании естественной реальной речевой ситуации, то есть наличия такого условия и обстоятельства, которые, являясь личностно-значимыми для говорящего, побуждают его к речевой деятельности, определяют содержание и языковое оформление высказываний.

Для того чтобы настроить комфортное восприятие речи у обучающихся необходимо коммуникативные методы использовать в режиме полного погружения. То есть речь преподавателя должна быть содержательной по своему характеру и доступной по уровню сложности, и в таком темпе, чтобы обучающиеся успевали бы понимать услышанное без конкретного перевода и их ответные высказывания также должны быть выстроены на спонтанной основе.

Ситуации могут быть сконструированы на основе изучаемых иностранных текстов и рассматриваться в связи с работой над ними, а могут быть созданы вне связи с текстами и включаться в занятия как упражнения по развитию учебно-речевой деятельности. Речевая ситуация позволяет на основе темы определить актуальность речевой деятельности, обеспечить ее коммуникативную

мотивацию, выявить аспекты коммуникативного общения посредством моделирования условий: согласен – не согласен, сомнение – утверждение, однозначность высказывания – свободная дискуссия, препятствия осуществлению действия – возможность осуществить его [9, с. 212].

При создании естественной речевой ситуации обучаемый должен в возможно меньшей степени чувствовать, что он занимается учебной деятельностью.

Полезной практикой на любом этапе обучения иностранному языку является организация и проведение деловых игр. Профессионально-деловая ориентация дисциплины предполагает приобщение будущего специалиста к мировым знаниям в конкретной области, что позволяет расширить возможности достижения определенного уровня профессиональной компетенции, повысив шансы трудоустройства в интегрированном мире, а также обеспечив готовность к вступлению в непосредственное иноязычное профессиональное общение с носителями языка, специалистами в конкретной научной области.

Динамичность событий и явлений, происходящих в игре, обеспечивает новизну ситуаций и оказывает сильное воздействие на эмоциональную сферу, способствуя осознанию студентами собственной позиции в учении в связи с будущей трудовой деятельностью. В игре осуществляется также обратная связь как необходимый компонент самоконтроля и рефлексии. Многочисленные игровые элементы в преподавании, работа в парах, участие в дискуссиях на интересующие студентов темы позволяют преподавателю учесть индивидуальные особенности студентов, сделать занятия творческими и увлекательными. Большой акцент делается на использование интерактивных ресурсов, что способствует формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни.

Особенно важным является самостоятельная работа обучающихся, в группах или индивидуально, поскольку главная цель деловой игры с межкультурным компонентом – это формирование умения анализировать аутентичные материалы с точки зрения культурно значимой информации, а также сопоставлять ее с реалиями и культурой профессиональной среды своей страны, а на основе результатов данного анализа выстраивать профессиональную коммуникацию,

адаптировать свое речевое и неречевое поведение в межкультурном пространстве [1, с. 304].

В сети Интернет существует огромное разнообразие полезных языковых ресурсов, которые активно могут использоваться в процессе обучения для организации теле или видео конференций. Современные технологии, такие как веб-сайты, интернет-проекты, электронная почта создают реальные и настоящие жизненные ситуации общения, стимулируя не только практическое овладение иностранным языком, но и позволяя каждому студенту выработать адекватное профессиональное поведение, в основе которого – самостоятельность, активность и творчество.

Использование мультимедийных программ позволяет преподавателю акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемого материала и создавать наглядные, эффективные образы в виде иллюстраций, схем и диаграмм.

Примером сайтов для расширения кругозора может являться bbclearningenglish.net. на платформе которого предлагаются методические материалы и доступна функция контроля знаний.

