

Лебедева Светлана Борисовна

педагог-психолог

МБОУ «Видновская СОШ №7»

г. Видное, Московская область

DOI 10.31483/r-107831

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ВОДОЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития произвольности у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Автор акцентирует внимание на важности формирования «управляющих» функций в играх с правилами с использованием воды как доступной и естественной среды, для повышения возможности компенсации речевого недоразвития детей, профилактики школьной дезадаптации.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, произвольность, компенсация речевого недоразвития, предпосылки учебной деятельности, игры с правилами, игры с водой.

Дошкольный возраст является значимым периодом формирования произвольности. Проблема ее развития у детей с речевыми нарушениями очень актуальна, но в то же время недостаточно изучена, что позволяет искать новые эффективные пути исследования и применения в практике психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Произвольная регуляция деятельности и поведения является одним из важнейших условий успешного обучения и адаптации к школе, поэтому необходимость формирования «управляющих» функций является приоритетной [3, с. 135].

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы [4, с. 5]. В структуре дефекта отмечаются также нарушения

неречевых функций, незрелость эмоционально-волевой сферы. Детям сложно воспринимать на слух и удерживать вербальную и невербальную инструкции, следовать алгоритму при выполнении сложных заданий, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, управлять вниманием в условиях выполнения заданий, проявлять самостоятельность и стремиться к преодолению возникших в ходе работы трудностей. Все это в дальнейшем может стать одной из причин школьной неуспеваемости, в том числе в овладении навыками письма. Т.Г. Ахутина с точки зрения нейропсихологического подхода выделила несколько вариантов трудностей письма, один из которых - трудности по типу регуляторной дисграфии, которая обусловлена именно несформированностью у ребенка произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля) [2, с. 20]. Для обучающихся характерны трудности языкового анализа, невозможность распределить внимание между технической стороной письма и орфографическими правилами, пропуски букв и слогов из-за упрощения программы, предвосхищение (антиципация) букв и т. д.

Развитие произвольности – процесс длительный и сложный. Создание специальной психолого-педагогической коррекции общей произвольной деятельности детей с нарушением речи, а также своевременная работа по профилактике школьной дезадаптации будут способствовать их успешной социализации в будущем.

Общепринято считать, что развитие произвольности возможно не только в общении ребёнка со взрослым, но и в процессе игры, которая в дошкольном возрасте приобретает особое значение.

«Вся игра находится во власти привлекательной мысли и окрашена аффективным отношением, но в ней содержатся уже все основные компоненты произвольного поведения. Функция контроля еще очень слаба и часто еще требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения» [5, с. 283].

Игры с правилами – это только совместный вид деятельности, в которой присутствует договоренность сторон относительно правил и их соблюдения, в результате чего один участник получает выигрыш, после которого игра не заканчивается, а циклично повторяется, потому победителем может стать и другой ребенок. Чтобы соблюдать правила, от детей требуется определенная сила воли, умение взаимодействовать с другими участниками, преодоление отрицательных эмоций в случае проигрыша. Для педагога важно создать такие условия, при которых бы обучающиеся в процессе игры не только осознавали цель и способы ее достижения, но и получали радость от выполнения заданий.

Перенос традиционных занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в игровую деятельность с использованием воды, как доступной и естественной среды для детей, будет способствовать не только коррекции речевых и неречевых нарушений дошкольников, социальной адаптации, но и повышать возможности компенсации речевого недоразвития.

Для детей с ОНР характерно значительное отставание в развитии произвольности сенсомоторной активности, замедленное формирование локомоторных функций. В процессе «свободных» игр с водой у них можно наблюдать отставание руки, являющейся не ведущей, хаотичность движений, избегание активного бимануального (двуручного) осязания в ходе обследования предметов, нарушения зрительно-моторной координации.

Быстрое утомление в ходе игр, невозможность мгновенного переключения с одной деятельности на другую также свойственно детям с ОНР в виду нарушений общей и речевой моторики. Вода, оказывая мягкое массирующее воздействие на рецепторы кожи, мотивирует выработку гормонов удовольствия и дарит детям новые ощущения сразу на нескольких уровнях- слуховом, зрительном и тактильном, что способствует стимулированию нервно-психической деятельности [1, с. 14].

Целенаправленное развитие моторных навыков у обучающихся в процессе игр с правилами в водном пространстве несомненно будут значимы не только в

развитии произвольности сенсомоторной активности, но и в общей системе коррекционного обучения, так как данную деятельность можно осуществлять не только в дошкольном учреждении в сопровождении специалистов, но и дома вместе с родителями, что будет способствовать повышению их компетентности в вопросах воспитания и развития детей с нарушением речевого развития.

На начальных этапах лучше использовать простые игры- упражнения на внимание, построенные на поочередных результативных действиях с предметом в воде по простейшему правилу без сюжетной линии: «Найди...», «Спаси...», «Найди на ощупь...» (с «зашумленной» поверхностью воды) и т. п. Далее, когда детям станет доступно сопоставление результатов и выделение критериев выигрыша, можно вводить конкурентные (соревновательные) игры: «Кто раньше всех в воде...», «Кто больше всех соберёт с поверхности воды ...?», а позже и с последующим усложнением (используется секундомер). В процессе игровой деятельности дошкольники следят не только за действиями других участников, в результате чего формируется взаимная регуляция поведения, но и за собственным соблюдением правил (саморегуляция), также формируется самооценка, так как дети сравнивают свои достижения с достижениями других игроков.

Формирование произвольности в играх с правилами с использованием воды должно на первых этапах выполняться с соблюдением определенных правил: малая наполняемость группы (мини-подгруппа), создание положительного эмоционального фона, наличие конкретных коротких правил и инструкций, дифференцированный подход, не перегружать емкость с водой мелким игровым материалом.

Таким образом, игры с водой могут существенно повысить эффективность коррекционной работы по развитию произвольности у детей с ОНР, как одной из предпосылок учебной деятельности, способствовать формированию двигательных навыков, что, несомненно, положительно повлияет на их психофизическое и личностное развитие в целом.

Список литературы

1. Лебедева С.Б. Игры с водой как средство развития осязательного восприятия у детей с нарушением зрения / С.Б. Лебедева // НИР/S&R. – 2020. – №4.2. – 4 <https://phsreda.com>

С. 13–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igry-s-vodoy-kak-sredstvo-razvitiya-osyazatel'nogo-vozpriyatiya-u-detey-s-narusheniem-zreniya>

2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие; под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 208 с.

3. Порошина Е.А. Особенности произвольной регуляции сенсомоторной деятельности у детей младшего школьного возраста с соматогенной формой ЗПР / Е.А. Порошина // Педагогическое образование в России. – 2010. – №4. – С.132–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proizvolnoy-regulyatsii-sensomotornoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-somatogennoy-formoy-zpr>.

EDN MVIYLYX

4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-8112-3390-8.

5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.