

Серебряная Мария Витальевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Захарова Светлана Викторовна

методист

МОУ «Майская гимназия Белгородского района
Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

Моршнева Лилия Юрьевна

педагог-психолог

МОУ «Майская гимназия Белгородского района
Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

**«ТРЕНИРОВОЧНАЯ КУХНЯ» КАК ПРОГРЕССИВНАЯ
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: в статье раскрывается перспектива применения практики «Тренировочной кухни» в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения. Авторы раскрывают содержание разработки, характеризуя этапы включения в реальную социально-бытовую ситуацию сначала в игровой форме, а затем в ситуации, максимально приближенной к реальной. Затем авторы отвечают на вопрос о возможности формирования жизненных компетенций в области самообслуживания у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с помощью «Тренировочной кухни».

Ключевые слова: *тренировочная кухня, социально-бытовые навыки, жизненные компетенции, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, инклюзивное обучение.*

В современном мире фиксируется тенденция к повышению внимания со стороны общества к проблемам обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Введенная с 1 сентября 2023 года новая Федеральная адаптированная образовательная программа в вопросе обучения детей с РАС особое внимание уделяет формированию у них компетенций, которые будут необходимы им для жизни, причем для некоторых обучающихся освоение жизненно необходимых навыков приобретает статус основной задачи их образовательной программы. Обучение детей с РАС в образовательной школе, интеграция их в образовательный процесс в условиях ресурсного класса – это необходимое условие для их всестороннего развития и социализации [1], в связи с чем особую актуальность приобретают вопросы реализации задач адаптированных образовательных программ в условиях ресурсного класса общеобразовательной школы. Мы ставим своей целью рассмотреть возможность формирования жизненных компетенций в области самообслуживания на кухне у обучающихся с РАС с помощью специально организованной тренировочной кухни.

Прежде всего стоит обозначить условия, обеспечивающие эффективную работу по развитию социально-бытовых навыков детей с РАС. В числе таких условий М.А. Моргунова выделяет обязательное психологическое сопровождение, использование специальных методов и приемов коррекционной работы, развитие коммуникативной сферы, ориентации на окружающих совместно с моторными действиями, развитие произвольности совместно с воспитанием культуры поведения и сотрудничество с родителями [4]. Отсюда мы понимаем, что работа с обучающимися с РАС должна быть комплексной, этапной, охватывать в ходе одного развивающего мероприятия несколько направлений и обязательно подразумевать как внутришкольное взаимодействие специалистов сопровождения, так и взаимодействия между школой и родителями.

Среди жизненных компетенций, которые должны быть освоены обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев и О.С. Никольская выделили социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни [3]. К числу таких умений относятся в том числе и навыки самообслуживания на кухне: принятие пищи, выбор и подготовка продуктов к приготовлению, непосредственно приготовление пищи, уборка за собой после приготовления и употребления. Все обозначенные навыки являются необходимым условием для самостоятельной жизни ребенка с РАС, его полноценной социализации и автономии от родительской семьи. Впрочем, даже в случае, если ожидать от ребенка автономии с течением возраста нереалистично ввиду его физических и психических индивидуальных особенностей, обозначенные социально-бытовые навыки все равно выступают ориентиром коррекционной работы.

Невозможно рассматривать умения, применимые на кухне, изолировано от остальных социально-бытовых навыков. Для иллюстрации этого обратимся к классификации, предложенной Л.В. Куцаковой и В.И. Логиновой: 1) навыки по уходу за собой; 2) навыки питания; 3) элементарные движения; 4) навыки ручного труда; 5) уход за помещением [2]. Из предложенной классификации мы видим, что формирование социально-бытовых навыков – это комплексный процесс, требующих непрерывного и поэтапного сопровождения. Возвращаясь к теме тренировочной кухни, мы понимаем, что можем оценивать ее как метод не только лишь узконаправленного развития конкретных навыков, но и как средство всестороннего погружения обучающегося с РАС в среду, приближенную к реальности, что, в свою очередь, способствует его социализации.

В соответствии с обозначенных принципами и условиями нами был разработан проект «Тренировочная кухня», который предполагает реализацию на базе общеобразовательного учреждения в условиях ресурсного класса, цель которого – формирование жизненных компетенций в области самообслуживания на кухне у детей с РАС. Он состоит из трех этапов и предполагает включение в ре-

альную социально-бытовую ситуацию под руководством педагога, решая различные педагогические задачи сначала в игровой форме, а затем в максимально приближенной к реальной ситуации.

