

Борозда Анастасия Владимировна

канд. техн. наук, преподаватель

Кравцов Вадим Эрнстович

канд. техн. наук, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое

командное орденов Жукова, Ленина

и Октябрьской Революции Краснознаменное училище»

Министерства обороны РФ

г. Москва

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ КУРСАНТОВ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы участия курсантов военных училищ в научно-исследовательских работах. Указывается на необходимость расширения интереса к военно-научным исследованиям, повышения образовательного уровня и компетенций на основе актуальности изучаемых дисциплин, формирования личности и креативности в проводимых работах. На основе современной стратегии использовать информационные технологии, формировать профессионально-ориентированный облик будущего офицера.

Ключевые слова: научные исследования, научно-исследовательская деятельность курсантов, оборонная сфера, логическое мышление, аргументация, критерии результатов, формирование личности.

Развитие образования учитывает скрытые тенденции в науке. В связи с этим осуществляет привлечение курсантов к разрешению проблем в научной сфере. С этой целью в вузах и системе военного образования проводятся работы по расширенному использованию слушателей в научно-исследовательском и военно-исследовательском секторам. Это неразрывно связано с накоплением ими знаний и информационных материалов в различных областях оборонного комплекса.

Изучение проблем интеграции научных разработок и практического внедрения показывает, что доминирование отдельных научных исследований обусловлено потребностью РФ в подготовке специалистов в различных новых сферах промышленности и обороны. Этому способствовало введение санкций недружественными странами и развитие процесса в области импортозамещения. В результате этого данные меры стимулировали развитие отечественного производства и устранили, в большей степени, негативные факторы данной политики [1].

Каждый из оканчивающих военный вуз должен уметь самостоятельно решать комплексные задачи, на основе своей инициативы, нестандартного мышления и находить рациональные пути в оптимальных решениях поставленных целей. На первоначальном этапе курсанту необходимо выделить критерии подхода для получения результата, установить цели и задачи исследований.

На заключительном этапе проанализировать полученные результаты и возможности достижения поставленных целей другими методами. Таким образом, у курсантов развивается умение анализировать, и на перспективу, развивать умения обозначить проблему, на основе выдвигаемых гипотез, давать определения понятиям, делать умозаключения и структурировать материал. Основой инновационной деятельности и создания условий в эффективном участии курсантов в научно-исследовательской деятельности, их творческой реализации включаются аспекты собственного совершенствования и практического применения полученных знаний с учетом методики существующих стандартов. По действующему стандарту, в результате обучения, курсант должен быть подготовлен к выполнению и исследованию процессов представляющих проблемы в научной сфере. Преобразования, проходящие в настоящее время в Вооруженных силах РФ требуют постоянного совершенствования в выполнении отдельных видов профессиональной деятельности [2]. Смысл исследовательской работы подразумевает реализацию полученных знаний, включающих в себя широкий спектр понятий: расширения кругозора и ознакомление с ГОСТами общемашиностроительных дисциплин, в том числе, изучение тем предметов узкой специализации; оформление целевых докладов и реализация итогов выполненных промежуточных

курсовых работ в части изменения физико-химических характеристик используемых материалов, степени твёрдости; прочностных характеристик; видов покрытий и др. Цель их - выйти за ограничительные рамки образовательных стандартов и направить познавательную активность в сферу научно-технических разработок, и требований предъявляемых предприятиями занятых разработкой и выпуском продукции военного назначения. Решение поставленной задачи направлено на формирование компетентностно-ориентированного специалиста, способного обобщать технический и научный опыт, используемый в совершенствовании образовательного процесса в вузах МО РФ. Важным критерием в подготовке военных научных кадров является привитие принципов освоения, в ходе применения военной техники, достижений специализированных организаций. Полагают, что задачи, стоящие на современном этапе, в связи с поступлением большого количества современной разнообразной военной техники, являются приоритетными и заключаются в повышении качества профессионального образования и обучения специалистов, привлекаемых в военно-научную сферу деятельности, и на этой основе, создания условий для формирования оптимальных компетенций. Данное утверждение подтверждается в ходе проведения совместных учений с зарубежными странами и странами «Содружества».