Практика показывает, что эффективной тактикой является использование на занятиях по иностранному языку системы Skype, позволяющей вести диалоги в режиме реального времени и отправлять файлы. Многие носители языка проводят конференции и обучение по средствам скайпа. В процессе общения по скайпу студенты развивают навыки восприятия иностранной речи на слух, пополняют словарный запас в режиме непринуждённой беседы. С помощью программы Skype можно осуществлять общение (чат, голос, видео) между абонентами, находящимися в любой точке мира, пересылать файлы любого объема с максимальной возможной скоростью, организовывать и проводить телефонные конференции с несколькими собеседниками. Коммуникация участников может проходить также в форме голосового чата. При наличии веб-камер собеседники могут видеть друг друга во время общения.

Существуют в том числе и ресурсы, направленные на оптимизацию самостоятельной работы студентов независимо от уровня языковых знаний. Обучение при помощи электронных носителей информации, широко практикуется во всем мире. В программе изучения английского языка в режиме онлайн присутствуют несколько функций, которые обеспечивают ее интерактивность. Например, занятия-чаты с преподавателем и другими студентами; форумы, где можно обсудить различные актуальные темы; переписка по электронной почте с преподавателем и собеседниками.

Ресурс Multimedia scrapbook, содержащий не только текстовую информацию, но и ссылки на аудио, видеофайлы и виртуальные путеводители.

Ресурс Webquest, направленный на обучение навыкам проектной деятельности обучающихся, предполагая их объединение в небольшие группы для самостоятельной работы над заданиями и упражнениями по закреплению материала изучаемой темы.

Использование World Wide Web сайтов помогают развивать межкультурную компетенцию учащихся. Сайт City Net (<http://www.city.net/>) делает возможным путешествие по разным странам, посещение парков, осмотр памятников и любых других достопримечательностей. Здесь можно найти все о выбранной стране – от фотографий памятников до полного отчета о природных ресурсах и искусстве на изучаемом языке.

Для развития межкультурной компетенции использую работу с различными образовательными сайтами, например: Livemocha – сайт, предлагающий различные языковые упражнения и курсы, организацию чатов. Упражнения проверяются носителями языка. Учащиеся также могут выступать в роли учителя и проверять упражнения, выполненные иностранцами на русском языке [5, с. 341].

Обучение с использованием ресурсов Интернета можно смело отнести к новым педагогическим технологиям, благодаря которым преподаватель перестает быть единственным источником знаний, становясь координатором исследования и создания творческих работ студентов. Еще одним преимуществом

использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения студентами пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени.

Использование электронных платформ позволяет максимально учитывать потребности и интересы обучающихся, а также уровень их знаний. Следует отметить, что обучающие сайты могут использоваться как в аудитории, так и при организации самостоятельной работы студентов. Что касается аутентичных профессионально-ориентированных сайтов, то роль преподавателя при работе с ними должна заключаться в их подборе (во внимание должны браться такие характеристики как правильность и точность языка, актуальность информации, привлекательность содержания, легкость функционирования сайта) и разработке адекватных уровню обучающихся и четко сформулированных заданий.

Интернет-технологии способствуют развитию самостоятельности обучающихся, их готовности работать как индивидуально, так и в коллективе, в атмосфере сотрудничества и при наличии должного уровня сформированности языковой компетенции, пусть даже и при наличии некоторых лексико-грамматических ошибок. При этом система обучения должна быть построена таким образом, чтобы студенты могли знакомиться с культурой страны изучаемого языка, традициями и обычаями, развивать способность к межкультурному взаимодействию.

Современные интернет-технологии являются одним из инструментов, помогающим усвоению материала на занятии, основная роль на котором, несомненно, принадлежит педагогу. Несмотря на перечисленные преимущества, интернет, безусловно, никогда не сможет стать альтернативой учебным пособиям и живому общению [2, с. 42].

Если традиционно в образовательной практике преобладали тренировочные приемы, то современная тенденция заключается в более активном использовании проектных приемов на основе развития познавательной потребности, связанной с профессиональными мотивами. На определенном этапе обучения студентов можно привлекать к созданию собственных компьютерных проектов в

виде презентаций. Подобное творчество стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка за счет привлекательности работы с компьютером.