Поскольку одним из важнейших условий организации коррекционного и образовательного процесса для обучающихся с РАС является соблюдение принципа вариативности, включение обучающихся в «Тренировочную кухню» должно происходить не в связи с их реальным возрастом и классом обучения, а в соответствии с актуальным уровнем их физического и психического развития.

«Тренировочная кухня» включает в себя следующие этапы реализации:

1) подготовительный этап. Предполагает формирование общей координации движений, развитие мелкой моторики учащихся и повышение общей осведомленности на тему «Кухня».

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением ТПМПК специалисты сопровождения (учителя-дефектологи, педагоги-психологи) определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий;

2) игровой этап. Предполагает освоение в игровой форме бытовых действий на кухне с помощью специального игрового кухонного блока. Ребенок осваивает моторные навыки обращения с кухонной утварью и в игровой форме узнает о правилах техники безопасности.

Данный этап может быть включен в содержание программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями и предполагает организацию коррекционно-развивающих занятий в специально оборудованном под кухню игровом уголке.

Значительное внимание уделяется социальному компоненту – ребенку в игре обязательно составляет компанию педагог (тьютор, педагог-психолог или учитель-дефектолог).

3) заключительный этап. На этом этапе происходит отработка имеющихся навыков в условиях реальной кухни. Ребенок учится готовить настоящие блюда по специальным технологическим картам.

Данный этап наиболее объемный и предполагает организацию занятий на тренировочной школьной кухне вместе со специалистами сопровождения (тьютор, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и учителем технологии. Присутствие родителей не обязательно, но желательно, так как это помогает организовать еще более приближенную к реальности социальную ситуацию. Завершение занятий в «Тренировочной кухне» происходит, когда у ребенка в достаточной мере сформируются социально-бытовые навыки самообслуживания на кухне

Известно, что, несмотря на то, что существуют различные подходы, применяемые в сопровождении детей с РАС, наибольшую эффективность в формировании социально-бытовых навыков показывает прикладной анализ поведения (Б.Ф. Скиннер, И. Ловаас), в связи с чем мы считаем, что для оценки результативности будет применим метод оценки базовых навыков ABBL-S-R (Д. Партингтон). Отдельно стоит заметить, что реализация «Тренировочной кухни» на базе общеобразовательной школы в условиях ресурсного класса предполагает плотное взаимодействие специалистов коррекционного сопровождения. Соответственно, и оценка результативности включает в себя, помимо диагностики, анализ продуктов деятельности ребенка и карт наблюдения всех специалистов, включенных в процесс.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить что «Тренировочная кухня» на базе общеобразовательной школы в условиях ресурсного класса может быть рассмотрена как возможная практика формирования жизненных компетенций самообслуживания на кухне у обучающихся с РАС, поскольку она удовлетворяет следующим важным условиям: вариативность, системность, непрерывность и обеспечение взаимодействия как между специалистами, так и школы с родителями. К преимуществам этой практики мы относим организацию педагогического процесса в условиях, максимально приближенных к реальной ситуа-

ции, однако это, в свою очередь, может выступать и препятствием ее широкого распространения, так как не каждая образовательная организация будет обладать достаточным материально-техническим обеспечением. Наконец, заключая о возможности использования «Тренировочной кухни» как практики сопровождения обучающихся с РАС, мы понимаем, что данная методическая разработка требует обоснования своей эффективности не только теоретически, но и эмпирически, что ставим своей целью в будущих исследованиях.

Список литературы

1. Бутова Л.А. Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС в условиях ДООУ / Л.А. Бутова, Я.А. Кочеткова // Вызовы глобализации и развитие цифрового общества в условиях новой реальности: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Москва, 19 декабря 2022 года). – М.: Алеф, 2022. – С. 34–38. EDN WWADTU

2. Караневская О.В. Помощь детям с особенностями развития на этапе подготовки к школьному обучению: психолого-педагогическая модель / О.В. Караневская, М.В. Яремчук // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 133–135.

3. Малофеев Н.Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном государственном образовательном стандарте / Н.Н. Малофеев. О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова // Проблемы современного образования. – 2011. – №3. – С. 5–17. EDN NYCKIR

4. Моргунова М.А. Методы психологической помощи детям с РАС по формированию социально-бытовых навыков / М.А. Моргунова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – №4. – С. 457–463. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-56. EDN EBNJXQ