

Борзикова Дарья Евгеньевна

бакалавр, студентка

Рябова Марина Анатольевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ

Аннотация: в статье рассматривается образовательный туризм, возможность его реализации в Ульяновской области. В работе подробно охарактеризованы элементы образовательного туризма, зарубежный опыт, функции образовательного туризма.

Ключевые слова: образование, туризм, образовательный туризм, туристские программы.

Сейчас в структуре туристического рынка выросло новое важное направление – туризм в сфере международного образования. Процесс интеграции и глобализации экономики способствовал формированию, развитию и расширению международных рынков образования, активизации работы стран по интеграционным взаимодействиям в сфере производства, дистрибуции и обмена опытом.

В современном обществе знания, образование человека представляют собой главный эффективный фактор, спрос на который постоянно растёт. С учетом опыта развития зарубежных образовательных систем можно констатировать, что сегодня в РФ существуют достаточные условия для развития, связанные исторически с большим потенциалом научно-педагогических кадров и традициями русской классической образовательной системы [3].

Российская Федерация в настоящее время не занимает важного места на рынке въездных образовательных услуг, при этом ограничивающими факторами выступают:

- низкая интегрированность российской системы обучения в зарубежном процессе обучения;
- низкая информированность потенциальных клиентов;
- сложность процедур визового оформления;
- отсутствие квалификационных специалистов в этом направлении;
- низкая степень развития туристического комплекса [1].

Выделено наиболее точное понятие, что «образовательный туризм» – это экономическая категория, которая характеризуется системой отношений, по созданию и потреблению образовательных услуг в рамках международного туризма. «Образовательный туризм» предполагает перемещение обучающегося из места постоянного проживания к месту учебы с целью удовлетворения потребностей в знаниях, умениях, навыках и компетенциях на период до одного года.

Можно сказать, что образовательный туризм представляет собой форму учебы и жизни, способствующую развитию человека, качественному повышению знаний и личностному росту. Но также для достижения всех этих ценностей нужно учитывать особенности программы, организации и проведения образовательного тура, которые определяются комплексом факторов. В этот комплекс входят образовательная цель тура, особенность региона посещения, длительность и сезон поездки, возраст и подготовка участников тура, особенности туристской группы и региона, из которого группа прибывает и т. д.

Образовательный туризм выполняет следующие функции [2]:

- интеллектуально-образовательная, реализуемая через создание условий для развития творческой личности благодаря соединению туристических, культурно-образовательных, духовно-эстетических и оздоровительных форм активной работы;

– культурно-познавательная, направленная на формирование общего понимания культуры населения, используя просветительскую деятельность преподавателей;

– рекреационно-оздоровительная, целью является восстановить моральные и физические силы путешественника посредством консультирования, улучшения морального и физического состояния, а также лечения конкретных заболеваний с помощью природных методов лечения (водолечение, грязелечение и др.).

Современный образовательный туризм рассматривается как комплексный продукт, включающий собственно туристскую составляющую и образовательный компонент в контексте туристской инфраструктуры. В Северо-Кавказском и Южном федеральных округах, где процветает образовательный туризм, имеется множество археологических, этнографических и других памятников материальной культуры, а также исторических мест, где сохранились имена важнейших деятелей российской культуры. Развитие образовательного туризма в Российской Федерации ускоряется историко-культурной значимостью каждого субъекта, что способствует развитию в России туристической отрасли. Обширная и богатая природная территория Кубани, которая является важной частью экономики и культуры России, привлекает как россиян, так и иностранных гостей своей красотой и процветанием. Краснодар, имеющий богатую культурную и религиозную историю, входит в число красивейших регионов России [5].

Образовательный туризм должен быть доступен круглый год и может дополняться рекреационным, медицинским и профилактическим туризмом. Развивать образовательный туризм можно за счет использования ресурсов образовательных учреждений: детских оздоровительных лагерей, детских школ искусств, домов отдыха, санаториев, учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования и учреждений дополнительного образования. В начале XXI века образовательный туризм становится развивающимся самостоятельным направлением в образовании и в туристской отрасли, в рамках которого реализуются принципы непрерывности и доступности образования [4].

Культурный туризм считается идеальным сектором для изучения культурной и художественной продукции. Образовательный туризм предполагает все формы обучения и образования, которые проводятся за пределами постоянного места жительства, без каких-либо ограничений по сфере.

Опираясь на опыт отечественного и зарубежного познавательного туризма, можно выделить следующие направления этой сферы: учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов; ознакомительные поездки в учреждения, организации и предприятия; научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях; посещения семинаров, конференций, конгрессов и мастер-классов, обмен опытом и получение новой профессионально актуальной информации, а также приобретение ценного профессионального опыта посредством мастерства; обзорные туры в различные города, природные зоны и страны [3].

А также были выделены виды образовательного туризма: по возрастному критерию – детские, взрослые, смешанные; по целям туристской поездки – рекреационно-оздоровительные, спортивно-приключенческие, познавательные; по целям обучения – языковые стажировки, профессиональные стажировки; по категории обучающихся – школьные, внешкольные, СПО, вузовские, вневузовские, послевузовские; по уровню образования слушателей – профессиональные (профессионально-ориентированные), непрофессиональные (общеобразовательные).

На наш взгляд, следует активнее внедрять концепцию устойчивого развития туризма, разработанную и рекомендованную Всемирной туристской организацией ООН, которая подразумевает, что ресурсы природного и культурного туризма сохраняются для будущего использования и предоставляют возможности для получения социальных выгод в нынешних условиях [6].

Список литературы

1. Бельская Н.Л. Современные подходы к управлению образовательным туризмом / Н.Л. Бельская // Научный результат. Серия: Технологии бизнеса и сервиса. – 2015. – №2. – С. 29–39.
2. Коренко Ю.М. Этапы развития образовательного туризма в России и за рубежом / Ю.М. Коренко // Вестник Университета. – 2013. – №23. – С. 30–34.
3. Макшакова А.А. Потенциал образовательного туризма в реализации ФГОС школы: выпускная квалификационная работа / А.А. Макшакова. – Пермь: ФГБОУ ВО «ПГГПУ», 2017. – С. 17.
4. Рябова М.А. Место инноваций в моделях экономического роста / М.А. Рябова // Социально-гуманитарное знание: теория и практика: материалы Всероссийской конференции (Ульяновск, 28 мая 2009 г.). – Ульяновск: Вектор-С, 2009. – С. 44–51.
5. Рябова М.А. Предпринимательство и потенциал региона / М.А. Рябова // Российское предпринимательство. – 2010. – №2–2. – С. 154–157.
6. Данилов С.В. Современное дополнительное образование взрослых / С.В. Данилов, З.В. Глебова, Т.И. Дуброва [и др.]. – М.: Инфра-М, 2018. – 203 с.