Отдельно необходимо акцентировать внимание на технологию изготовления изделий и методическим инновациям в методах контроля и средств измерений.

Большая роль в формировании научно-исследовательского процесса отводится творческой способности преподавателя поддерживать интерес к научным исследованиям, стимулировать и активизировать интерес с внедрением в процесс средств идентификации объекта на основе методологии существующей на практике.

Внедрение многоуровневой системы подготовки военных инженеров в условиях формирования профессионально-ориентированных задач является основой в расширении компетенций и нового облика будущего офицера.

Развитие исследовательских качеств у курсантов пробуждает профессиональное мышление, создает предпосылки в выработке творческих планов и

выбора альтернативных решений, проявления креативности. Перспективные кадры имеют глубокие фундаментальные знания и развитое исследовательское мышление, благодаря этому у данного контингента присутствует способность преобразовывать нестандартные идеи в креативные решения. Данный фактор, благодаря системе фундаментального научного познания воздействует на формирование личности, создается особый тип научного сознания, оказывает положительное действие на логическое мышление и вырабатывается научная аргументация.

В результате формируется задачи нового вида- профессионально-ориентированные исследования, начальные условия которых варьируются, представляются в виде модели или объекта «черного ящика» с неопределёнными условиями, ситуацией или исходными данными. Решение условий и содержания задачи предполагает установления взаимосвязи между начальными параметрами и конечного результата в основе которой лежат методы моделирования [3].

Новизна используемых методик, в дальнейшем, определяет пути проведения исследований. Формирование компетенций научно-исследовательской деятельности у курсантов средствами военно-научной работы должно включать в себя следующие мероприятия: выявление направлений в области развития творческого мышления; формирование интереса к военно-научному творчеству; участие в проведении экспериментальных и практических работ; углубление заинтересованности в реализации конечных целей научно-технических и научно-исследовательских работ в оборонной сфере; подготовка научных докладов, сообщений по актуальным вопросам военной науки; участие в изобретательской и рационализаторской работе; разработка комплексов и макетов различного назначения в ориентированных отраслях. Курсанты, активно занятых в данных работах, мероприятиях и областях уже рациональнее использует достижения информационных технологий в сфере динамично меняющейся обстановке. Современная стратегия проведения военно-научных работ и успехи достигнутые в данной сфере показывают, что в отдельных случаях, промежуточные итоги требуют дополнительной апробации перед внедрением результатов на практике. Таким

образом, устойчивый и широкий интерес к научным исследованиям отдельных курсантов обусловлен фактором повышения собственного образовательного уровня и стремлением использования своих компетенций на международном уровне.

Можно утверждать, что отдельные группы обучающихся, владеющих иностранными языками или окончившие школы с углубленным изучением иностранных языков познавая научные методы исследования уже на первоначальном этапе стремятся расширить свой кругозор в данной области. Разнообразная тематика военно-научных исследований отражает актуальные проблемы изучаемых дисциплин, и как следствие, в дальнейшей работе помогает курсантам усовершенствовать разрабатываемые образцы и предотвращать дефекты.

Однако, необходимо отметить, напряженность и интенсивность процесса обучения, насыщение учебного материала большим объемом информации служит причиной снижения значимости участия в научной области, и как следствие, ухудшения конечных результатов.

Список литературы

1. Балабин О.И. Экономические санкции западных стран в отношении Российской Федерации как стимул развития отечественного производства / О.И. Балабин // Вестник российской таможенной академии. – 2021. – №2. – С. 18–23. – EDN YPFSYP

2. Белых С.П. Управление исследовательской активностью студента: методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / С.П. Белых. – Ижевск, 2008. – С. 72.

3. Голикова В.А. Педагогические условия реализации комплекса моделей формирования готовности курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач / В.А. Голикова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. №3. – С. 95–105. – DOI 10.14529/ped190308. – EDN YCXWGI