

**Шилина Нина Владимировна**

канд. пед. наук, старший преподаватель  
ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

***Аннотация:** автором рассматривается деятельностный подход в процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся при обучении иностранному языку. Перечислены особенности деятельностного подхода, представлены основные формы и методы, используемые на занятиях.*

***Ключевые слова:** деятельностный подход, формирование, обучающиеся, иноязычная социокультурная компетенция.*

В образовательном процессе становится актуальным применение методов и технологий, способствующих формированию самостоятельности в поиске новых знаний, необходимой информации, в формулировании гипотез, суждений и умозаключений.

Деятельностный аспект содержания образования проявляется в таком подходе к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения обучающегося в образовательном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Эффективный способ реализации деятельностного подхода к обучению проявляется в применении структуризации учебного контента. При этом знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность; процесс обучения должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности обучающихся.

Организация обучения иностранному языку носит деятельностный характер, так как общение на занятиях по иностранному языку осуществляется по-

средством речевой деятельности, с помощью которой участники общения стремятся решить реальные и воображаемые задачи.

«Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития» [4].

Следует отметить, что одной из современных методик обучения иностранному языку является деятельностная методика. Она соотносима с идеей об активности обучающихся, об обучении как активной, сознательной, творческой деятельности и предполагает обучение общего в единстве всех его функций: регулятивной, познавательной, ценностно-ориентационной.

В процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся необходимо отметить значимость деятельностного подхода, особенности которого связаны со спецификой преподавания дисциплины «Иностранный язык». Она заключается в том, что иностранный язык выступает в качестве средства коммуникации в сложившихся ситуациях; изучение иноязычной лексики формирует представление о культуре страны, при этом обучающиеся овладевают средствами восприятия и выражения мыслей.

Деятельностный подход к изучению иностранных языков, сформировавшийся в нашей стране во второй половине XX века, базируется на традициях отечественной психологической и психолингвистической школы, а также на принципах сознательно-сопоставительного и сознательно-практического методов обучения. Деятельностный подход, представленный в научных трудах А.А. Вербицкого [1], Л.С. Выготского [2], С.Л. Рубинштейна [5] и др., позволяет раскрыть сущность взаимодействия преподавателя и обучающихся при формировании иноязычной социокультурной компетенции, является доминирующим принципом при определении методических составляющих образовательного процесса.

Основной принцип деятельностного подхода в процессе обучения иностранному языку состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, обучающиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследова-

тельской деятельности. Задача преподавателя при этом состоит в организации исследовательской работы обучающихся, создании проблемных ситуаций, способствующих решению возникающих проблем, разработке заданий, позволяющих сформировать умения применять лексико-грамматические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку можно использовать разнообразные приемы, формы и методы организации учебного процесса. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, создает положительную рабочую атмосферу занятия.

Необходимо отметить, что содержание и цели обучения иностранному языку уже включены в деятельностный подход. Это определяет не только особенности организации обучения, но и специфику и преимущества иностранного языка.

Основным элементом работы обучающихся при деятельностном подходе является решение задач, то есть освоение новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисковой, творческой и др. В этом случае фактические знания будут результатом работы над заданиями, организованными в полезную и эффективную систему. Осваивая новые виды деятельности, обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую обществом. Из пассивного потребителя знаний он становится активным субъектом педагогической деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и значимой для всего образовательного процесса.

Обучающимся следует работать с источниками информации, современными средствами коммуникации; критически осмысливать соответствующую социальную информацию из различных источников, составлять на этой основе собственные заключения и суждения; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации; анализировать современные социальные явления и события; осваивать типичные социальные роли, участвуя в обучающих играх и тренингах, которые моделируют ситуации из реальной жизни; аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению, участвуя

в обсуждениях, дебатах по современным социальным проблемам; выполнять творческие задания и исследовательские проекты.

Практическая направленность курса иностранного языка обусловила деятельностный характер учебного процесса.

Деятельностный подход на практических занятиях реализуется посредством моделирования и анализа жизненных ситуаций; применения активных и интерактивных технологий; вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность.

Среди основных задач следует выделить:

- работа с источниками информации;
- анализ социальной информации, общественных явлений, формулирование заключений, суждений;
- решение практических задач;
- аргументация и защита своей точки зрения в процессе дебатов, дискуссий;
- выполнение творческих заданий.

Таким образом, деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности. Организация обучения посредством деятельностного подхода на данный момент является приоритетной методологической формой. Преподаватели должны вырабатывать такие приемы, формы и методы обучения, которые обеспечивают процесс саморазвития и самореализации у обучающихся, а также формируют коммуникативное единство с миром и обществом.

### ***Список литературы***

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Арти-Глассо, 2000. – С. 150–152. – EDN QTYLWI

4. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков [и др.]. – М.: Просвещение, 2008.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с. EDN YWVSOJ