Также еще одной из форм проектной деятельности совместно со студентами могут быть элементы проведения праздников и тематических занятий – квестов, творческих конкурсов, которые включают сведения о традициях, кулинарии, культуре, искусстве англоговорящих стран. Прослеживая историю, культурные особенности и своеобразие разных национальностей в процессе празднования основных, событий студенты смогут не только пополнить свое представление и сравнить с обычаями России и русскоговорящими странами, но и в полной мере овладеть лексикой, грамматикой, фонетикой на культурологическом языковом аспекте.

Творческий подход к выполнению презентаций проявляется в различных формах, а именно: текстовый формат, таблицы, диаграммы, фото, музыка и так далее. Сопоставление культурных сходств и различий в рамках данной работы воспитывают у студентов понимание и уважение к другим культурам и их носителям. Более того, иноязычные культуры помогают оценить значимость и увидеть особенность своей собственной культуры [5, с. 342].

Таким образом, эффективное развитие навыков иноязычного коммуникативного взаимодействия эффективно осуществляется в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях и совместной подготовке проектов. Важно учесть, что развитие навыков межкультурной коммуникативной компетенции благодаря использованию современных образовательных подходов ведёт к позитивным личностным преобразованиям обучающихся на основе рефлексии, ориентированности на постижение ценностей другой культуры, а главное углубление чувства гражданственности личности благодаря обращению к родному языку и ценностям национальной культуры [9, с. 212].

Следует подчеркнуть, что обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов не сводится только к изучению «языка для специальных целей». Сущность такого обучения заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и

формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и является необходимым условием осуществления успешной профессиональной деятельности выпускника высшей школы, стремящегося осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами [8, с. 17].

Список литературы

1. Абаева Ф.Б. Формы организации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей / Ф.Б. Абаева // NovaInfo. – 2016. – №52. – С. 299–305 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/7945> (дата обращения: 28.09.2023). EDN WTHFID

2. Бароненко Е.А. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам / Е.А. Бароненко, И.А. Скоробренко // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. (Красноярск, 25–28 сентября 2018 г.) / под общ. ред. М.В. Носкова. – В 2 ч. Ч. 2. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – С. 41–45. – EDN UYZFHW

3. Бобыкина И.А. Основные подходы к организации иноязычного образования студентов неязыкового профиля / И.А. Бобыкина, С.С. Игнатова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – №11–1. – С. 106–110 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37246> (дата обращения: 28.09.2023). EDN MVRMXJ

4. Коба Л.В. Роль лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку / Л.В. Коба. // Молодой учёный. – 2020. – №52 (342). – С. 411–413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/342/77048> (дата обращения: 29.09.2023). EDN BFTVIC

5. Митюн М.А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М.А. Митюн // Молодой учёный. – 2021. – №24 (366). – С. 340–342. EDN RCILQ

6. Сергеева Г.М. Индивидуализация в обучении иностранным языкам / Г.М. Сергеева // Концепт. – 2017. – Т. 30. – С. 60–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770966.htm> (дата обращения: 29.09.2023).

7. Усманова С.У. Реализация педагогических условий развития коммуникативной культуры будущих специалистов / С.У. Усманова // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 3. №46. – С. 337–342. – EDN VXOSJT

8. Флеров О.В. Особенности преподавания второго иностранного языка в лингвистическом вузе / О.В. Флеров // Современное образование. – 2015. – №1. – С. 1–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=14101 (дата обращения: 29.09.2023). DOI 10.7256/2409-8736.2015.1.14101. EDN TDQTLV

9. Хасанова М.М. К вопросам формирования межкультурной компетенции студентов / М.М. Хасанова // Молодой учёный. – 2017. – №15 (149). – С. 210–212 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/149/42224> (дата обращения: 29.09.2023). EDN YLNUPL

Нарыкова Ольга Николаевна канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Россия, Курск.
